

ANEXO 12.9
Generalidades de las Mesas Comunes Corregimentales de Primera
Infancia - MCCPI
Componente Familia, comunidad y redes territoriales

Introducción

En el proceso de implementación de la Política Pública de Primera Infancia en el Distrito de Medellín, la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo -UAEBC asume el Modelo de Gestión Territorial como marco de referencia para desarrollar acciones organizadas, coordinadas y concurrentes de protección, desarrollo, educación inicial y atención integral a la primera infancia.

La política pública contempla la movilización social como aquella *estrategia de articulación interinstitucional, intersectorial e interdisciplinar para promover ambientes de diálogo y de concertación, así como la implementación de estrategias conjuntas que permitan la generación de capital social para favorecer el desarrollo integral de los niños* (Acuerdo 54 de 2005). Esta definición constituye un principio orientador, que tiene como fin la gestión intersectorial e interinstitucional y fortalecer las capacidades de los actores del Ecosistema Distrital de Primera Infancia, de tal manera que se promueva la corresponsabilidad en el desarrollo integral del ser humano desde los primeros años de vida, y donde cada actor involucrado reconozca y cumpla su papel.

La movilización social y la participación, como elementos de gestión territorial de la Política Pública de Primera Infancia de Medellín, son entendidos como el conjunto de acciones desarrolladas entre actores del Ecosistema (gubernamentales, de la sociedad civil, del sector privado, agentes educativos, niñas, niños, mujeres gestantes y en periodo de lactancia, familias y comunidad) encaminadas a generar transformaciones culturales e influir en la evolución de imaginarios sociales en torno a la primera infancia y potenciar la concurrencia de actores sociales e institucionales vinculados a la garantía de los derechos de las niñas y los niños.

Para contribuir a los propósitos de la gestión territorial de la Política Pública, bajo procesos participativos de co-construcción y cooperación, se conforman en los territorios, las Mesas Comunes Corregimentales de Primera Infancia (MCCPI), como nodos territoriales del Ecosistema de la Primera Infancia. El presente documento contiene los elementos generales de estos escenarios de articulación, participación y movilización social.

¿Qué son las Mesas Comunales y Corregimentales de Primera Infancia - MCCPI?

Las Mesas Comunales y Corregimentales de Primera Infancia son instancias de articulación interinstitucional, intersectorial e interdisciplinar para la implementación de la Política Pública de Primera Infancia, que contribuyen a la generación de capital social en favor del desarrollo integral de las niñas y los niños del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.

Existe una en cada comuna y corregimiento; en ellas confluyen dependencias de la administración distrital, instituciones privadas y públicas, organizaciones comunitarias y ciudadanía en general, que hacen parte del Ecosistema de la Primera Infancia, y que tienen objetivos comunes, en torno a la generación de entornos de cuidado, protección, garantía y restablecimiento de derechos.

Estos escenarios son convocados por la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo -UAEBZ, con el liderazgo del equipo de Gestión Territorial de la Política Pública y la participación corresponsable de las Entidades prestadoras del servicio de atención integral a la primera infancia.

¿Cuáles son los objetivos de las Mesas Comunales y Corregimentales de Primera Infancia -MCCPI?

Objetivo general:

Dinamizar territorialmente la Política Pública de Primera Infancia de Medellín, mediante acciones de movilización social que articulen actores institucionales, sociales y comunitarios incidentes en las comunas y corregimientos, para la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños y la consolidación de comunidades protectoras.

Objetivos específicos:

- Identificar problemáticas y potencialidades de los territorios, que impactan el desarrollo integral de la primera infancia, desde la gestación.
- Promover la garantía de los derechos de las niñas y los niños, desde las acciones de los actores territoriales.
- Coordinar esfuerzos entre diferentes sectores y actores territoriales para la realización conjunta de acciones pertinentes, tendientes a la

- implementación de la Ruta Integral de Atenciones -RIA para la primera infancia.
- Movilizar actores territoriales, incluidas las familias y otras personas significativas, para que participen corresponsablemente en la construcción de comunidades protectoras y potenciadoras del desarrollo integral de la primera infancia.

¿Cómo funcionan las Mesas Comunales y Corregimentales de la Política Pública de Primera Infancia?

Se constituyen en escenarios de construcción colectiva, fortalecimiento y consolidación, que buscan dejar capacidad instalada en los territorios, donde es fundamental la participación y representación de los actores del Ecosistema de la Primera Infancia, que inciden en los territorios, para que sean ellos quienes a partir de la corresponsabilidad y el empoderamiento puedan dinamizar la Política Pública del Distrito.

Por esto, son el marco de la gestión territorial, la Ruta Integral de Atenciones -RIA, la movilización social y la gobernanza de la Política Pública en los territorios, para generar acciones concretas que promueven el desarrollo integral de las niñas y los niños, desde la gestación. Ellos son los actores principales de la política y, por tanto, de las MCCPI. Aunque no siempre participan de manera presencial, sus voces, intereses y necesidades marcan la línea a seguir.

Las mesas tienen, entre otras funciones:

- **Coordinar y guiar las acciones** con el fin de lograr los objetivos relacionados con el bienestar y desarrollo de la primera infancia en el territorio.
- **Caracterizar y georreferenciar actores** por comunas y corregimientos, con levantamiento de información que permite tener comprensión global y su nivel de relacionamiento en programas, planes y proyectos que benefician y acercan la respuesta institucional a la población del Distrito de Medellín.
- **Lectura territorial:** es un análisis integral y sistemático que permite comprender las dinámicas sociales, económicas, políticas, culturales y geográficas del estado situacional de la primera infancia en el territorio. Este proceso se enfoca especialmente en identificar las necesidades, problemáticas y potencialidades relacionadas con las niñas y niños, con el

- objetivo de diseñar acciones orientadas a mejorar el bienestar y desarrollo integral.
- **Realizar análisis de indicadores** de atención integral, respuesta institucional y acciones de intervención e impacto al Ecosistema de la Primera Infancia, suministrando una línea base para la verificación de datos de acceso a la garantía de derechos para generar acciones de impacto.
 - **Construcción de la matriz de factores de riesgo y factores de protección:** es una herramienta analítica que permite evaluar diversas situaciones y contextos dentro de un territorio, con el fin de identificar aquellos elementos que pueden aumentar o disminuir la probabilidad de que ocurran ciertos eventos o situaciones.
 - **Gestión y articulación:** desde la MCCPI, se busca conocer el estado de implementación de la RIA de primera infancia en los territorios, con el fin de identificar necesidades y aspectos críticos que orienten la articulación con diferentes actores gubernamentales y privados en el marco de la gestión territorial, para favorecer y/o fortalecer los procesos que se adelantan en el Distrito, en pro de la garantía y restablecimiento de derechos de las niñas, niños y familias.
 - **La articulación para la cualificación,** es un proceso permanente estructurado e intencionado de actualización conceptual y metodológica para las familias, personas significativas, agentes educativos y actores sociales, comunitarios e institucionales, que recoge el contexto y demás necesidades particulares, con el cual se movilizan y resignifican el ser y quehacer de los participantes de la MCCPI, sus creencias, imaginarios, concepciones y saberes alrededor de la primera infancia, además fortalece las capacidades y prácticas cotidianas.
 - **Construcción, seguimiento y evaluación de un plan de acción anual,** que aborda las problemáticas identificadas y establece acciones concretas para abordarlas.
 - **Movilización social territorial:** articulación y trabajo en red de diferentes actores sociales, institucionales y comunitarios presentes en el territorio, para el establecimiento de consensos y acciones de intervención e impacto que fortalezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia del distrito y la construcción de comunidades protectoras.

¿Qué es y cómo se realiza la lectura territorial?: es una recolección de información cualitativa y cuantitativa a través de diferentes instrumentos, como entrevistas, encuestas, observación intencionada, recorridos territoriales, entre otros, provenientes de diversas fuentes de información primarias y secundarias,

opiniones y percepciones de actores y personas de las comunidades o grupos sociales y referentes teóricos-prácticos, para generar discusiones alrededor de la primera infancia, identificar los fenómenos que afectan al Ecosistema de la Primera Infancia, realizar un diagnóstico situacional y construir el plan de acción anual.

La lectura territorial no solo busca identificar áreas que requieren intervención, sino también reconocer los recursos y fortalezas del territorio que pueden contribuir a la gestión de estos desafíos. Al comprender las realidades locales, es posible formular estrategias que sean efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad, teniendo en cuenta las particularidades de cada territorio y su población infantil.

Estrategias para la lectura territorial:

- **Ferias de servicio:** estas ferias, realizadas en las diferentes comunas, son espacios en los que se brindan servicios a la comunidad en conjunto con diversas secretarías. Durante estos eventos, se pueden identificar aspectos clave del territorio, como necesidades sociales, económicas y culturales, con un enfoque especial en la primera infancia.
- **Recorridos en el territorio:** a través de recorridos por las comunas y corregimientos, se observan directamente las condiciones del entorno y las situaciones que afectan a la población infantil. Estos recorridos permiten identificar áreas que requieren intervención y mejorar la comprensión de las realidades locales.
- **Acciones planificadas desde las mesas:** son espacios fundamentales para realizar una lectura territorial. En estos encuentros se analizan las problemáticas y necesidades del territorio, a la vez que se definen estrategias y acciones de intervención que buscan atender dichas necesidades.
- **Participación en actividades locales:** la participación en diversas actividades del territorio, como reuniones comunitarias, talleres y eventos organizados por diferentes actores sociales, también contribuye a una mejor comprensión de la realidad local y de las necesidades específicas de la primera infancia.

Identificación de actores: es un proceso para entender las dinámicas sociales, políticas y económicas de los territorios. Los actores pueden ser tanto individuos como grupos, instituciones, organizaciones y entidades que tienen incidencia en el territorio y en sus procesos de desarrollo. Es crucial comprender el rol y la

influencia de cada uno para lograr una articulación efectiva en las acciones que se planean desde las MCCPI. Una de las principales funciones de la identificación de actores es comprender las relaciones de poder en el territorio, lo cual es esencial para detectar posibles conflictos y también alianzas estratégicas que fortalezcan el trabajo conjunto.

Este proceso permite diseñar intervenciones más efectivas, ya que se tiene una visión clara de los recursos, desafíos y oportunidades en el territorio. De igual manera, fomenta la participación inclusiva de todos los actores clave, garantizando que las decisiones y acciones se tomen de manera colaborativa, respetando las necesidades y perspectivas de la comunidad en su conjunto.

La matriz de factores de riesgo y factores de protección: es una herramienta analítica que permite evaluar diversas situaciones y contextos dentro de un territorio, con el fin de identificar aquellos elementos que pueden aumentar o disminuir la probabilidad de que ocurran ciertos eventos o situaciones.

Los factores de riesgo son aspectos o condiciones que incrementan la probabilidad de que se presenten problemas o situaciones adversas, como: violencia, desnutrición, abuso o exclusión social. Los factores de protección, por lo contrario, son las condiciones o recursos que ayudan a mitigar esos riesgos, promoviendo el bienestar y desarrollo positivo, como el acceso a servicios de salud, educación, redes de apoyo familiar y comunitario, entre otros.

El uso de esta matriz permite no solo identificar y analizar los factores presentes en el territorio, sino también tomar decisiones informadas sobre las intervenciones necesarias. A través de un enfoque integral, se busca fortalecer los factores de protección y reducir los factores de riesgo, con el objetivo de generar entornos más seguros y saludables para las niñas y niños, así como para toda la comunidad.

La cartografía: es una herramienta para el análisis y la planificación, que permite a los actores involucrados visualizar de manera clara las condiciones y potencialidades del territorio. Además, facilita la toma de decisiones informadas y la identificación de áreas prioritarias para la intervención, optimizando los recursos disponibles y mejorando la efectividad de las acciones a implementar.

A través de la cartografía, es posible identificar lugares y características específicas del territorio, como recursos naturales, infraestructura, puntos de acceso a servicios, zonas de riesgo, espacios de interés cultural, entre otros. Estos

mapas no solo muestran la ubicación de estos elementos, sino que también ayudan a entender las interrelaciones entre ellos, proporcionando una visión integral de las dinámicas del territorio.

Los recorridos o jornadas de identificación: son eventos o actividades organizadas por diversos actores, con el propósito de recolectar y analizar información relevante sobre el territorio. Estos recorridos permiten conocer y reconocer las dinámicas del espacio, así como las características y particularidades de la comunidad.

A través de estas jornadas, se busca identificar las necesidades más apremiantes del territorio, los actores clave involucrados en el desarrollo local y los recursos disponibles para intervenir. Este proceso contribuye a una comprensión más profunda del contexto en el que se trabaja, facilitando la toma de decisiones informadas y la planificación de acciones concretas que respondan de manera adecuada a las realidades del territorio.

¿Qué es y cómo se elabora el plan de trabajo anual de la MCCPI?: es una herramienta estratégica y operativa que define las problemáticas, los objetivos, las actividades, los actores involucrados y las fechas aproximadas para llevar a cabo las acciones planteadas durante el año. Es fundamental para organizar, coordinar y guiar el trabajo que la mesa llevará a cabo en el territorio.

La elaboración de este plan es un proceso participativo que involucra a todos los actores de la MCCPI, como: las entidades prestadoras del servicio, organizaciones comunitarias, dependencias del distrito y otros actores clave relacionados con la primera infancia. A continuación, se describen los pasos esenciales para la elaboración de este plan:

- **Identificación de las problemáticas y necesidades:** el primer paso es realizar un análisis del territorio para identificar las principales problemáticas y necesidades que afectan a la primera infancia. Este diagnóstico se puede hacer a través de la lectura territorial, los recorridos, y las jornadas de identificación, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del área.
- **Definición de objetivos de incidencia:** Con base en el diagnóstico, se definen los objetivos del plan, que deben ser claros, alcanzables y enfocados en mejorar las condiciones de vida de la primera infancia. Estos objetivos guiarán las acciones y actividades de la mesa a lo largo del año.

- **Diseño de actividades y estrategias:** Una vez establecidos los objetivos de incidencia, se diseñan las actividades concretas que se realizarán para alcanzar dichos objetivos. Estas actividades deben estar alineadas con las necesidades identificadas y con los recursos disponibles en la comunidad. Es importante que se especifiquen las estrategias a seguir y las personas o entidades responsables de cada actividad.
- **Construcción de metas e indicadores:** permiten rastrear, evaluar, ajustar y presentar información para medir el avance o retroceso en el logro de los objetivos de las MCCPI.
- **Asignación de actores y recursos:** Se deben identificar los actores que participarán en la ejecución de cada acción y asignar los recursos necesarios para su implementación. Esto incluye recursos humanos, logísticos y operativos.
- **Establecimiento de plazos:** Se definen las fechas para la ejecución de las acciones. Es fundamental establecer un cronograma claro, que permita el seguimiento oportuno y garantice que los objetivos sean alcanzados en el tiempo previsto.
- **Monitoreo y evaluación:** el plan de acción debe incluir un sistema de monitoreo y evaluación que permita hacer seguimiento al avance de las actividades. Esto ayudará a identificar posibles ajustes a tiempo y a asegurar que el plan esté cumpliendo con sus objetivos. El monitoreo debe ser constante y debe involucrar a todos los actores de la mesa comunal.

¿Cómo se hace seguimiento al plan de acción anual?: El seguimiento al plan de acción se realiza de manera mensual, con el objetivo de asegurar que las actividades y objetivos establecidos se cumplan de acuerdo con lo planificado. En caso que haya modificaciones o cambios, debido a nuevas circunstancias, necesidades del territorio o ajustes operativos, deben ser registrados y dejar la observación pertinente. Es importante que todo ajuste sea documentado de manera clara para mantener la coherencia y la transparencia en el proceso.

Al finalizar el año, se lleva a cabo la evaluación del plan, en la que se revisa el cumplimiento de cada una de las actividades y objetivos propuestos con el propósito identificar los logros alcanzados, las dificultades encontradas y las lecciones aprendidas, se realiza un informe y se socializa con el propósito de generar un espacio de reflexión colectiva y retroalimentación. Este espacio permite analizar los resultados obtenidos, definir posibles mejoras y establecer nuevas prioridades para el siguiente ciclo de trabajo, asegurando que las acciones sean más efectivas y alineadas con las necesidades de la comunidad.

¿Qué es una Entidad prestadora del servicio?: Las Entidades prestadoras del servicio son instituciones y organizaciones privadas, no gubernamentales o sociales, sin ánimo de lucro, a través de las cuales la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo -UAEBBC brindan atención integral, en las modalidades institucional y familiar, a las niñas, los niños, las mujeres gestantes y en periodo de lactancia, en las comunas y corregimientos del Distrito de Medellín, implementando las orientaciones técnicas establecidas para su operación.

¿Cuál es el rol de las entidades prestadoras del servicio en las Mesas Comunales Corregimentales de Primera Infancia -MCCPI?

Las Entidades prestadoras del servicio son actores clave de los territorios para la garantía de derechos, la promoción del desarrollo integral de la primera infancia y la construcción de comunidades protectoras, mediante el trabajo articulado con las familias y otros actores de las comunas y corregimientos donde operan. Se articulan a las MCCPI en un ejercicio de corresponsabilidad y no sólo de cumplimiento de los criterios de calidad de las orientaciones técnicas de la UAEBBC. Desde su quehacer específico aportan información para la lectura territorial y el inventario de actores, y participan en la definición, implementación y evaluación del plan de trabajo de las mesas, partiendo de las voces, necesidades e intereses de las niñas, los niños, las mujeres gestantes, en periodo de lactancia y los agentes educativos. Además, promueven la vinculación de las familias y otros actores a estos escenarios.

¿Qué son las macro-acciones, las micro-acciones y cómo se articulan en las Mesas Comunales y Corregimentales de Primera Infancia -MCCPI?: Las MCCPI identifican y priorizan las temáticas de incidencia que orientan su plan de acción anual, el cual contiene diversas acciones que aportan a la intervención de las situaciones asociadas a estas problemáticas.

La macro-acción de movilización social, se realiza en el segundo semestre del año y pretende convocar un número significativo de personas de la comuna o corregimiento para participar en un encuentro en el cual, a través de diversas metodologías, se provoca la reflexión sobre los imaginarios sociales, prácticas culturales, entre otros factores de riesgo asociados a la temática de interés priorizada, y la identificación y potenciación de factores protectores.

Esta acción se planea, ejecuta y evalúa de manera colaborativa por parte de todos los integrantes de las MCCPI. El plan de trabajo debe contener las actividades y responsabilidades de este proceso. En las comuna y corregimientos priorizados

por el Proyecto Estratégico Buen Comienzo 365, la macro-acción se desarrolla como Festival Territorial Buen Comienzo 365.

En esta acción deben participar los actores de las MCCPI, los equipos interdisciplinarios de las Entidades prestadoras del servicio del territorio, las niñas, los niños, las mujeres gestantes y en periodo de lactancia, las familias, otras personas significativas y representantes comunitarios; por lo cual, se deben diseñar e implementar estrategias para vincular efectivamente a todos los actores involucrados.

Anudadas a lo anterior, se plantean las **micro-acciones de movilización social**, que son estrategias para sensibilizar e informar a los actores en las sedes de atención de Buen Comienzo y en su territorio cercano sobre la temática de incidencia priorizada por la MCCPI. Son acciones puntuales y de corta duración (una canción, una infografía, un cuento, el voz a voz, entre otras).

Por ejemplo, la MCCPI prioriza la temática de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, por lo cual se propone como micro-acción ir a las tiendas cercanas a las sedes de atención, dialogar con sus propietarios o empleados para sensibilizarlos sobre algunos efectos negativos que la exposición temprana a ambientes de consumo puede causar en la primera infancia, y promover que cuando una niña o niño vaya a “hacer el mandado” de llevar una cerveza u otro licor, no se lo vendan, y le pidan a los adultos que sean ellos quienes realicen esas compras. Y se finaliza la acción pegando en la tienda un sello o un mensaje que indique el compromiso al que se sumaron.

Otro ejemplo, la MCCPI prioriza la temática de abuso sexual, y por ello se desarrolla una acción puntual con las mujeres gestantes y en periodo de lactancia, las familias y otras personas significativas de un grupo de modalidad familiar, donde se reflexiona brevemente sobre los pro y los contra de dar besos en la boca a las niñas y los niños, y se concluye construyendo compromisos entre todos.

Con las micro-acciones se logra que la temática priorizada se movilice cotidianamente con los actores involucrados, preparando y dotando de significado a la macro-acción.