



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ANEXO N°13.1

**ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA LA OPERACIÓN DEL PROYECTO
ESTRATÉGICO BUEN COMIENZO 365**

MODALIDAD FAMILIAR

**SUBDIRECCIÓN DE NUTRICIÓN Y PROYECTOS ESTRATÉGICOS
UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL BUEN COMIENZO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ALCALDÍA DE MEDELLÍN
DISTRITO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

FEBRERO 2025



www.medellin.gov.co

Centro Administrativo Distrital CAD
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
Línea de Atención a la Ciudadanía: (604) 44 44 144
Conmutador: (604) 385 55 55 Medellín - Colombia



CO17/7740



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo

Directora Administrativa

Diana María Carmona Henao

Subdirectora Prestación de Servicio

Érica Valencia Osorio

Subdirectora Nutrición

Lizette Janette Correa Vergara

Directora Técnica

Laura Victoria Gómez Naranjo

Proyecto Estratégico Buen Comienzo 365

Coordinadora

Natalia Inés Ledesma Ríos

Equipo técnico

Ana Sofía Osorio Giraldo
Cristina Vergara Contreras
Falconery Sepúlveda Quiroz
Heyer Alina Gómez Betancur
Homara Yurley Pulgarín Peña
Juan Carlos Mesa Botero
Nataly Valderrama Barón



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
LISTA DE ANEXOS.....	5
ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA LA MODALIDAD FAMILIAR.....	6
1. COMPONENTE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.....	9
1.1 PAQUETE DE ALIMENTOS ESTÁNDAR PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 7 A 11 MESES 29 DÍAS	12
1.2 PAQUETE DE ALIMENTOS ESTÁNDAR PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS.....	14
1.3 PAQUETE DE ALIMENTOS ESTÁNDAR PARA MUJERES GESTANTES Y LACTANTES.....	17
2. COMPONENTE PEDAGÓGICO.....	22
2.1 PROYECCIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	23
2.2 DOCUMENTACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS	35
2.3 ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LECTURA BC 365.....	36
3. COMPONENTE DE MOVILIZACIÓN SOCIAL	37
3.1 UNIDADES MÓVILES	38
3.2 FESTIVAL TERRITORIAL BC 365.....	42
3.3 INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN	43

PRESENTACIÓN

El proyecto estratégico Buen Comienzo 365 (BC 365) tiene como finalidad fortalecer el desarrollo integral y el estado nutricional de las niñas y niños desde la gestación hasta los 5 años del programa Buen Comienzo durante fines de semana, días festivos y periodos de receso en la atención. Lo anterior a través de la implementación de estrategias de complementación y educación alimentaria y nutricional, la promoción de experiencias pedagógicas intencionadas desde el hogar y la generación de acciones de participación y movilización social que vinculen a las familias, personas significativas y actores estratégicos, fortaleciendo de esta manera, comunidades protectoras de la primera infancia.

Se continuará la atención en las comunas que en el 2024 se priorizaron considerando 3 criterios: comunas con mayor proporción de niñas y niños menores de 6 años, comunas con mayores niveles de inseguridad alimentaria moderada y severa y comunas con índices de pobreza multidimensional mayores al promedio de la ciudad, tales como Comuna 1- Popular, Comuna 3- Manrique, Comuna 8- Villa Hermosa, Corregimiento 60- San Cristóbal y Corregimiento 80- San Antonio de Prado. Además, para el año 2025 se incluirán la Comuna 2- Santa Cruz que según el Índice Multidimensional de Condiciones de Vida (IMCV)¹ 2023, es una de las comunas con menor calidad de vida en especial para la dimensión 3 – Salud, que analiza indicadores relacionados con acceso a los cuidados sanitarios y determinantes de la salud (tales como Desnutrición, seguridad alimentaria y consumo de alimentos como carnes, frutas y verduras), y con la intención de dar prioridad a la atención en la ruralidad teniendo en cuenta que suelen enfrentar mayores brechas en acceso a servicios básicos y oportunidades, particularmente en temas de salud y nutrición, se incluye el Corregimiento 50- San Sebastián de Palmitas, Corregimiento 70- Altavista, Corregimiento 90- Santa Elena.

Por tratarse de un proyecto de ciudad, y una apuesta de la administración actual, se hace necesario medir los resultados de las acciones implementadas, y hacer los ajustes que sean requeridos para escalar el proyecto a nuevas comunas. Esto implica, realizar un seguimiento y una evaluación a las mujeres gestantes, lactantes, las niñas, niños y sus familias que participan del Proyecto estratégico BC 365.

¹ El IMCV es un indicador compuesto que permite medir la evolución de las condiciones de vida de la población de la ciudad, asociadas con los estándares de vida, las dinámicas sociales y el capital humano.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

LISTA DE ANEXOS

Anexo N°13.1.1 Planilla de entrega de paquetes de alimentos y material pedagógico.

ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA LA MODALIDAD FAMILIAR

El proyecto estratégico Buen Comienzo 365 – BC365 se enmarca dentro del reconocimiento y la vivencia del concepto de “experiencia” que, en la UAEBC, transita la simple actividad, para consolidarse como un evento de gran significación para las niñas y los niños, las mujeres gestantes y lactantes.

¿Qué es la experiencia en la UAEBC?

La experiencia es uno de los sucesos más importantes en la vida de niñas y niños dentro de su ambiente educativo, aporta cualidades al aprendizaje y la convierte en una aventura emocionante producto de una cultura de educación. *La experiencia* es la práctica de la vivencia que incluye fenómenos reales en los cuales los niños y las niñas participan holísticamente y donde sus hipótesis se dimensionan de acuerdo con lo que expresan en el momento y en el diálogo con el objeto o fenómeno de investigación-observación. Intentar, ensayar, equivocarse, acertar, dudar, pensar, corregir, capitalizar el error, comenzar de nuevo y ver el mundo de las nuevas posibilidades, son algunas de las cualidades que una experiencia aporta en vez de la tradicional respuesta única que busca el sistema tradicional educativo.

La experiencia se convierte en un espacio propicio para transversalizar los aprendizajes significativos, donde se entrelazan momentos cargados de vínculos e interacciones cálidas y afectivas. Por tanto, no solo facilita la profundización de los conocimientos previos, sino que también fomenta la construcción y socialización. Por consiguiente, se busca generar estrategias que fortalezcan aspectos cruciales en diferentes etapas de la vida de las mujeres gestantes, mujeres lactantes, niñas y niños.

La experiencia entonces es el momento del “manos a la obra”, es la puesta en marcha de las infinitas posibilidades del aprendizaje individual y colectivo. Así, las manos en perfecta conexión con las emociones entran en acción en un ambiente donde la diversión y el placer por conocer son el factor común de todos los días. Por consiguiente, la experiencia no está predestinada o programada por el adulto como es el caso de las “actividades” que son prediseñadas por los agentes educativos para que tengan el objetivo de encontrar esa “única respuesta esperada” y en la que el adulto siempre dictamina cómo es el “paso a paso” de la actividad. Más bien, la experiencia es la posibilidad de esperar lo inesperado, lo innovador, eso que el mundo nunca había tenido la oportunidad de ver.

Una experiencia entendida como la posibilidad de ser todos partícipes, de conectarse y encontrarse desde lo emocional, desde lo colectivo y lo particular, identificando intereses,



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

formas de acercarse, conocimientos, generando empatía, confianza, dando paso a la provocación desde el accionar, los materiales, las vivencias propias y las que son resultado de la relación con lo otro o con los otros, niñas, niños, gestantes y lactantes con capacidad de elegir y libertad para interactuar con sus pares, objetos, ideas y pensamientos. La provocación como cabida a la incertidumbre, a lo imprevisible, pero con la seguridad de saber leer y acompañar. De ahí que, las experiencias deben convertirse en una vivencia auténtica fundamentada en un saber pedagógico, en las mediaciones pertinentes y en el desarrollo de la primera infancia.

La experiencia es una representación de la exploración y se convierte en un colaborador del reconocimiento del entorno inmediato, cercano y lejano a los espacios cotidianos en los que se realiza la atención integral a la primera infancia. De esta manera, la exploración es un proceso permanente, duradero, que acompaña todos y cada uno de los momentos que los niños viven en la cotidianidad de la atención integral dentro de la sede de atención y por fuera de esta.

El proyecto estratégico Buen Comienzo 365 – BC 365 es una experiencia significativa que articula lo alimentario y nutricional con lo pedagógico y la movilización social, formando un trinomio, cuyo propósito es desmitificar las entregas comunes de paquetes y complementos que suelen ofrecerse. Esto pone de manifiesto la necesidad de integrar saberes interdisciplinarios para obtener procesos integrales. Es por esto que esta experiencia pretende ir más allá y convertirse en un proceso integral e intencionado que articula tres disciplinas fundamentales dentro de la atención integral a la primera infancia.

Asimismo, el proyecto estratégico BC 365 busca desarrollar experiencias que fortalezcan el proceso educativo con relación a temas importantes desde la gestación y la lactancia materna. Busca además contribuir al desarrollo integral de las niñas y niños, promoviendo la vinculación de los adultos significativos. En este contexto, se reconocen y respetan las diferentes dinámicas familiares que facilitan el buen desarrollo de cada uno de los participantes.

Figura N°1. Componentes de la intervención del proyecto Buen Comienzo 365



¿Quiénes participan del Proyecto Estratégico BC 365?

Los participantes directos son las niñas, los niños, mujeres gestantes y lactantes, familias y otras personas significativas quienes desarrollarán experiencias para fortalecer sus vínculos familiares, también los agentes educativos coordinador pedagógico, nutricionista, psicosocial, educador físico, docente y auxiliar docente que proyectan los procesos pedagógicos participando así de manera intencionada, como líderes de la propuesta y responsables de acompañar este proceso.

Así mismo, desde la UAEBC, se dispondrá de un equipo interdisciplinario encargado de acompañar y fortalecer los procesos relacionados al proyecto y a su vez originar espacios de protección a la primera infancia por medio de movilizaciones sociales en cada una de las comunas priorizadas, con el fin de promover la corresponsabilidad activa de las familias y personas significativas, así como de la comunidad en general, articulando diferentes procesos que fortalezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños.

El rol de las familias y personas significativas en el Proyecto Estratégico BC 365

Los vínculos afectivos son fundamentales para un desarrollo sano y adecuado, desde lo emocional, lo fisiológico y lo cognitivo, y trascienden relaciones de consanguinidad o parentesco, porque son una expresión de la unión y la conexión entre las personas, de ahí, que el establecimiento de vínculos seguros en la infancia influye en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de los otros.

Teniendo en cuenta esto, desde la UAEBC se orienta la generación de acciones que acompañen a las mujeres gestantes, lactantes, niñas, niños, familias y otras personas significativas a estar de manera consciente en la búsqueda del fortalecimiento del vínculo afectivo, estableciendo una estrategia de acompañamiento sensible, pertinente y contextualizado en diferentes momentos que se viven con las niñas y niños, incluso desde su gestación. En conclusión, fortalecer los vínculos familiares a través de la promoción de experiencias significativas debe ser en un proceso que se realice en cualquier tiempo y momento.

1. COMPONENTE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

La entrega de complementación alimentaria a partir de alimentos de alto valor nutricional a las mujeres gestantes y lactantes, así como a las niñas y niños en sus primeros años, desempeña un papel crucial en su salud y nutrición, con impactos significativos tanto a corto como a largo plazo. Durante la gestación, una nutrición adecuada es esencial para el crecimiento y desarrollo del feto, incidiendo directamente el peso al nacer y reduciendo el riesgo de enfermedades crónicas y complicaciones futuras. En el periodo de lactancia, una dieta rica en nutrientes asegura que la leche materna contenga los elementos necesarios para el crecimiento saludable del bebé. Esta etapa crítica establece la base para un sistema inmunológico fuerte, previniendo enfermedades infecciosas y mejorando la supervivencia infantil.

El principal desarrollo y crecimiento se da en los primeros años de vida, periodo crítico, que pone de manifiesto, lo importante de brindar una alimentación variada, balanceada y nutritiva. La introducción oportuna de alimentos complementarios ricos en nutrientes esenciales, como vitaminas, minerales, proteínas y grasas saludables, garantiza que los niños reciban los elementos necesarios para un crecimiento adecuado y una óptima función cognitiva y física.

Se ha demostrado que las niñas y los niños que reciben una alimentación adecuada durante sus primeros años tienen un mejor rendimiento cognitivo, una mayor capacidad de concentración y aprendizaje, y son más propensos a alcanzar su máximo potencial intelectual y físico en la vida adulta.

Este componente tiene como propósito fortalecer la alimentación de las mujeres gestantes, lactantes, niñas y niños durante cada mes a través de la **entrega adicional de alimentos de alto valor nutricional** en cada uno de los paquetes de alimentos tradicionalmente entregados; la propuesta está diseñada con un propósito nutricional para la niña y el niño o para la mujer gestante o lactante, promoviendo que se mantenga su

estado nutricional o se disminuya el riesgo de deterioro del mismo, además de mejorar las condiciones de inseguridad alimentaria de estas familias, especialmente durante los periodos donde no hay atención por parte del programa Buen Comienzo.

Es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- ✓ La alimentación entregada no cubre el 100% de los requerimientos nutricionales de la gestante, lactante, la niña y el niño, pero tiene un cubrimiento importante de energía, proteína y nutrientes, a partir de alimentos de alto valor nutricional, tal y como se indicará más adelante.
- ✓ El componente debe estar acompañado de educación alimentaria y nutricional, enfatizando en la importancia del consumo de estos alimentos por parte de la población objeto de atención, considerando los riesgos que existen de dilución de la alimentación entre los demás miembros del hogar. Por lo cual, se hace necesario articularlo con las acciones educativas para la promoción de estilos de vida saludables planteadas en las orientaciones generales para la modalidad familiar.
- ✓ Se busca que las experiencias pedagógicas intencionadas desde el hogar, promuevan interacciones alrededor de la alimentación y de los espacios destinados para ello. Promover experiencias en torno a la alimentación permite aprovechar un momento cotidiano y significativo en la vida de la familia para promover hábitos alimentarios saludables y fomentar el gusto por una alimentación nutritiva y variada a partir de lo que se tiene disponible. Así mismo, el acto de compartir una comida en familia se convierte en un espacio de conversación y conexión emocional, importante para el desarrollo sano de las niñas y niños.
- ✓ Es importante realizar seguimiento a la aceptación y uso adecuado de los alimentos entregados en el paquete cada mes, en especial aquellos diferenciados para las mujeres gestantes y lactantes como los frutos secos y para las niñas y niños el cereal infantil fortificado.

MODALIDAD FAMILIAR

Actualmente en la modalidad familiar se hace entrega de un paquete alimentario al mes, diferenciado para las niñas y niños de 6 a 11 meses 29 días, de 1 a 5 años y para las mujeres gestantes y lactantes. Este paquete incluye la entrega de Alimento de Alto Valor Nutricional. Adicionalmente, la población identificada con malnutrición por déficit, recibirá la ración alimentaria infantil o el refuerzo nutricional infantil según su condición, a través del proyecto Nutrir para Sanar, Sanar para Crecer.



¿Cómo se complementará con el Proyecto Estratégico BC 365?

- ✓ **Cada mes:** Se realizará entrega del paquete alimentario **mejorado**, es decir, al paquete de alimentos que reciben de manera tradicional se adicionan unos alimentos fuentes de proteína, vitaminas y minerales, y se contará con un producto o alimento diferenciado para las niñas y niños y para las mujeres gestantes y lactantes.
- ✓ **Periodo de receso en la atención de fin de año:** Se realizará entrega adicional de un paquete alimentario **mejorado**, es decir recibirán dos paquetes de alimentos correspondientes al mes de diciembre y enero, con las características mencionadas anteriormente.

Con los alimentos entregados a través del proyecto BC 365, **se busca suministrar durante el mes un mínimo de alimentos diarios** para las niñas, niños, gestantes o lactantes, los cuales son detallados en la minuta patrón², logrando aportes nutricionales importantes de acuerdo a sus requerimientos por día. Es importante mencionar que el paquete de alimentos es prioritario para el consumo de la población objeto de atención.

A continuación, se describe la conformación de los paquetes alimentarios diferenciando los aportes adicionales desde el Proyecto Estratégico BC 365 para las niñas y los niños según grupo de edad y para las mujeres gestantes y lactantes, especificando el aporte nutricional esperado a partir del consumo mínimo de alimentos diario (minuta patrón). Es importante, que a través de los procesos de acompañamiento y educación a la población objeto de atención, se insista en la importancia de consumir estos alimentos, buscando lograr los aportes nutricionales esperados, que impactará posteriormente su estado nutricional.

Los análisis nutricionales se realizan considerando lo siguiente: Cálculo del requerimiento de energía promediado por edades; requerimiento de proteína a partir del rango intermedio del AMDR (15%) y requerimiento de nutrientes según Recomendaciones de Ingesta de Energía y Nutrientes – RIEN para la Población Colombiana establecidas en la Resolución 3803 de 2016 del Ministerio de Salud y Protección Social, tomando el valor del EAR (Requerimiento Promedio Estimado) o de AI (Ingesta Adecuada) cuando el valor de EAR no está disponible. La información nutricional por grupo de alimentos es tomada

² Minuta patrón: Patrón de alimentos por grupos que especifica cantidades y medidas, para consumir en uno o varios tiempos de comida al día, que se ajusta a los requerimientos energéticos y de nutrientes de una población determinada de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentre.





de la Lista de Intercambio de la Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad de Antioquia
- Quinta edición 2023.

1.1 PAQUETE DE ALIMENTOS ESTÁNDAR PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 7 A 11 MESES 29 DÍAS

TRADICIONAL			
NOMBRE DEL ALIMENTO	PRESENTACIÓN	CANTIDAD	PESO BRUTO
Lenteja común	Paquete x 500 gr	1	500 gr
Frijol cargamanto rojo o blanco	Paquete x 500 gr	1	500 gr
Huevo de gallina	Unidad Tipo A	15	15 und
Pasta alimenticia, enriquecida	Paquete x 250 gr	2	500 gr
Arroz blanco	Paquete x 500 gr	2	1000 gr
Avena en Hojuelas	Paquete x 500 gr	1	500 gr
Aceite de vegetal (Soya, girasol o maíz)	Frasco x 500 cc	1	500 cc
Zanahoria	500 gr	2	1000 gr
Papa, variedad	500 gr	1	500 gr
Plátano hartón,	500 gr	1	500 gr
Promedio frutas en cosecha (Garantizando variedad mes a mes)	500 gr	4	2000 gr
BUEN COMIENZO 365			
NOMBRE DEL ALIMENTO	PRESENTACIÓN gr /cc	CANTIDAD	PESO BRUTO
Huevo de gallina	Unidad Tipo A	15	15 und
Cereal Infantil fortificado	Bolsa x 175 – 200 gr	3	525 – 600 gr
Promedio frutas en cosecha (Garantizando variedad mes a mes)	500 gr	2	1000 gr



Minuta patrón

Grupo de alimentos	N° de porciones	Gramos por porción	Unidad de medida por porción
Leguminosas	1	30	3 cucharadas dulceras altas
Huevos	1	50	1 unidad pequeña
Cereales	1	29	Pasta cocida en puré – 3 cucharas dulceras colmadas
		10	Avena hojuelas -3 cucharas dulceras colmadas
Arroz*	1	34	4 cucharas dulceras altas
Grasas	2	3	1 cuchara dulcera
Frutas	1		Depende de la fruta
Cereal Infantil Fortificado	1	20	2 cucharadas soperas

*Se especifica la porción de arroz de manera independiente al grupo de los cereales, considerando la importancia de incentivar el consumo de este acompañado de la porción de leguminosa pues de esta manera se complementan sus aminoácidos y se mejora la calidad de proteína.

Aporte nutricional del paquete tradicional más BC 365 de acuerdo a los requerimientos de las niñas y niños de 7 a 11 meses 29 días.

Porcentaje de aporte de energía y proteína según requerimiento

Requerimiento de energía	% de aporte de energía	Requerimiento de proteína	% de aporte de proteína
649 Kcal/día	51%	24,3 gr/día	50%

Porcentaje de micronutrientes según requerimiento

Micronutriente	Requerimiento	% de aporte
Calcio	260mg	73%
Hierro	6,9mg	83%
Zinc	2,5mg	75%
Vitamina A	450ER	48%



1.2 PAQUETE DE ALIMENTOS ESTÁNDAR PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS

TRADICIONAL			
NOMBRE DEL ALIMENTO	PRESENTACIÓN	CANTIDAD	PESO BRUTO
Lenteja común	Paquete x 500 gr	2	1000 gr
Frijol cargamanto rojo o blanco	Paquete x 500 gr	2	1000 gr
Atún, enlatado en aceite	Lata x 170 gr	3	510 gr
Huevo de gallina	Unidad Tipo A	30	30 und
Leche de vaca, entera, en polvo	Paquete x 380 gr	1	380 gr
Pasta alimenticia, enriquecida	Paquete x 250 gr	2	500 gr
Arroz blanco	Paquete x 500 gr	3	1500 gr
Avena en hojuelas	Paquete x 500 gr	1	500 gr
Harina de maíz	Paquete x 500 gr	2	1000 gr
Aceite de vegetal (Soya, girasol o maíz)	Frasco x 1000 cc	1	1000 cc
Zanahoria	500 gr	2	1000 gr
Papa, variedad	500 gr	1	500 gr
Plátano hartón	500 gr	1	500 gr
Promedio frutas en cosecha (Garantizando variedad mes a mes)	500 gr	3	1500 gr
BUEN COMIENZO 365			
NOMBRE DEL ALIMENTO	PRESENTACIÓN	CANTIDAD	PESO BRUTO
Huevo de gallina	Unidad Tipo A	30	30 und
Leche de vaca, entera, en polvo	Paquete x 380 gr	2	760 gr
Cereal Infantil fortificado	Bolsa x 175 – 200 gr	3	525 – 600 gr
Promedio frutas en cosecha (Garantizando variedad mes a mes)	500 gr	3	1500 gr



Minuta patrón

Grupo de alimentos	N° de porciones	Gramos por porción	Unidad de medida por porción
Leguminosas	1	65	½ Cucharón
Huevos	1	50	1 unidad pequeña
Cereales	2	50	Pasta - 1/2 pocillo chocolatero
		18	Cereal - 1/2 pocillo chocolatero
		18	Avena -3 cucharas soperas colmadas
		16	Galletas – 2 tablas
Arroz*	1	52	4 cucharas soperas colmadas
Leche en polvo	1	26	3 cucharas soperas colmadas
Grasas	2	5	1 cuchara soperas
Frutas	1		Depende de la fruta
Cereal Infantil Fortificado	1	20	2 cucharadas soperas

*Se especifica la porción de arroz de manera independiente al grupo de los cereales, considerando la importancia de incentivar el consumo de este acompañado de la porción de leguminosa pues de esta manera se complementan sus aminoácidos y se mejora la calidad de proteína.

Aporte nutricional del paquete tradicional más BC 365 de acuerdo a los requerimientos de las niñas y niños de 1 a 5 años

Porcentaje de aporte de energía y proteína según requerimiento

Grupo de edad	Requerimiento de energía	% de aporte de energía	Requerimiento de proteína	% de aporte de proteína
1 – 3 años	1063 Kcal/día	63%	39,8 gr/día	63%
4 – 5 años	1350 Kcal/día	50%	50,6 gr/día	50%



Porcentaje de micronutrientes según requerimiento

Micronutriente	1 a 3 años		4 a 5 años	
	Requerimiento	% de aporte	Requerimiento	% de aporte
Calcio	500mg	89%	800mg	56%
Hierro	4,5mg	139%	6,2mg	101%
Zinc	2,5mg	139%	3,0mg	116%
Vitamina A	210 ER	138%	275 ER	105%

Las características del Cereal Infantil Fortificado a entregar son las siguientes:

PRODUCTO	PRESENTACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Cereal Infantil Fortificado	175 - 200gr	<p>Cereal infantil de cereal o cereales, sin azúcar añadido, fortificado con vitaminas y minerales</p> <p>Porción (polvo): 21 a 25 gramos Aporte de energía: 71 - 92 Kcal Aporte de proteína: 1,8 - 2,0 gr</p> <p>Debe estar fortificado con mínimo los siguientes micronutrientes y su aporte por porción debe ser superior al que se indica a continuación: Vitamina A (80mcg), hierro (2,5mg) y calcio (100mg); esto no limita en ninguna medida la entrega de un producto que contenga adicionalmente otros micronutrientes, en especial aquellos que son importantes durante los primeros años de vida de las niñas y niños.</p>

* Teniendo en cuenta la Resolución 810 de 2021, la porción de cereal fortificado es de 20 gramos, sin embargo, permite un rango de movilidad en porción de 30% (14 a 26gr por porción). Esta claridad se cumple siempre y cuando se mantengan las especificaciones técnicas nutricionales.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

En caso de presentarse un desabastecimiento del cereal infantil fortificado que cumpla con las características descritas anteriormente, se permitirá su intercambio por algunos productos que hacen parte del paquete de alimentos, tal y como se describe a continuación. La entidad prestadora del servicio deberá solicitar previamente la autorización para realizar el intercambio, presentando evidencia que justifique la necesidad de efectuarlo.

Intercambio Cereal Infantil Fortificado		
Alimento	Cantidad	Presentación
Lenteja común, cruda	2	Bolsa x 500gr
Frijol cargamanto rojo o blanco, crudo	2	Bolsa x 500gr
Arroz blanco, crudo	2	Bolsa x 500gr
Huevo	12	Unidades
Zanahoria, cruda	4	Libras

1.3 PAQUETE DE ALIMENTOS ESTÁNDAR PARA MUJERES GESTANTES Y LACTANTES

TRADICIONAL			
NOMBRE DEL ALIMENTO	PRESENTACIÓN	CANTIDAD	PESO BRUTO
Lenteja común	Paquete x 500 gr	4	2000 gr
Frijol cargamanto rojo o blanco	Paquete x 500 gr	3	1500 gr
Atún, enlatado en aceite	Lata x 170 gr	2	340 gr
Huevo de gallina	Unidad Tipo A	75	75 und
Harina de maíz amarillo	Paquete x 500 gr	2	1000 gr
Avena en hojuelas	Paquete x 500 gr	2	1000 gr
Pasta alimenticia, enriquecida	Paquete x 250 gr	4	1000 gr
Arroz blanco	Paquete x 500 gr	2	1000 gr
Leche de vaca, entera, en polvo	Paquete x 380 gr	2	760 gr
Aceite vegetal (Soya, girasol o maíz)	Frasco x 1000cc	2	2000 cc
Cocoa, en polvo, sin azúcar	Paquete x 230gr	1	230 gr
Zanahoria	500 gr	2	1000 gr
Papa, variedad	500 gr	2	1000 gr



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Plátano hartón	500 gr	2	1000 gr
Promedio frutas en cosecha (Garantizando variedad mes a mes)	500 gr	8	4000 gr
BUEN COMIENZO 365			
NOMBRE DEL ALIMENTO	PRESENTACIÓN	CANTIDAD	PESO BRUTO
Leche de vaca, entera, en polvo	Paquete x 380 gr	2	760 gr
Nueces sin cascará, sin adición de sal o azúcar (promedio de: Almendras, macadamia, marañón, pistachos)	Paquete x 200 gr	3	600 gr
Arroz blanco, crudo	Paquete x 500 gr	2	1000 gr
Promedio frutas en cosecha (Garantizando variedad mes a mes)	500 gr	2	1000 gr

Minuta patrón

Grupo de alimentos	N° de porciones	Gramos por porción	Unidad de medida por porción
Leguminosas	1	113	1 cucharón colmado
Huevos	1	50	1 unidad pequeña
Cereales	2	65	Pasta – 2/3 pocillo chocolatero
		25	Harina de Maíz - 2 cucharas soperas rasas
		24	Avena - 4 cucharas soperas colmadas
Arroz*	1	80	6 cucharas soperas colmadas
Leche en polvo	1	26	3 cucharas soperas colmadas
Grasas	3	5	1 cuchara soperas
Frutas (solo 15 días aprox)	1		Depende de la fruta



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Grupo de alimentos	N° de porciones	Gramos por porción	Unidad de medida por porción
Nueces	1	9	Almendras y Macadamia - 3 unidades medianas
			Marañón y Pistachos - 1 cuchara sopera colmada

*Se especifica la porción de arroz de manera independiente al grupo de los cereales, considerando la importancia de incentivar el consumo de este acompañado de la porción de leguminosa pues de esta manera se complementan sus aminoácidos y se mejora la calidad de proteína.

Aporte nutricional del paquete tradicional más BC 365 de acuerdo a sus requerimientos

Porcentaje de aporte de energía y proteína según requerimiento

Grupo	Requerimiento de energía	% de aporte de energía	Requerimiento de proteína	% de aporte de proteína
Gestantes	2679 Kcal/día	34%	100,5 gr/día	33%
Lactantes	2849 Kcal/día	32%	106,8 gr/día	31%

Porcentaje de micronutrientes según requerimiento

Micronutriente	Gestantes		Lactantes	
	Requerimiento	% de aporte	Requerimiento	% de aporte
Calcio	800mg	60%	800mg	60%
Hierro	33mg	25%	9,8mg	86%
Zinc	9,0mg	51%	10,0mg	46%
Vitamina A	550 ER	57%	900 ER	35%

✓ **Período de vacaciones:** en la última entrega del año, es decir en diciembre, se hará una entrega doble del paquete de alimentos, es decir lo que corresponde para

diciembre y enero. Conservando las características ya mencionadas y de acuerdo con las indicaciones suministradas por la UAEBE.

CONSIDERACIONES

Logística para compra, recepción de alimentos y ensamble

- ✓ El prestador del servicio debe adquirir los alimentos que conforman el paquete alimentario de acuerdo con la minuta establecida por parte de la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo, dónde se consideran las cantidades adicionales en el marco del proyecto BC 365.
- ✓ La entidad prestadora del servicio debe garantizar la calidad de los productos a entregar, de acuerdo a las especificaciones técnicas y con la normatividad vigente. No se entregarán alimentos que requieran mantener cadena de frío.
- ✓ Incluir en la matriz de listado de marcas los productos entregados en el marco del proyecto BC 365 y tener disponible las fichas técnicas correspondientes.
- ✓ La entidad prestadora del servicio debe cumplir con la normatividad, indicaciones y criterios de calidad definidos por la UAEBE en las Orientaciones Técnicas para la Operación con respecto a la compra, recepción, almacenamiento, ensamble, transporte y distribución de los paquetes alimentarios.
- ✓ El AE nutricionista deberá indagar si las mujeres gestantes o lactantes presentan algún tipo de alergia con el consumo de frutos secos y dejar evidencia de esto en la información de matrícula. Se debe considerar que los frutos secos (nueces de árboles) y sus productos derivados pueden causar hipersensibilidad, por lo tanto, se debe realizar seguimiento al consumo de este producto en las mujeres gestantes y lactantes y reportar vía correo electrónico cualquier novedad al respecto.
- ✓ La entidad prestadora del servicio debe garantizar la logística para el ensamble de los paquetes de alimentos, adicionando a cada paquete los productos específicos del Proyecto estratégico BC 365 de acuerdo al tipo de paquete para niñas y niños según edad y para madres gestantes y lactantes.
- ✓ La marcación del paquete alimentario, debe tener de manera diferenciada los productos que se entregan por el proyecto BC365.



Logística de entrega a las familias o personas significativas

- ✓ La entidad prestadora deberá garantizar la logística de entrega, considerando la capacidad de los vehículos para la totalidad de los paquetes a entregar en las comunas priorizadas.
- ✓ La entidad prestadora deberá garantizar condiciones básicas de recepción y manejo de los productos en el punto de entrega.
- ✓ La entidad prestadora deberá promover que la gestante o lactante acudan con acompañante para la recogida del paquete de alimentos, para facilitar su desplazamiento, en especial durante la última entrega dado que se contemplan dos paquetes por participante.
- ✓ **Entrega del paquete alimentario cada mes:** La entidad prestadora del servicio deberá realizar la entrega del paquete alimentario tal y como está planteado en las Orientaciones Técnicas para la Operación de la modalidad, de acuerdo a los criterios de priorización definidos para dicha entrega y a la programación que se tenga establecida.
- ✓ **Entrega del paquete alimentario periodo de vacaciones:** la entidad deberá garantizar la logística requerida para que el último mes de atención, se realice una entrega doble del paquete alimentario, correspondiente al mes de diciembre y enero.
- ✓ En caso que el participante no asista a la entrega del paquete alimentario, la entidad prestadora del servicio deberá definir la logística de entrega a la familia y debe dejar el respectivo soporte en la planilla correspondiente. Si definitivamente no se logra hacer la entrega efectiva la entidad prestadora debe priorizar un participante que sea nuevo, del mismo ciclo vital y que cumpla con el criterio de inseguridad alimentaria y/o con malnutrición por déficit.

Soportes de entrega

El prestador del servicio deberá dejar el respectivo soporte de la entrega de los paquetes de alimentos a las familias y personas significativas cada mes, en la planilla establecida para este fin. Esta planilla tendrá pre diligenciada la información de las gestantes, lactantes, niñas y niños por cada grupo y las casillas para indicar si le fue entregado los productos de BC 365. *Anexo N°13.1.1. Planilla de entrega de paquetes de alimentos y material pedagógico.*



2. COMPONENTE PEDAGÓGICO

Este componente tiene como propósito promover experiencias pedagógicas intencionadas desde el hogar para mujeres gestantes, mujeres lactantes, niñas y niños, buscando fortalecer los vínculos afectivos y potenciar el desarrollo integral de cada núcleo familiar. Estas experiencias están diseñadas para atender las necesidades, e intereses específicos y capacidades individuales, garantizando que se respeten y conserven sus particularidades. Así mismo, pretende crear espacios y momentos significativos que consideren las características únicas de cada persona, donde se fomente un ambiente que garantice un desarrollo integral armonioso.

Estas experiencias pedagógicas en el hogar crean oportunidades para el vínculo emocional y las conexiones familiares que involucran a las mujeres gestantes, lactantes, niñas, niños, familias y personas significativas. Además, fomentan el desarrollo de habilidades sociales que permiten a los participantes reconocer y gestionar sus emociones, favoreciendo interacciones cálidas con los demás.

Aunado a lo anterior, las experiencias están intencionadas al descubrimiento de talentos y pasiones individuales, promoviendo un sentido de pertenencia y valor personal, generando la creación de momentos y experiencias positivas que fortalecen la resiliencia y la capacidad de afrontar desafíos.

Es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- ✓ El componente pedagógico del proyecto estratégico BC 365 debe estar articulado con la propuesta pedagógica de la entidad prestadora del servicio para la modalidad familiar.
- ✓ Los recursos suministrados en la canasta como “Material de consumo BC 365”, deben ser destinados exclusivamente a los elementos pedagógicos que se entregarán a mujeres gestantes, mujeres lactantes, familias y personas significativas para su uso en el hogar.
- ✓ La entrega del material pedagógico deberá tener en cuenta las características de cada grupo atendido.
- ✓ El material pedagógico entregado deberá estar acompañado de unas orientaciones de uso en el hogar que invitan a la creación libre y estas a su vez deberán estar armonizadas con las experiencias proyectadas para gestantes y lactantes, o para las niñas y niños.
- ✓ La entidad prestadora del servicio, deberá garantizar la logística de entrega del material pedagógico, acompañado de las orientaciones de uso, las cuales podrán



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

comunicarse o entregarse de acuerdo a la metodología definida por la entidad (mensajería instantánea, correo electrónico, impreso, etc.).

- ✓ Los equipos interdisciplinarios del entorno familiar aportarán desde su apuesta pedagógica las orientaciones para la transformación del material pedagógico entregado, en productos creativos para ser desarrolladas en el hogar.

2.1 PROYECCIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

De acuerdo a la proyección pedagógica establecida en las Orientaciones técnicas del programa, se deberá incluir de manera diferenciada las acciones y experiencias a desarrollar en el marco del proyecto estratégico BC 365. Es importante considerar que estas experiencias podrán ser proyectadas y articuladas con el equipo interdisciplinario de acuerdo a las necesidades y características de los grupos.

Estas experiencias están dirigidas a:

- ✓ **Promover momentos de conexión en familia:**

La entidad prestadora del servicio deberá **entregar una (1) vez al mes a todas las niñas y niños de la sede de atención, una (1) orientación** acompañada de **material pedagógico** que permitirá el desarrollo de experiencias significativas, diversas y libres desde el hogar. No necesariamente esta experiencia genera un producto creativo.

Esta orientación y el material pedagógico a entregar debe incluirse en la proyección, promoviendo momentos de conexión familiar que invitarán y provocarán a las familias al disfrute, la participación y vinculación en el hogar durante los días de proyección pedagógica, fines de semana, días festivos y periodos de receso en la atención, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y capacidades de las niñas y niños, así como las vivencias proyectadas para cada sala de desarrollo, favoreciendo las habilidades y los procesos de aprendizaje a partir del acompañamiento y articulación con la familia. Debe dejarse de manera explícita que esa experiencia es en el marco del proyecto estratégico BC 365 (ejemplo, Momento de conexión familiar BC 365: Durante este mes en familia te invitamos a crear un personaje mágico que acompañe los diferentes momentos en el hogar, como la alimentación, la rutina del sueño, el juego, entre otros).

Estas experiencias son una invitación a compartir en familia, fortaleciendo los vínculos a través de momentos de estimulación, juego y fomentando la participación de todos los miembros del hogar. Cada experiencia estará orientada al desarrollo de una habilidad

específica y competencias familiares, dinamizándose mediante las cuatro actividades rectoras: El juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno.

Con una intencionalidad pedagógica clara, estas propuestas buscan potenciar los conocimientos previos de las niñas y los niños, las mujeres gestantes y lactantes, promoviendo un aprendizaje significativo en un ambiente de conexión y disfrute familiar. Estas experiencias se documentarán a partir de fotografías, voces y percepciones compartidas por las mujeres gestantes, lactantes, las niñas, los niños, las familias y adultos significativos, se debe mencionar que estas acciones forman parte del proyecto estratégico BC 365.

Cuando se habla de orientaciones, es deseable que las familias y personas significativas no entiendan la realización de las experiencias “como una tarea para la casa”, sino como un momento significativo para compartir en familia, que solo se define en familia. En ningún caso, se entregarán fichas preestablecidas o una indicación de creación estándar para los participantes.

Buscando facilitar el trabajo pedagógico del equipo interdisciplinario, se pone a disposición la “Caja mágica BC 365” con las orientaciones y los diferentes elementos pedagógicos intencionados al desarrollo de las experiencias en el hogar, permitiendo que las mujeres gestantes, lactantes, las niñas, los niños y sus familias puedan interactuar y desarrollar habilidades juntos. Los elementos dispuestos deberán ser usados por cada agente educativo de acuerdo a su proyección y particularidades específicas de su grupo.

Caja Mágica BC 365

La Caja Mágica BC 365 es una herramienta compuesta por doce modelos de paquetes pedagógicos diseñados para explorar diversas formas de transformar, construir y experimentar con un objeto. Su propósito principal es invitar a las familias a co-construir y resignificar los espacios de interacción en el hogar.

Cada paquete pedagógico incluye una orientación que motiva a las mujeres gestantes, lactantes, niñas, niños, familias y personas significativas a crear de manera libre y significativa. Estas experiencias están pensadas para potenciar las habilidades y competencias familiares, promoviendo la creatividad, la conexión y el aprendizaje conjunto.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Paquete 1	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Pensamiento creativo
Competencia familiar	Trabajo cooperativo
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">• 2 retazos de Tela: (puede ser peluche, dacrón, dril, jean, oveja, velo, tul, satín) 30 cm• 1 ovillo de lana de cualquier color (lana escolar x 50 g, (84mt) variada• Un par de ojos móviles (Mediano, grande)• 1 tarro pequeño de silicona líquida (30 ml)• 2 limpia pipas colores variados
Propuesta de orientaciones	Los invitamos a divertirse y crear juntos en familia un personaje mágico, el cual les permita vincularse en las rutinas diarias en el hogar, haciendo de estos momentos significativos y divertidos.

Paquete 2	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Lenguaje socioafectivo
Competencia familiar	Comunicación efectiva
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">• 1 retazo de Tela: (puede ser peluche, dacrón, dril, oveja, satín) 50 cm• 1 cuadro pequeño de hoja de lija delgada• 2 plumas de cualquier color y tamaño (variado)• Motas de algodón de colores mínimo 4• Un cuadro pequeño de cartulina corrugada (pliego de Cartulina, partida en cuadros de 15*15• 1 esponja amarilla (10 cm x 9 cm)• 1 octavo de cartón paja (22,86 * 28,58 cm)• 1 metro de cinta ilusión delgada (color variado)
Propuesta de orientaciones	Los invitamos a descubrir a partir de los sentidos, permitiendo que las niñas y los niños generen sus hipótesis y sus propias soluciones mediadas por acciones afectivas.

Paquete 3	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Resiliencia
Competencia familiar	Establecimiento de límites con amor





Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Paquete 3	
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">• 5 vasos de cartón o botellas plásticas (vasos de 9 o 12 oz) - (botellas de 350 o 450 ml)• 2 vinilos pequeños colores surtidos (2 frascos de 40 gr de diferentes colores)• 1 pincel (pincel plano # 7 o 9)• 1 pelota pequeña (pelota plástica de colores variados (5 cm de diámetro))
Propuesta de orientaciones	Los invitamos a recrear y jugar juntos en el hogar, generando momentos de disfrute y a su vez, se logren establecer límites los cuales generen espacios que inviten a la resolución de problemas.

Paquete 4	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Gestión de emociones
Competencia familiar	Expresión emocional a través del arte
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">• 1 bloque de arcilla (barra por 500 gr)• 1 octavo de cartulina (35x25cm - de colores surtidos)• 2 vinilos (2 frascos de 40 gr de diferentes colores)• 4 palos de paleta (4 unidades - 5 cm de largo cada uno)
Propuesta de orientaciones	Los invitamos a explorar y crear una figura que represente una emoción, generando diálogos en familia que permita validar los sentires de cada miembro del hogar.

Paquete 5	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal
Competencia familiar	Comunicación asertiva y afectiva
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">• 1 linterna pequeña 9.2 cm x 3.62 cm• 1 pliego de papel celofán (70cm x 100 cm) Colores surtidos• 1 octavo de cartulina negra (35 cm x 50 cm)• 4 palos de paleta color natural (9 cm)
Propuesta de orientaciones	Los invitamos a desarrollar el pensamiento creativo en el hogar, recreando diferentes situaciones, posibilitando espacios que fomenten la comunicación afectiva y los lenguajes expresivos.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Paquete 6	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Empatía
Competencia familiar	Interacciones calidad y vínculo familiar
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">● 3 retazos de Tela: (peluche, dacrón, dril, jean, oveja, velo, tul, satín) 50 cm cada una, colores surtidos● ½ libra Algodón siliconado.● 10 lentejuelones● 1 tarro pequeño de Silicona líquida (30 ml)● 1 marcador permanente punta delgada negro
Propuesta de orientaciones	Los invitamos a generar espacios de vinculación familiar, que fortalezcan la autoestima y confianza a partir de la creación de diferentes elementos que permitan gestionar las emociones.

Paquete 7	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Pensamiento crítico y creativo
Competencia familiar	Trabajo colaborativo
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">● 1 octavo de cartón paja (35cm x 50 cm)● 3 vinilos pequeños colores surtido (vinilos de 33 gramos cada uno, de colores surtidos)● 1 tijera (tijera punta roma pequeña)● 1 rodillo en esponja con textura
Propuesta de orientaciones	Los invitamos a participar en familia de un espacio de arte y exploración, donde se plasme la imaginación de cada miembro del hogar, posibilitando la creación de un espacio significativo en casa.

Paquete 8	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Curiosidad
Competencia familiar	Respeto por la diferencia
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">● 1 carboncillo● 1 hoja de papel mantequilla● 1 hoja de acetato● 1 rollo de cinta transparente pequeño● 1 octavo de cartulina
Propuesta de orientaciones	Los invitamos a explorar con diferentes elementos, posibilitando la creación de espacios donde se valoren y respeten las diferencias, a partir de la autenticidad de cada persona.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Paquete 9	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Lenguaje artístico
Competencia familiar	Estabilidad y seguridad emocional
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">● octavo de cartulina (35 cm x 50 cm) de colores surtido● 1 metro de resorte● 1 caja pequeña de crayolas colores surtidos x 10 unidades● 5 plumas colores y tamaños surtidos● metro de cinta ilusión de colores
Propuesta de orientaciones	Te invitamos a generar un espacio para crear y compartir historias, las cuales posibiliten el respeto por la opinión de todos y a su vez se gestionen las emociones incentivando momentos de diálogos.

Paquete 10	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Pensamiento investigativo
Competencia familiar	Escucha activa
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">● 1 lupa pequeña (60 cm. 60 mm)● 1 pliego de papel celofán de colores surtidos (70cm x 100 cm)● 1 octavo de cartulina (35 cm x 50 cm) de colores surtido● 1 caja de colores pequeños x 12 unidades
Propuesta de orientaciones	Los invitamos a visitar un espacio cercano a casa, donde se permita la exploración de diferentes elementos, los cuales inviten a los diferentes miembros del hogar a imaginar, interactuar y crear a partir de las diferentes experiencias vividas y en contacto con el entorno.

Paquete 11	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Autocontrol
Competencia familiar	Interacciones cálidas
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">● 1 Burbujero mediano (colores y figuras variadas)● 2 tarros de anilina vegetal (líquida) o pintura ecolín frasco pequeño en gotas colores variados● 1 hojas de block pinares base 30



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Paquete 11	
Propuesta de orientaciones	Te invitamos a generar un espacio de exploración, que les permita a las niñas y los niños desarrollar su pensamiento creativo mediante las interacciones cálidas y amorosas en el hogar.

Paquete 12	
Habilidad para trabajar en la niña o niño	Pensamiento científico
Competencia familiar	Acompañamiento asertivo
Material propuesto	<ul style="list-style-type: none">● 1 octavo de cartón● 1 bolsa de algodón blanco pequeño● 3 tarros de anilina de diferente color dolores● 1 gotero
Propuesta de orientaciones	Te invitamos a generar espacios de investigación a partir de la exploración de elementos, los cuales propicien el pensamiento científico y la investigación, mediante el diálogo y acompañamiento asertivo generando espacios significativos en el hogar.

Tener en cuenta:

- ✓ En caso de requerir material pedagógico diferente a los descritos anteriormente, la entidad prestadora del servicio deberá dejarlo justificado en la proyección pedagógica y detallado en la planilla de entrega de paquete de alimentos y material pedagógico. Es necesario resaltar que solo se podrán cambiar 2 elementos de cada paquete de material pedagógico.
- ✓ La entrega de material pedagógico, se realiza en el marco de la entrega de paquetes alimentarios, por lo tanto, aplica la misma logística o criterios definidos para la entrega del paquete de alimentos, en caso que el participante no asista o se haya retirado de la sede de atención.

“Invitaciones a divertirse y compartir en familia”

Así mismo, con el propósito de seguir fortaleciendo los espacios de vinculación familiar y las interacciones cálidas en el hogar, se sugiere que la entidad motive a las familias a crear momentos significativos de interacción cálida y afectiva. Para ello, se ponen a disposición diversas alternativas para compartir con las familias **mínimo una vez al mes.**



Estas propuestas buscan fortalecer y afianzar las conexiones familiares y enriquecer las experiencias vividas en los hogares. Además, estas invitaciones deberán dejarse documentadas a través de imágenes en la reflexión de experiencias, las cuales servirán como evidencia de los momentos compartidos, reconociendo así el impacto de estas iniciativas en el fortalecimiento de vínculos afectivos en el hogar.

Propuesta de invitaciones que promueven el fortalecimiento de vínculos para trabajar en familia o con las personas significativas durante los recesos en la atención

Mujeres Gestantes y Lactantes	
<p>La gestación es una etapa maravillosa y transformadora en la vida de una mujer, llena de cambios físicos, emocionales y espirituales. Durante este tiempo, es fundamental que las mujeres gestantes se sientan apoyadas, informadas y cuidadas. Con esto en mente, hemos diseñado una serie de retos temáticos que buscan fomentar el bienestar integral de las madres. Estos retos no solo promueven hábitos saludables y preparativos esenciales para el parto y la maternidad, sino que también ofrecen oportunidades para la conexión personal, el desarrollo emocional y la creación de recuerdos significativos.</p> <p>La lactancia materna es un periodo donde se fortalece el vínculo madre e hijo, permite generar emociones de seguridad y confianza en el bebé y propicia su desarrollo cognitivo y motor. Es un momento de amor que va más allá de brindar un alimento, también significa que es un momento de conexión, refugio, protección, calor o alivio de dolor, en el cuál, se empiezan a generar esos vínculos afectivos que constituyen un elemento fundamental para un desarrollo saludable tanto para la madre como para el bebé, caracterizado por interacciones cálidas, sensibles y receptivas.</p>	
Temas	Invitaciones
Salud física y nutrición	<ul style="list-style-type: none">✓ Invitar a la gestante o lactante a definir un espacio en casa como punto de hidratación, en donde tenga siempre disponible un recipiente con agua y dejar visible un recordatorio que invite a beber por lo menos 8 vasos de agua al día.✓ Orientar a la gestante o lactante a crear su propio plan de alimentación donde priorice de acuerdo a la información suministrada de alimentación saludable, aquellos alimentos que tiene disponibles y que son de su agrado, reconociendo el



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

	<p>beneficio que esto trae durante su proceso de gestación o lactancia tanto para ella como para el bebé.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar a las gestantes o lactantes para realizar ejercicios de acuerdo a las recomendaciones médicas, pueden ser aquellos de baja intensidad como por ejemplo yoga prenatal o caminatas diarias.✓ Invitar a las gestantes o lactantes a realizar diferentes recetas o preparaciones para el consumo en el hogar con los alimentos que tiene disponibles en el paquete, incluyendo el uso del AAVN. Se pone a disposición recetario de ICBF en el siguiente link: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla_bienestarina_2014.pdf
Gestión y manejo de las emociones	<ul style="list-style-type: none">✓ Generar espacios en el hogar o al aire libre de respiración profunda, masajes y meditación mediante la práctica de yoga, musicoterapia o terapia artística durante 10 minutos al día.✓ Crear un diario de gratitud, puede ser en un cuaderno o en notas del celular, en donde se pueda escribir todas aquellas cosas por las que están agradecidas cada día, como: “me siento agradecida por mi salud, por la vida, por mi familia, por mi bebé, por el atardecer”, entre otros.✓ Leer un libro que disfruten durante 30 minutos cada noche.✓ Tomar un frasco vacío, ubicarlo en un lugar de la casa y cuando lo deseen escribir en papelitos frases de rescate que invitan a la reflexión, por ejemplo: “Todo va a estar bien”, “Tú puedes”, “Confía en tus capacidades”, entre otras. Definir un espacio posteriormente para leerlas en familia.
Preparación para el parto y la maternidad	<ul style="list-style-type: none">✓ Crear recordatorios de citas, que te permitan asistir a los controles prenatales oportunamente.✓ Elaborar un plan de parto que contemple sus deseos y necesidades y a su vez facilite a la mujer gestante y a sus personas significativas, recordar aquellas acciones necesarias al momento del parto.✓ Preparar el espacio del bebé en el hogar, acorde a las posibilidades de cada familia.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

	<ul style="list-style-type: none">✓ Preparar la maleta del bebe asegurándose de empacar todo lo necesario para darle la bienvenida, así mismo organizar la maleta donde la mujer gestante guarde todo lo que necesario para después del parto.✓ Se invita a las personas significativas a planear una actividad de bienvenida para la madre y su bebé que demuestre el amor, el afecto y la felicidad de tenerlos de nuevo en el hogar.
Conexión, apoyo social, bienestar personal y autocuidado	<ul style="list-style-type: none">✓ Fortalecer la red de apoyo, generando espacios de diálogo con otras futuras madres en los encuentros educativos y otros espacios de socialización, que les permita hacer intercambio de experiencias significativas con relación a temas de interés como: Lactancia materna, puerperio, cuidados de los primeros días del bebé, entre otros.✓ Generar un espacio con aquellas personas significativas para practicar una comunicación abierta sobre sentimientos y expectativas, que permita hacer una descarga emocional.✓ Dedicar tiempo para consentirse, reconocerse, y resaltar ese papel de madre, ya sea con un baño relajante, cuidados de la piel, un masaje, etc.✓ Aprender una nueva habilidad o hobby que pueda realizarse desde casa, como tejer, pintar o cocinar una receta nueva.✓ Dedicar tiempo a un pasatiempo o actividad de disfrute y promueva la relajación, que permita socializar y compartir espacios significativos con otras personas, y salir de la rutina.✓ Invitar a una persona significativa para que pueda acompañar la realización de un masaje de relajación previo al momento de lactar; pueden utilizar cremas o aceites esenciales, aromas y música para crear un ambiente tranquilo y reconfortante. Esto permite que la madre se sienta segura, tranquila y cómoda lo que genera una buena producción de leche materna.
Preparación para la lactancia	<ul style="list-style-type: none">✓ Consultar fuentes confiables de información sobre lactancia materna, sus beneficios y técnicas, que les permita enriquecer sus conocimientos.✓ Buscar y participar en grupos de apoyo a la lactancia materna,



	con el fin de fortalecer las prácticas y tener una lactancia exitosa.
Vinculación con el bebé	<ul style="list-style-type: none">✓ Dedicar 30 minutos diarios a actividades que permitan fortalecer los vínculos afectivos y las interacciones cálidas con el bebé, como cantar, leer cuentos, jugar juntos, entre otros.✓ Propiciar un espacio para el desarrollo de masajes infantiles, donde se fortalezca el contacto piel a piel, la relajación y los vínculos madre-hijo.✓ Aprender y practicar técnicas de porteo, favoreciendo la lactancia materna y la comodidad al momento de desarrollar otras actividades.

Niñas y niños

Es importante generar espacios para el desarrollo integral de las niñas y los niños de acuerdo con cada etapa evolutiva, donde se les permita participar de espacios que propicien avances significativos y potencien sus habilidades, a partir de juegos, estimulación infantil y prácticas de alimentación consciente y con sentido, que a su vez fortalezcan las interacciones cálidas y afectivas desde el hogar.

Temas	Invitaciones
Estimulación de los sentidos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Generar espacios de estimulación en el hogar implementando experiencias con el uso de elementos de fácil acceso y de diferentes texturas tales como: Baños con arroz o lentejas, masajes con aceites esenciales, telas suaves para acariciar y jugar desarrollando la capacidad de asombro, entre otros, todo esto bajo la supervisión de un adulto responsable.✓ Hacer del baño un espacio de conexión, vinculación y disfrute, donde a partir de canciones, sonajeros, agua y jabón se le permita explorar y disfrutar de este momento.✓ Generar un gimnasio infantil con elementos de fácil acceso o que tengan en el hogar, como botellas sensoriales, telas de colores, espejo, imágenes con colores a blanco y negro, entre otros elementos que favorezcan el desarrollo sensorial y cognitivo del bebé, teniendo presente el uso de materiales que no le generen riesgos.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

	<ul style="list-style-type: none">✓ Crear un momento de estimulación auditiva de manera diaria o semanal, a partir del uso de musicoterapia con melodías instrumentales, música clásica o relajante.
Alimentación y nutrición	<ul style="list-style-type: none">✓ Generar hábitos de alimentación en familia, sin utilizar ningún medio tecnológico como distracción.✓ Buscar un momento dentro del hogar o la comunidad para consumir los alimentos en familia tipo Picnic.✓ Realizar recetas divertidas y de forma creativa, que puedan llamar la atención de las niñas y niños, y motivar el consumo de alimentos saludables.✓ Participar en grupos de apoyo para realizar una adecuada incorporación de la alimentación complementaria.✓ Generar espacios que propicien una alimentación con sentido, donde se permita la exploración, el reconocimiento de los alimentos de manera libre, donde el bebé pueda descubrir las diferentes texturas, olores y sabores y que se haga de este momento un espacio placentero.
Vínculos e interacciones afectivas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Generar un momento de diversión en familia para que puedan bailar, moverse o expresar sus sentimientos al ritmo de la música de su preferencia.✓ Revivir momentos en familia por medio de la observación de fotografías, videos o relatos de experiencias, con el fin de generar conexiones, recuerdos y emociones positivas.✓ Realizar en familia una lista de sueños donde puedan expresar sus anhelos y de esta manera apoyarse para el logro de sus objetivos.✓ Dedicar un tiempo a la lectura en familia con el fin de enseñar a las niñas y los niños la importancia de leer, promoviendo así el desarrollo del hábito lector.✓ Generar juegos creando un circuito motor con elementos del hogar, para que, de forma creativa, todas las personas del hogar se vinculen y se diviertan por medio de la promoción de la actividad física.



- ✓ **Asambleas y espacios de socialización:** en los encuentros educativos proyectados desde la modalidad familiar (encuentro de acogida, encuentro de crianza con sentido, y encuentro de ritmos saludables, encuentro educativo en el hogar) se deberán generar espacios para la socialización del proyecto cuando se cuente con familias nuevas y la socialización de algunos momentos vivenciados en el hogar a partir de las orientaciones entregadas para los momentos de conexión familiar y las Invitaciones a divertirse y compartir en familia realizados el marco del proyecto estratégico BC 365.

2.2 DOCUMENTACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

La entidad deberá dejar evidenciado el proceso desarrollado en el marco del proyecto estratégico Buen Comienzo 365, de la siguiente manera:

1. **Recopilación de las voces** emergentes durante las asambleas de socialización, realizadas con las mujeres gestantes, mujeres lactantes, niñas, niños, familias y personas significativas, en relación con las experiencias vivenciadas mediante los momentos de conexión en familia y las invitaciones a divertirse y compartir en familia desarrollados en el hogar, las cuales deberán dejarse visibles en la documentación de las experiencias.
2. **Recopilación de fotografías** que evidencien el desarrollo de las diferentes experiencias asociadas al proyecto estratégico BC 365.
3. **Recopilación de creaciones** elaboradas desde el hogar. Si en algún momento una mujer gestante, lactante, niña o niño lleva sus creaciones a los encuentros educativos y de manera espontánea quiere socializarla, se puede incluir dentro del ambiente para el desarrollo de dicho encuentro sin generar un espacio exclusivo para la misma. Si es importante que, al rotular la creación, se especifique que hace parte del proyecto estratégico BC 365.
4. **Recopilación de las estrategias comunicacionales** utilizadas para dar las orientaciones y los mensajes enviados a los participantes de la modalidad familiar en el marco de la entrega de materiales y orientaciones (escritos, fotocopias, grupos de difusión, carteleras, entre otros), de los cuales deberá dejarse una muestra en la documentación de las experiencias.

Soportes de entrega

El prestador del servicio deberá dejar el respectivo soporte de la entrega del material pedagógico entregado a las mujeres gestantes, lactantes, a las familias y personas significativas cada mes, en la planilla establecida para este fin. Esta planilla tendrá pre diligenciada la información de los participantes por cada grupo e indicará el material que fue entregado. *Anexo N°13.1.1 Planilla de entrega de paquetes de alimentos y material pedagógico.*

2.3 ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LECTURA BC 365

Para el proyecto estratégico BC 365, la lectura es una herramienta fundamental para fortalecer los lazos familiares y promover el aprendizaje significativo en el hogar. A través de esta estrategia de promoción de lectura, se busca transformar la experiencia lectora en un momento de disfrute compartido, permitiendo a las mujeres gestantes, lactantes, niñas, niños, familias y personas significativas crear espacios de interacción que enriquecen el desarrollo de habilidades, el desarrollo integral, la estimulan e imaginación consolidando vínculos afectivos alrededor de esta práctica.

La estrategia tiene dos líneas de acción **que serán ejecutadas por los profesionales del proyecto BC 365**: Bolsas de lectura viajeras a implementar en los encuentros educativos y Nichos de lectura en las jornadas de movilización social. En este componente se dará relevancia a las bolsas de lectura viajeras y se describirá los compromisos que se requieren por parte de la entidad prestadora del servicio para que esta estrategia funcione de la mejor manera y tenga los resultados que esperamos en las mujeres gestantes, lactantes, niñas, niños y sus familias. La línea de acción de Nichos de lectura se ampliará en el componente de movilización social.

- ✓ **Bolsas de lectura viajeras:** consiste en disponer de una bolsa de lectura viajera por cada niña o niño, la cual contienen dos (2) libros para el disfrute en el hogar durante los fines de semana, estos préstamos se realizarán teniendo presente las características de la población atendida, y las diferentes temáticas que obedecen a las necesidades e intereses específicos de cada mujer gestante, lactante, niña o niño.

La cantidad de bolsas a entregar por encuentro educativo, dependerá del número de niñas y niños matriculados en cada sede de atención. Los profesionales de las unidades móviles del proyecto estratégico BC 365, motivarán a las familias durante su acompañamiento a los encuentros educativos para que se vinculen con esta

estrategia. Así mismo, estos profesionales se encargarán de hacer la entrega de la bolsa a las mujeres gestantes, lactantes y familias, el registro de los préstamos, el seguimiento, la solicitud de devolución de la bolsa y de recogerlas nuevamente en las sedes de atención.

Se espera que la bolsa, rote entre las demás familias y se posibilitará que aquellas que han participado de la estrategia también tengan acceso a nuevos libros.

Compromisos por parte de la entidad prestadora del servicio

- Apoyo para identificar las mujeres gestantes, lactantes y familias interesadas en la estrategia de promoción de lectura y aquellas que aunque tienen un interés bajo, requieren de este proceso en aras de fortalecer los vínculos. En este caso los profesionales implementarán estrategias para vincular los participantes.
- Apoyo para motivar a las mujeres gestantes, lactantes y familias a través de mensajes por los medios de comunicación disponibles con las familias. Los agentes educativos podrán escribir el mensaje de manera autónoma o usar los mensajes que desde el proyecto se ponen a disposición para cumplir con este propósito de tal manera que solo sea reenviarlos.
- Informar a los profesionales del proyecto estratégico BC 365, si se identifica alguna novedad con relación al uso de la bolsa de lectura viajera.

3. COMPONENTE DE MOVILIZACIÓN SOCIAL

La movilización en el marco del proyecto estratégico Buen Comienzo 365 tiene como propósito desarrollar experiencias significativas de participación que vinculen a niñas, niños, mujeres gestantes y lactantes, las familias, personas significativas y actores estratégicos, fortaleciéndolas como comunidades protectoras de la primera infancia, además busca promover la articulación intersectorial, interinstitucional e interdisciplinar no sólo para acercar la oferta de servicios, sino también para establecer ambientes de diálogo, concertación e implementar acciones conjuntas que permitan la generación de capacidad instalada, lo que fortalece los lazos comunitarios y promueve la colaboración para abordar las necesidades de la primera infancia de manera efectiva y sostenible.

La UAEBEC acompañará las comunas y corregimientos priorizados con acciones de movilización social especialmente los fines de semana, generando un mayor impacto en



la atención integral de las niñas y los niños, potenciando sus capacidades y desarrollando competencias en función de su desarrollo pleno. Es importante resaltar, que las acciones de movilización social obedecerán a unas necesidades identificadas previamente, buscando generar pequeñas transformaciones en las comunidades.

Para llevar a cabo este propósito, se plantean tres estrategias: Unidades Móviles y Festival Territorial BC 365, las cuales se acompañan de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC).

A continuación, se detallarán cada una de ellas:

3.1 UNIDADES MÓVILES

Las Unidades Móviles tienen como propósito reconocer los territorios, identificar necesidades y generar acciones que den respuesta a estas de manera particular, con el fin de promover los derechos de la primera infancia, prevenir los riesgos y acercar la oferta institucional, pública, privada y comunitaria, a través de:

- ✓ **Experiencias significativas** para las niñas, niños, mujeres gestantes y lactantes, familias, personas significativas, agentes educativos y comunidad en general para el fortalecimiento de habilidades y capacidades entorno a la promoción de derechos y prevención de riesgos.
- ✓ **Oferta de servicios**, acorde a las necesidades identificadas a través de la articulación intersectorial e interinstitucional.

Se contará con 5 Unidades Móviles (1 por cada dos comunas o corregimientos priorizada), conformadas por un equipo de trabajo interdisciplinario, las cuales estarán desarrollando en diferentes zonas de la comuna o corregimiento actividades de gestión y articulación durante la semana, y los fines de semana la ejecución de las jornadas de movilización por medio de experiencias educativas artísticas, culturales, recreativas, de salud, entre otras.

Este equipo además, acompañará de manera rotativa los encuentros grupales, generando un proceso articulado que apoye el trabajo desarrollado por los agentes educativos, con relación al proyecto Buen Comienzo 365.

Las temáticas que se espera abordar en el marco de las jornadas de movilización son:



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Temática	Intención
Protección	<p>Promover la capacidad de reconocer factores de riesgo y de protección para las niñas, niños, mujeres gestantes y lactantes, fortaleciendo la oportuna y adecuada activación de rutas de atención cuando así se requiera.</p> <p>Promover diferentes estrategias que favorezcan la salud mental de las gestantes, lactantes, niñas y los niños desde la gestión de emociones y el fortalecimiento de vínculos</p>
Salud y movimiento	<p>Activar rutas de atención en salud cuando se requiera, así como, brindar información necesaria que ayude a minimizar las barreras de acceso a servicios de salud por desconocimiento</p> <p>Fortalecer la promoción y protección integral desde una perspectiva del cuidado de sí y de otros, gestión de emociones y fortalecimiento de vínculos.</p> <p>Promover entre las familias y la comunidad, la implementación de las prácticas de la Estrategia AIEPI Comunitario.</p> <p>Promover estrategias relacionadas con la salud bucal</p>
Alimentación y nutrición	<p>Promover estrategias para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional en los hogares, hábitos de alimentación saludable y cuidado y protección de la lactancia materna.</p> <p>Desarrollar habilidades en las familias y comunidad en general para el reconocimiento de los signos y síntomas de la desnutrición en las niñas y niños y cómo acceder a una atención oportuna.</p>
Pedagogía y arte	<p>Generar experiencias lúdico-pedagógicas y artísticas para la promoción del desarrollo de los lenguajes expresivos y habilidades, en articulación con el Marco Curricular para la Educación Inicial específicamente desde el eje de Desarrollo Individual para la vida social de niñas y niños, familias y grupos de interés.</p> <p>Promover la vinculación y participación de las familias y la comunidad, en los diferentes escenarios de desarrollo de la primera infancia, que fortalezcan la corresponsabilidad en el cuidado y bienestar de las niñas y niños.</p>





Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Por otro lado, se espera articular las acciones de movilización social con los hitos que vinculan a la primera infancia, se priorizarán algunos de ellos para el desarrollo de experiencias:

Mes	Hitos
Enero 24	Día Internacional de la Educación
Febrero 5	Día del Internet Seguro
Febrero 11	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia
Febrero 12	Día Internacional contra el Reclutamiento Ilícito de Niños, Niñas y Adolescentes
Febrero 15	Día Internacional del Cáncer Infantil
Marzo 8	Día Internacional de la Mujer
Marzo 19	Día del Hombre en Colombia
Marzo 21	Día Mundial del Síndrome de Down
Marzo 22	Día Mundial del Agua
Abril 2	Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo
Abril 2	Día Internacional del Libro Infantil y Juvenil
Abril 7	Día Mundial de la Salud
Abril 22	Día Internacional de las Niñas en las Tecnologías de la Comunicación y la Información
Abril 22	Día Internacional de la Madre Tierra
Abril 27	Día Nacional de la Niñez y la Recreación
Abril 29	Día del Árbol
Mayo 2	Día Mundial Contra el Acoso Escolar
Mayo 11	Día de la madre
Mayo 12 a 17	Semana Mundial del parto respetado
Mayo 15	Día del Maestro
Mayo 15	Día de la Familia
Mayo 20	Día de la Afrocolombianidad
Mayo 28	Día Internacional del Juego
Junio 4	Día Internacional de las Niñas y Niños Víctimas Inocentes de Agresión
Junio 7	Día Mundial por los Derechos del Nacimiento y el Parto Respetado
Junio 12	Día mundial contra el trabajo infantil
Junio 15	Día del padre





Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Mes	Hitos
Julio 20	Día de la Independencia de Colombia
Julio 26	Día internacional de los Abuelos
Julio 30	Aniversario Centro de Documentación Buen Comienzo
Agosto 1 al 7	Semana de la lactancia materna
Agosto 9	Día Internacional de los Pueblos Indígenas
Agosto 31	Día Mundial de la Obstetricia y la gestante
Agosto	Festival Buen Comienzo
Septiembre 12 a 20	Fiesta del libro y la cultura
Septiembre 20	Día del amor y la amistad
Septiembre 21	Día internacional de la paz
Septiembre 16 al 22	Semana Andina - Prevención del embarazo no planificado adolescente
Septiembre 23	Día Internacional de la Lucha contra la Explotación Sexual y Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes Día internacional contra la ESCNNA
Septiembre 26	Día Nacional para la Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes
Octubre 10	Día de la Salud Mental
Octubre 11	Día del Agente Educativo
Octubre 11	Día Internacional de la Niña
Octubre 12	Día de la Diversidad Étnica y Cultural
Octubre 16	Día Mundial de la Alimentación
Noviembre 17	Día de la Prematuridad
Noviembre 18	Día Mundial para Prevenir la Explotación, los Abusos y la Violencia Sexuales contra los Niños, Niñas y Adolescentes
Noviembre 20	Día universal del niño
Noviembre 21	Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer
Diciembre 3	Día Internacional de las Personas con Discapacidad
Diciembre	Navidad
Diciembre	Año Nuevo





Estrategia de promoción de lectura BC 365 en el marco de las jornadas de movilización social

Como se mencionó en el componente pedagógico, una de las líneas de acción de esta estrategia son los Nichos de lectura, los cuales serán parte de las experiencias en el marco de las jornadas de movilización social en cada comuna priorizada.

- ✓ **Nicho de lectura:** consiste en un espacio orientado al desarrollo de estrategias que fomenten la lectura y el aprendizaje, utilizando elementos provocadores y diferentes experiencias pedagógicas que inviten al disfrute del material literario y propicien que las mujeres gestantes, lactantes, las niñas, niños y adultos exploren, imaginen, creen, jueguen y fortalezcan vínculos familiares.

Los nichos móviles de lectura, serán creados por cada unidad móvil en cada jornada de movilización social, con el propósito de inspirar a gestantes, lactantes, niñas, niños, familias y personas significativas a conectarse con la lectura de manera activa y creativa. Además, se buscará resignificar los espacios, transformándolos en ambientes acogedores y significativos que promuevan experiencias literarias enriquecedoras para todos los participantes.

3.2 FESTIVAL TERRITORIAL BC 365

Durante el segundo semestre del año en cada una de las comunas y corregimientos priorizados, se llevará a cabo un (1) Festival Territorial BC 365, el cual pretende generar un escenario de articulación con las diferentes entidades prestadoras del servicio de estas comunas, y se desarrolla en el marco de las Mesas Comunales y Corregimentales de Primera Infancia (MCCPI). En este Festival Territorial se potencia la participación de mujeres gestantes, lactantes, niñas, niños, familias, personas significativas, agentes educativos, comunidad y actores institucionales (públicos o privados), sociales o comunitarios que tengan influencia en el territorio. Además, debe responder a una o varias temáticas de incidencia de la respectiva MCCPI y promover la Política Pública de Primera Infancia (Acuerdo 54 de 2015).

Para estos Festivales Territoriales BC 365 se integran las 5 unidades móviles con las que cuenta el proyecto BC 365, para que de manera conjunta hagan presencia en cada una de las comunas priorizadas, con el fin de generar diferentes espacios para la integración familiar, a través de la interacción con actividades pedagógicas, juegos y experiencias

sensoriales, que promueven la imaginación, contribuyendo además, al fortalecimiento del vínculo entre los miembros del hogar.

La intención es que a través de las MCCPI se definan el número de salas interactivas a implementar y las respectivas temáticas para cada sala, que permitan abordar las necesidades o problemáticas identificadas en el territorio, de esta manera en función de estas temáticas se proyectarán las experiencias a desarrollar en articulación con todos los actores.

Este montaje será complementado por otras experiencias de participación y oferta de servicios por parte de las instituciones articuladas y que también tiene como propósito contribuir al desarrollo integral de la primera infancia.

Las voces de las mujeres gestantes, lactantes, las niñas, niños y sus familias, cobrarán fuerza en este espacio, ya que se dispondrá de una muestra artística “Museo 365”, que exhibirá las creaciones que han realizado durante meses en sus hogares, gracias al acompañamiento pedagógico que se genera desde el proyecto BC 365.

3.3 INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

La estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) tiene como propósito planear metodologías y herramientas que promuevan la transformación de comportamientos, actitudes, conocimientos, la comprensión y adopción de prácticas saludables adecuadas en los beneficiarios del proyecto Buen Comienzo 365 y la comunidad en general.

Esta estrategia comprende de una gran cantidad de herramientas pedagógicas diseñadas para informar, educar y comunicar mensajes apropiados teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de la población, uso de un lenguaje e imágenes adecuadas, culturalmente aceptables y comprensibles para la comunidad, convirtiéndose en un apoyo fundamental para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto Buen Comienzo 365.

La UAEBE pondrá a disposición de las entidades prestadoras del servicio material educativo diseñado para fortalecer el proceso de educación alimentaria y nutricional, así como el desarrollo de vínculos afectivos en el hogar. Este material tiene como objetivo brindar herramientas prácticas que faciliten a los agentes educativos la implementación efectiva de estas iniciativas. Este material será enviado vía correo electrónico o WhatsApp.



CONSIDERACIONES

Las entidades prestadoras del servicio se articulan con el componente de Movilización Social del proyecto BC 365, en el marco del componente de la atención “Familia, comunidad y redes territoriales”, con el fin de potenciar las experiencias promovidas desde la sede de atención y en los hogares, permitiendo de esta manera que las familias y personas significativos se vinculen de manera oportuna y efectiva a los procesos de desarrollo de las niñas y los niños desde antes de su nacimiento

Para materializar esta articulación, la entidad prestadora del servicio debe:

- ✓ Establecer canales de comunicación y articulación con el equipo de la Unidad Móvil asignada a cada comuna priorizada, para favorecer las lecturas territoriales, la identificación de necesidades, la planeación y ejecución de las acciones de movilización. Esta articulación se evidencia mediante un acta donde quedan consignados los acuerdos generales y el registro en el Sistema de Información Buen Comienzo como una articulación efectiva.
- ✓ Compartir el inventario de actores para fortalecer las oportunidades de articulación en función de la implementación de las jornadas de movilización de acuerdo a sus intereses. Se evidencia en el acta de articulación referida previamente.
- ✓ Promover la participación de las mujeres gestantes, lactantes, niñas y niños, las familias y otras personas significativas en las jornadas de movilización en el marco del Proyecto estratégico Buen Comienzo 365. Se evidencia mediante registro fotográfico de la convocatoria (si se realiza a través de los grupos de *WhatsApp* que se tienen con las familias, se evidencia con la captura de pantalla). Para el cumplimiento de este ítem, el equipo de la Unidad Móvil enviará con antelación los cronogramas y propósitos de las jornadas de movilización programadas durante el mes.
- ✓ Vincularse de acuerdo a sus posibilidades e intereses, a la planeación e implementación de las jornadas de movilización social del proyecto estratégico Buen Comienzo 365, que pueden aportar al cumplimiento de sus acciones de movilización social definidas en las orientaciones. Se evidencia mediante registro fotográfico de la acción.
- ✓ La entidad prestadora del servicio, estará vinculada a los Festivales Territoriales, por medio de la macro-acción de movilización social que deben desarrollar en el año, tal



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

como se indica en las Orientaciones técnicas, que implica una articulación con las Mesas Comunales y Corregimentales de Primera Infancia (MCCPI). En esta deben participar las mujeres gestantes, lactantes, niñas, niños, familias, otras personas significativas, agentes educativos, comunidad y, por lo menos, dos (2) actores diferentes a las entidades prestadoras del servicio de la UAEBC y debe adoptar mínimo uno de los objetivos descritos en la conceptualización del componente de Participación y Movilización. Se evidencia mediante acta de la Mesa y registro fotográfico.

- ✓ Articularse de acuerdo a sus posibilidades e intereses, a la planeación e implementación de la estrategia de IEC, mediadas por la UAEBC en el marco del proyecto BC 365. En caso de hacerse efectiva dicha articulación, se debe dejar evidencia de la forma en la que se realiza, bien sea a través de acta o del producto generado cuando aplique (ejemplo publicación en redes sociales, fotografía, material educativo, entre otros)
- ✓ La participación de los agentes educativos de cada entidad durante las jornadas de movilización social los fines de semana no es obligatoria, pueden hacerlo por voluntad de acuerdo con sus intereses. No obstante, si es necesario que para estas jornadas apoyen de acuerdo con sus posibilidades con la gestión y articulación con los actores estratégicos del territorio.

