Rendición de cuentas 2026
LA ALCALDÍA DE LA GENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL BUEN COMIENZO

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Proyectos estratégicos:
Instituciones Educativas
de Primer Nivel

GESTIÓN 2026



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Rendición de cuentas 2026
LA ALCALDÍA DE LA GENTE

LO QUE ENCONTRARÁS

EN ESTE INFORME



Contenido

01 La Secretaría de Educación en cifras 3

1.1 Buen Comienzo en cifras 5

02 Acerca de este informe 6

03 Relacionamiento y participación ciudadana 8

04 Informe de gestión Secretaría de Educación 10

4.1 Informe de gestión Buen Comienzo 14

05 Modelo institucional 16

5.1 Equipo Directivo 17

5.2 Escuela Inteligente y su articulación con el Plan de Desarrollo 18

06 Proyectos estratégicos 21

6.1 Infraestructura educativa de primer nivel – Buen Comienzo 22

6.2 Infraestructura educativa de primer nivel – Secretaría de Educación 31

6.3 Dotación y TI 39

6.4 En el Colegio Contamos con Vos 40

6.5 Habilidades Digitales – STEAM+H 44

6.6 Bilingüismo 47

6.7 Tejiendo Hogares 50

07 Metas del Plan de Desarrollo 54

7.1 Acceso, cobertura y permanencia 55

7.2 Calidad y pertinencia desde preescolar hasta la educación postsecundaria 66

7.3 Maestro ciudadano ejemplar 89

7.4 Escuela incluyente y equitativa 97

08 Otros proyectos que aportan a la transformación educativa 105

8.1 Presupuesto Participativo 106

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

CAPÍTULO 01

MEDELLÍN CADA DÍA MEJOR ES EDUCACIÓN

EN ESTE CAPÍTULO

La Secretaría de Educación en cifras

La Secretaría de Educación transforma los recursos públicos en oportunidades para aprender, permanecer y crecer.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



CAPÍTULO 01

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN CIFRAS

LA EDUCACIÓN DE MEDELLÍN, EN UNA SOLA MIRADA

Las principales cifras de la gestión del Plan de Desarrollo **"Medellín te Quiere"**, los avances de Escuela Inteligente y la presencia de los programas que llegan a las comunidades educativas de todo Medellín.

Recursos que se convierten en oportunidades

PRESUPUESTO DE INVERSIÓN ASIGNADO 2026

$2,47 billones

EJECUTADO AL 31 DE OCT.

$2,09 billones

84,67 %

CUMPLIMIENTO DE INDICADORES

97 %

programados para 2026

La transformación llega a todo Medellín

87,32 %

Cobertura neta total.

3.096

estudiantes se integraron nuevamente al sistema educativo.

17.192

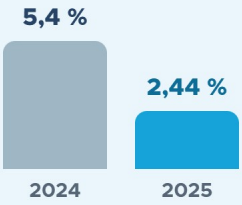
estudiantes en situación de vulnerabilidad recibieron apoyos especializados.

420

sedes educativas mejoraron su servicio de internet.

PERMANENCIA ESCOLAR

Reducción histórica en la tasa de deserción

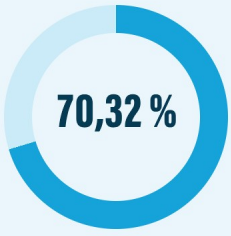


-2,96

puntos porcentuales entre 2024 y 2025

MAESTROS

Formación de posgrado



de los maestros vinculados cuentan con formación de posgrado.

Cifras presupuestales con corte al 31 de octubre de 2026.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



CAPÍTULO 01

PRIMERA INFANCIA EN CIFRAS

BUEN COMIENZO, EN UN VISTAZO 2026

Los recursos, la infraestructura y la atención integral que la **Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo** lleva a las niñas, los niños y las madres gestantes y lactantes de Medellín.

Recursos financieros que se convierten en oportunidades

INFORMACIÓN GENERAL UAEBC

PRESUPUESTO GENERAL DEL CUATRIENIO

$1,78 billones

$1.775.621.661.566

PRESUPUESTO GENERAL EJECUTADO

$1,38 billones

$1.376.987.081.339

90,56 %

INDICADORES 2026

77 %

de los indicadores programados para 2026 (corte octubre).

PROYECTOS ESTRATÉGICOS DE INFRAESTRUCTURA · CORTE 31 DE OCTUBRE DE 2026

PRESUPUESTO CUATRIENIO

$252,4 mil millones

$252.418.303.800

EJECUTADO

$220,6 mil millones

$220.630.207.668

87 %

CUMPLIMIENTO DEL CUATRIENIO

Sedes mejoradas y/o adecuadas — 63 %

Sedes construidas — 0 %

Buen Comienzo en cifras

SOBRE LOS PROYECTOS ESTRATÉGICOS DE INFRAESTRUCTURA

1.925

cupos proyectados en los nuevos jardines: 1.825 de atención integral y 100 de educación regular.

32

sedes mejoradas durante el cuatrienio; la meta se amplió de 27 a 32.

$209.000

millones de inversión en 8 nuevos jardines, por encima de la meta de 6.

ATENCIÓN INTEGRAL DE LA UAEBC · CORTE 30 DE OCTUBRE DE 2026

71.074

niñas y niños atendidos.

13.991

madres gestantes y lactantes.

364

sedes activas, institucionales y familiares.

95 %

transitó a la educación regular: 9.347 de 9.829.

NUTRICIÓN Y RECUPERACIÓN NUTRICIONAL · CORTE SEPTIEMBRE DE 2026

81,4 %

de la desnutrición aguda recuperada; cierre 2026 estimado: 92 %.

100 %

con desnutrición aguda recibieron atención especializada.

98 %

con valoración nutricional; el resto son matrículas nuevas en plazo.

100 %

de menores de 2 años con riesgo o desnutrición crónica, atendidos.

Información presentada con corte al 30 de octubre de 2026.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



CAPÍTULO 02

RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS

ACERCA DE ESTE INFORME

La Secretaría de Educación de Medellín presenta este informe como un ejercicio de transparencia, rendición pública de cuentas y diálogo con la ciudadanía.

PERIODO QUE COMPRENDE

1 DE ENERO AL 31 DE OCTUBRE DE 2026

y las proyecciones de cierre a diciembre de 2026.

El documento da cuenta de la gestión, los resultados, los desafíos y las perspectivas de la educación en la ciudad.

Su contenido permite comprender cómo la Secretaría articula recursos, capacidades, programas y alianzas para generar valor público y avanzar en la garantía del derecho a la educación.

Para ello, conecta la planeación institucional y la ejecución presupuestal con los bienes y servicios entregados, los resultados alcanzados y las transformaciones generadas en estudiantes, familias, docentes, instituciones educativas y territorios.

Se estructura a partir de los compromisos y metas del Plan de Desarrollo Distrital 2024-2027 **"Medellín Te Quiere"**, articulados con el modelo de Escuela Inteligente, sus pilares y los proyectos estratégicos.

Cómo está organizado

- **La Secretaría de Educación en cifras**
- **Acerca de este informe**
- **Relacionamiento y participación ciudadana**
- **Informe de gestión Secretaría de Educación**
- **Modelo institucional**
- **Proyectos estratégicos**
- **Metas del Plan de Desarrollo**
  - Acceso, cobertura y permanencia
  - Calidad y pertinencia desde preescolar hasta la educación postsecundaria
  - Maestro ciudadano ejemplar
  - Escuela incluyente y equitativa
- **Otros proyectos que aportan a la transformación educativa**

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ACERCA DE ESTE INFORME

PRINCIPIOS Y MARCO

Por su naturaleza pública, el documento se elabora bajo principios que garantizan que la información sea relevante, equilibrada, verificable, comparable y comprensible.

Principios que guían este informe

Transparencia | Responsabilidad | Participación | Diálogo | Enfoque de derechos | Acceso a la información | Lenguaje claro | Reconocimiento de la diversidad territorial y poblacional

Incluye los avances alcanzados, las brechas persistentes, los aprendizajes y los retos de la gestión.

MARCO NORMATIVO Y DE REFERENCIA

Su elaboración atiende el marco constitucional, legal y reglamentario colombiano sobre planeación, participación democrática, transparencia, acceso a la información, evaluación de la gestión y rendición pública de cuentas, así como los lineamientos del Departamento Administrativo de la Función Pública, el Modelo Integrado de Planeación y Gestión — MIPG— y los procedimientos definidos por la Administración Distrital.

REFERENTES INTERNACIONALES

De manera complementaria, incorpora como referentes principios del Marco Internacional de Reporte Integrado, especialmente en materia de materialidad, relacionamiento con los grupos de interés y generación de valor en el corto, mediano y largo plazo.

4 ODS 4
EDUCACIÓN DE CALIDAD

Reconoce la contribución de la gestión educativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente al ODS 4. Estos referentes se adoptan de manera gradual y ajustada a la gestión pública, sin que su mención constituya una declaración de conformidad plena con dichos estándares.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



CAPÍTULO 03

CONSULTA CIUDADANA

RELACIONAMIENTO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Como parte de la preparación del informe y del proceso de rendición pública de cuentas, la Secretaría de Educación de Medellín realizó una consulta para conocer los temas que la ciudadanía y sus grupos de interés consideran prioritarios.

CONSULTA CIUDADANA

166

personas participaron

Valoraron la relevancia de diferentes asuntos de la gestión educativa y propusieron otros temas de interés. La consulta también permitió identificar los mecanismos preferidos para participar y acceder a la información.

Un mecanismo de priorización participativa

Este ejercicio orienta los énfasis del informe, fortalece la pertinencia de sus contenidos y permite que las expectativas de los grupos de interés sean consideradas en los espacios de información, explicación y diálogo.

GRUPOS RELACIONADOS

- **Comunidad educativa**
- **Administración Distrital**
- **Otras entidades públicas**
- **Ciudadanía general**
- **Otros grupos relacionados**

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

CONSULTA CIUDADANA

LO QUE LA CIUDADANÍA QUIERE CONOCER

Una agenda para informar, explicar y conversar: los participantes valoraron los asuntos sobre los que esperan mayor información y diálogo en la rendición de cuentas.

Asuntos priorizados



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

CAPÍTULO 04

INFORME DE GESTIÓN

42 alianzas estratégicas impulsan oportunidades para 85 instituciones educativas, 2.903 docentes y 35.510 estudiantes.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



CARTA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

¿QUÉ CAMBIA CUANDO UNA CIUDAD DECIDE PONER LA EDUCACIÓN PRIMERO?

Cambia la historia de un estudiante que encuentra de nuevo su lugar en la escuela. Cuando un maestro descubre nuevas herramientas para enseñar. Cuando un colegio se convierte en un espacio donde aprender también significa crear, explorar y encontrar oportunidades y cuando una niña, un niño o un joven sabe que, además de aprender, cuenta con entornos que lo acompañan y lo cuidan.

Esa es la transformación que estamos logrando en Medellín. Una decisión que el alcalde Federico Gutiérrez asumió desde el comienzo de esta Administración y que, desde la Secretaría de Educación, hemos convertido en una tarea diaria: trabajar para que cada estudiante encuentre en la educación oportunidades para desarrollar sus capacidades y construir su proyecto de vida.



Por eso, una de nuestras prioridades ha sido que nadie se quede por fuera. Trabajamos con las instituciones educativas y las familias para acompañar las trayectorias escolares, promover la permanencia y facilitar el regreso de quienes habían interrumpido sus estudios.

Pero estar en la escuela no es suficiente: también importa lo que sucede allí. Queremos que nuestros estudiantes aprendan, se hagan preguntas, desarrollen sus talentos y descubran todo lo que son capaces de hacer. En el 2026 impulsamos experiencias y estrategias en lectura, matemáticas, inglés, ciencia y tecnología, bilingüismo, habilidades digitales y educación complementaria, dentro y fuera del aula.

Esa manera de entender la educación toma forma en **Escuela Inteligente**, una apuesta que conecta pedagogía, tecnología, infraestructura, bienestar y ambientes de aprendizaje. No se trata solamente de incorporar herramientas, sino de enriquecer la experiencia educativa, abrir nuevas posibilidades para aprender y preparar a los estudiantes para comprender su entorno, trabajar con otros, crear y resolver problemas. También significa reconocer que cada uno aprende de manera diferente y que la ciudad, con sus espacios y experiencias, puede convertirse en una extensión de las aulas.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Una escuela que enseña también sabe cuidar. Por eso fortalecimos el acompañamiento a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad y avanzamos en una educación más inclusiva. Reconocer las necesidades de cada estudiante y responder a tiempo también hace parte de nuestra responsabilidad.

En este trabajo, los maestros tienen un papel fundamental. Son ellos quienes convierten las ideas en experiencias de aprendizaje, reconocen las capacidades de sus estudiantes y encuentran cada día nuevas maneras de enseñar. Por eso promovemos oportunidades para su formación y les brindamos herramientas que acompañen su labor. Ninguna transformación educativa es posible sin reconocer sus saberes, su experiencia y el papel que desempeñan en la vida de cada estudiante.

También estamos mejorando los espacios donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes pasan buena parte de sus días. Queremos colegios dignos, seguros y con mejores condiciones para enseñar y aprender. Hemos renovado sedes, realizado mejoramientos, entregado nuevo mobiliario y fortalecido su infraestructura tecnológica. Son cambios que se viven todos los días en nuestros colegios.

En las siguientes páginas presentamos los principales avances de nuestra gestión durante el año. Las cifras permiten dimensionar el trabajo realizado, reconocer los resultados y entender los desafíos que aún tenemos por delante. Pero detrás de cada resultado hay personas: un estudiante que disfruta su colegio, un maestro que inspira, un rector que lidera, una familia que acompaña. Historias y esfuerzos que le dan sentido a lo que hacemos y que nos recuerdan por qué vale la pena seguir trabajando.

A nuestros rectores, maestros, directivos docentes, familias y estudiantes, gracias por ser parte de este camino. La educación se construye todos los días, en cada aula, en cada encuentro y en cada oportunidad que logramos abrir.

Sabemos que todavía hay mucho por hacer. Los cambios en educación requieren tiempo, continuidad y compromiso. Por eso seguiremos trabajando con decisión, orientando los recursos hacia donde más se necesitan y manteniendo el propósito que nos convoca: que Medellín tenga una educación capaz de transformar vidas y abrirles más y mejores oportunidades a sus niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

CAROLINA FRANCO GIRALDO
Secretaria de Educación de Medellín



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



INFORME DE GESTIÓN

COOPERACIÓN Y ALIANZAS INTERNACIONALES

Acciones que conectaron a la educación de Medellín con redes, organismos y ciudades de América Latina y el mundo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | Hitos de cooperación y alianzas internacionales

Red Colombiana de Ciudades del Aprendizaje UNESCO

Constitución y Presidencia de la Red.

Feria Internacional del Libro de Buenos Aires

Participación de la Secretaria como conferencista destacada en el Seminario de Innovación Educativa.

Informe EGRA con el Banco Mundial

Coautoría del informe con el artículo de la Secretaria “Leer para cambiar el futuro: un compromiso de la ciudad”.

Misión Internacional de Ciudades Educadoras

Con ACI Medellín, misión con Passo Fundo (Brasil) para intercambiar experiencias exitosas y generar alianzas, posicionando a Medellín como referente en educación, innovación social y aprendizaje.

Cooperación técnica con Tlaxcala (México)

Misión orientada al intercambio de experiencias y buenas prácticas en educación STEM.

150 estudiantes en SENALMAR

Participación en el evento internacional de ciencias marinas y educación oceánica, que fortaleció competencias investigativas, el interés por las áreas STEM y la protección de los ecosistemas marinos.

Climate Week

Vinculación a la agenda internacional de sostenibilidad, en alianza con Impact Hub, mediante Experiencia Reto y Colegios Verdes de 58 IE y 236 estudiantes.

Apoyo al servicio educativo en Chocó

Articulación multiactor para contribuir al restablecimiento del servicio educativo en Chocó tras el terremoto.

BUEN COMIENZO | Alianzas internacionales que fortalecen la infraestructura y los entornos para la primera infancia

Urban 95

Edición latinoamericana 2026: asesoría metodológica para el Plan Docenal de Infraestructura para la Primera Infancia y entornos protectores, con el JIBC El Pinal como caso de estudio.

LAPIS – Lugares Amigables para la Primera Infancia

Intervención participativa en el Centro Infantil Casa del Encuentro: espacios pedagógicos y recuperación del entorno exterior.

TİKA

Área de alimentación del JIBC San Antonio de Prado, con un aporte de $214.200.000, para fortalecer la cobertura nutricional de otros centros del corregimiento.

ONU-Habitat

Memorando de entendimiento para mejorar el espacio público de acceso al JIBC El Pinal, con co-creación comunitaria y enfoque diferencial.



CARTA DE LA DIRECTORA DE BUEN COMIENZO

ATENCIÓN INTEGRAL Y CUIDADO PARA LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL BUEN COMIENZO • 2026

Donde el cuidado, la nutrición y los entornos protectores se articulan para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de Medellín.

La primera infancia es una prioridad para el desarrollo social y humano de Medellín. Desde la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo trabajamos para fortalecer una atención integral que reconozca las necesidades de las niñas y los niños desde la gestación hasta los cinco años, las mujeres gestantes, en periodo de lactancia y sus familias. Esta apuesta articula el cuidado, la alimentación y la nutrición, las experiencias pedagógicas y el mejoramiento de los espacios de atención, procurando respuestas oportunas y pertinentes en los territorios.

Entendemos que garantizar los derechos de la primera infancia implica acompañar de manera continua a las familias, fortalecer las condiciones para el desarrollo infantil y avanzar hacia una atención que considere las realidades y dinámicas del cuidado. Por eso, durante 2026 hemos concentrado esfuerzos en ampliar y mejorar la infraestructura, fortalecer la recuperación nutricional y mantener el acompañamiento durante los periodos de receso, con la participación de las comunidades y la articulación institucional.

Indicadores de gestión

8

jardines infantiles proyectados. Construcción de nuevas sedes durante el cuatrienio, por encima de la meta inicial de 6.

81,4 %

de recuperación nutricional de los casos de desnutrición aguda, con corte a septiembre de 2026.

71.074

niñas y niños y **13.991** madres gestantes y lactantes atendidos al 31 de octubre de 2026.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

HITOS Y ACCIONES DESTACADAS

01

Mejoramiento de la infraestructura

Ampliamos la meta de mantenimiento de 27 a 32 sedes propias del Distrito. Durante 2026 se reportaron intervenciones en **10 sedes**, con una inversión de **$8.819 millones**; dos se encontraban terminadas y ocho, en ejecución.

02

Plan Docenal de Infraestructura para la Primera Infancia

Avanzamos en la formulación de un instrumento de planificación de largo plazo para orientar las inversiones, anticipar necesidades territoriales y fortalecer progresivamente las condiciones de seguridad, pertinencia y calidad de los espacios de atención.

03

Valoración y acompañamiento nutricional

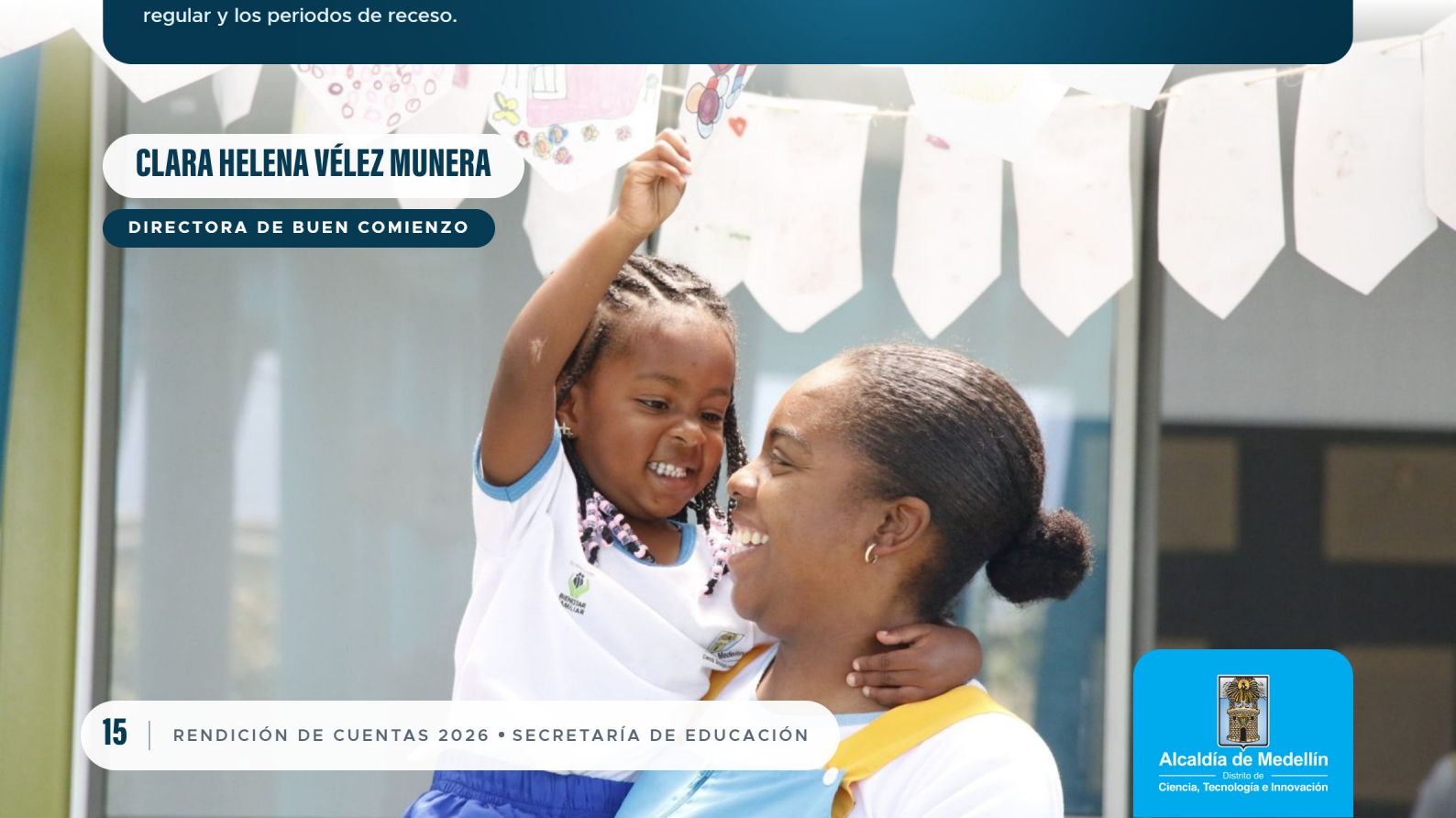
Medellín alcanzó mínimos históricos en la desnutrición aguda en la primera infancia, al pasar de **1,1 % en 2023 a 0,5 % en 2025**, y sin muertes por desnutrición como causa primaria en niñas y niños del Distrito. Este avance refleja el fortalecimiento sostenido de las acciones preventivas, de atención continua y de recuperación nutricional.

Con corte a septiembre, el **98 %** de las niñas y los niños había recibido valoración nutricional. Asimismo, el **100 %** de las niñas y los niños menores de dos años con diagnóstico de riesgo o desnutrición crónica había recibido atención mediante consejería, apoyos alimentarios y seguimiento antropométrico.

04

Buen Comienzo 365: atención continua

Con corte a septiembre, se habían cumplido **273 de los 365 días** de atención continúa previstos para el año. Durante 2026 se reportaron **más de 650.000 apoyos alimentarios** para contribuir al cuidado nutricional durante la atención regular y los periodos de receso.



CLARA HELENA VÉLEZ MUNERA

DIRECTORA DE BUEN COMIENZO

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

CAPÍTULO 05

MEDELLÍN CADA DÍA MEJOR ES ARTICULACIÓN

Impulsamos una Escuela Inteligente que transforma aprendizajes, conecta oportunidades y construye territorios más equitativos.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

MODELO INSTITUCIONAL

EQUIPO DIRECTIVO



SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Carolina Franco Giraldo

Desde 2025

ESTUDIOS

- Politóloga
- Especialista en gerencia de proyectos
- Magíster en estudios urbano-regionales



SUBSECRETARIO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

Anderson García Cano

Desde 2024

ESTUDIOS

- Administrador de empresas
- Especialista en estadística
- Magíster en administración



SUBSECRETARIA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA

Mónica Marcela Giraldo

Desde 2024

ESTUDIOS

- Trabajadora social
- Especialista en gerencia de servicios sociales



SUBSECRETARIO DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO

Jorge Iván Ríos Rivera

Desde 2024 hasta octubre de 2026

ESTUDIOS

- Licenciado en Español y Literatura
- Especialista en Educación
- Magíster en Educación

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



MODELO INSTITUCIONAL

UNA APUESTA INTEGRAL PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

ESCUELA INTELIGENTE

Medellín, como Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconoce en la educación una capacidad esencial para afrontar los desafíos del siglo XXI, reducir brechas y transformar los territorios. La Secretaría de Educación consolida **Escuela Inteligente** como el marco que articula sus programas, proyectos e inversiones alrededor de un propósito común: garantizar trayectorias educativas integrales, pertinentes y de calidad.

Un ecosistema humano, pedagógico y social

En él, el conocimiento, la convivencia y el bienestar se integran para aprender, crear y crecer colectivamente. Articula infraestructura, ambientes de aprendizaje, tecnología, pedagogía y relaciones humanas, vinculando a estudiantes, docentes, directivos, familias y comunidades.

Más que tecnología

Su carácter inteligente se expresa en su capacidad para reconocer la diversidad, leer las realidades del territorio, adaptarse a los cambios y convertir los desafíos educativos y sociales en oportunidades de aprendizaje, innovación y transformación.

La estrategia orienta la gestión hacia cinco propósitos

1 Garantizar el derecho a una educación digna, segura e inclusiva

2 Desarrollar competencias para la vida y el siglo XXI

3 Favorecer el bienestar integral

4 Reducir brechas sociales, educativas y digitales

5 Fortalecer la escuela como centro de transformación territorial



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ESCUELA INTELIGENTE

LOS CINCO PILARES DE ESCUELA INTELIGENTE

Una estrategia que articula capacidades, programas e inversiones para transformar el aprendizaje, el bienestar y los territorios.



01 Pedagogía transformadora

Renueva las prácticas educativas y conecta los aprendizajes con la vida, los proyectos de los estudiantes y el territorio.

Mova · SaberES · Educación Media · Educación Rural · Habilidades digitales

22.554 estudiantes formados en habilidades digitales desde 2024 a la fecha

02 Infraestructura digna

Garantiza espacios educativos seguros, accesibles, adecuados y flexibles para aprender, enseñar y permanecer.

Megacolegios · Renovaciones · Mantenimientos · Proyectos complementarios

85 % de los establecimientos educativos del Distrito con intervenciones mayores entre 2024 y 2026

03 Ambientes escolares inspiradores

Integra espacios, dotaciones y recursos que estimulan la creatividad, la participación y el aprendizaje significativo.

Dotación integral · Bibliotecas · Laboratorios · Restaurantes escolares · Aulas STEM+H

292 de 421 sedes educativas dotadas integralmente entre 2024 y 2026

04 Tecnología para el aprendizaje

Pone la conectividad, los dispositivos y la innovación digital al servicio de la pedagogía y el cierre de brechas.

Conectividad · Ecosistema Digital · Inteligencia artificial · Dotación de dispositivos tecnológicos

16.446 dispositivos tecnológicos entregados entre 2024 y 2026

05 Buen Vivir

Promueve comunidades educativas protectoras, participativas y comprometidas con la convivencia y el bienestar integral.

Entorno Protector · Bienestar Docente · Unidad de Atención Integral · Modelos Flexibles · El Líder Sos Vos

100 % de las instituciones educativas acompañadas en la prevención de riesgos psicosociales y salud mental desde 2024

Estos componentes no operan de manera independiente. **La pedagogía les da sentido; la infraestructura y la tecnología habilitan nuevas posibilidades;** los ambientes escolares favorecen experiencias significativas y el Buen Vivir garantiza que el aprendizaje ocurra en condiciones de cuidado, convivencia y bienestar.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ESCUELA INTELIGENTE

CAPACIDADES QUE HACEN POSIBLE LA TRANSFORMACIÓN

Procesos transversales que garantizan el acceso, sostienen las trayectorias educativas y fortalecen la gestión del sistema.

Acceso, cobertura y permanencia

362.185

estudiantes matriculados

Matrícula oficial	**274.300**
Matrícula no oficial	**60.231**
Cobertura contratada	**27.654**

14.597

estudiantes recuperados entre 2024 y 2025

2,44 %

Reducción histórica en la tasa de deserción: pasó del **5,4 % en 2023** al **2,44 % en 2025**.

Cooperación y alianzas estratégicas

42
alianzas estratégicas activas

85
instituciones educativas beneficiadas

2.903
docentes beneficiados

35.510
estudiantes beneficiados

Los pilares transforman la experiencia educativa; **los habilitadores garantizan que esa transformación llegue, permanezca y se sostenga.**



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

CAPÍTULO 06

MEDELLÍN CADA DÍA MEJOR ES

TRANSFORMACIÓN

$1,2 billones de inversión para renovar los espacios donde nacen las oportunidades, se construyen aprendizajes y se transforma el futuro.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL BUEN COMIENZO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMER NIVEL

BUEN COMIENZO

Medellín avanza en el fortalecimiento de la infraestructura para la primera infancia, con una apuesta del Plan de Desarrollo **Medellín Te Quiere 2024-2027** que busca ampliar la cobertura y cualificar la atención integral mediante la construcción de nuevos Jardines Infantiles, la ampliación de infraestructura y el mantenimiento de sedes existentes, priorizando las zonas con alta demanda del servicio.

La apuesta del cuatrienio supera las metas iniciales

CONSTRUCCIÓN

8 Jardines Infantiles proyectados, superando la meta inicial de 6.

+$210.000 millones

de inversión en la construcción de los nuevos jardines.

MANTENIMIENTO

32 sedes propiedad del Distrito con mantenimiento, superando la meta inicial de 27.

+$24.800 millones

de inversión en intervenciones de mantenimiento.

Trabajo colaborativo

En conjunto, estas acciones permitirán ampliar y mejorar la infraestructura de atención a la primera infancia, con impacto y presencia en las 15 comunas y cuatro corregimientos del Distrito de Medellín. Para hacerlo realidad, se ha trabajado de manera articulada con entidades del Distrito, mediante procesos de licitación pública y convenios con universidades distritales.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BUEN COMIENZO

EJECUCIÓN 2026

Ejecución en el marco del proyecto estratégico Instituciones Educativas de Primer Nivel.

RECURSO ASIGNADO VIGENCIA 2026

$57.277 millones

$57.277.409.327 a 31 de diciembre de 2026

RECURSO EJECUTADO

$56.814 millones

$56.814.149.829 a 31 de octubre de 2026



Tres territorios concentran el 82 % del recurso ejecutado

Santa Cruz $15.955.193.971		28,08 %
San Cristóbal $15.869.964.841		27,93 %
La América $15.031.137.004		26,46 %

Participación sobre el recurso ejecutado al 31 de octubre de 2026.



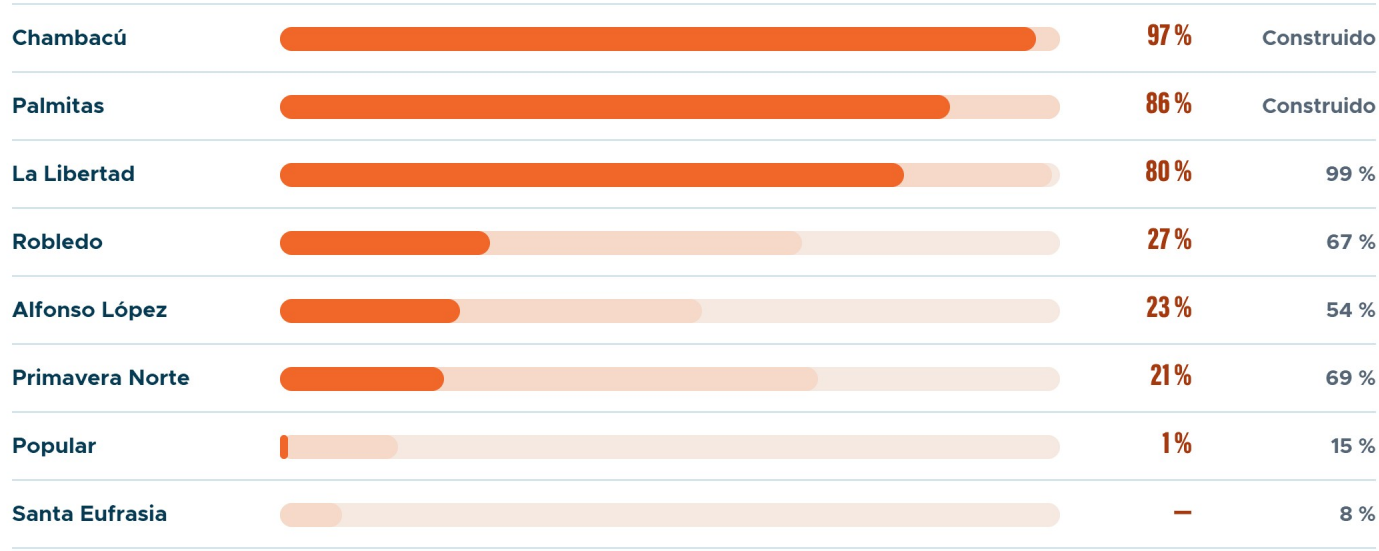
Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BUEN COMIENZO

ESTRATEGIA Y PROGRESO 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Sedes de atención a la primera infancia mejoradas y/o adecuadas	**17 mantenimientos** realizados en sedes de atención durante el cuatrienio: ocho en 2024, siete en 2025 y dos en 2026. **31 intervenciones** de mantenimiento o mejoramiento, cuatro más que las 27 previstas en el Plan de Desarrollo. Con estas intervenciones mejoramos las condiciones de infraestructura para brindar una atención integral de mayor calidad a las niñas y los niños. **10 sedes intervenidas en 2026,** con una inversión de $8.256 millones; dos ya fueron terminadas y entregadas y seis se encuentran en ejecución (un Jardín Infantil y cinco Centros Infantiles).	**31 sedes** con mantenimiento proyectado al cierre de 2026, cuatro más que la meta del cuatrienio (27 sedes). 8 sedes con mantenimiento proyectado para la vigencia 2026, con una inversión de $8.256 millones.
Sedes construidas para la atención integral a la primera infancia	**7 jardines nuevos** con inicio de obra y una inversión superior a $210.000 millones; tres cuentan con un avance mayor al 70 %.	**1 jardín infantil construido** en el corregimiento San Cristóbal. El jardín infantil Chambacú brindará atención a 300 niñas y niños del corregimiento.

Avance en la ejecución física de los jardines infantiles



Nota: fecha proyectada para la finalización de la construcción con base en los reportes de seguimiento de la Empresa de Desarrollo Urbano – EDU (2026).

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BUEN COMIENZO

PLAN INDICATIVO 2024-2026

CÓDIGO	INDICADOR	META CUATRIENIO	LOGRO 2024	LOGRO 2025	META 2026	LOGRO 2026 CORTE OCT.	% CUMPL. 2026	AVANCE CUATRIENAL
1.1.2.5	Sedes de atención a la primera infancia mejoradas y/o adecuadas	27	8	7	7	2	40 %	**63 %**
1.1.2.6	Sedes construidas para la atención integral a la primera infancia	6	No aplica	No aplica	4	0	0 %	**0 %**

Tipo de indicador: producto. Unidad de medida: número. Fuente: seguimiento al Plan Indicativo, corte octubre de 2026 – Departamento Administrativo de Planeación (DAP). Para ampliar la información consulte medellin.gov.co/es/plan-de-desarrollo/plan-indicativo



JIBC La Libertad · Comuna 8, Villa Hermosa

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BUEN COMIENZO

CASO DE ÉXITO

PRIMAVERA NORTE: CONTRATACIÓN CONJUNTA PARA UNA CENTRALIDAD EN EL NORTE DE LA CIUDAD

Buen Comienzo ha avanzado en la contratación conjunta del proyecto Primavera Norte con las secretarías de Cultura, Infraestructura Física y el INDER, lo que permite articular esfuerzos institucionales, optimizar los costos administrativos y fortalecer la eficiencia en la gestión de los recursos públicos.

BUEN COMIENZO | SECRETARÍA DE CULTURA | INFRAESTRUCTURA FÍSICA | INDER

La integración del Jardín Infantil al proyecto urbano contribuye a consolidar una centralidad en el norte de la ciudad, al reunir servicios que benefician a toda la comunidad.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BUEN COMIENZO • DETALLES DEL PROYECTO

SEDES CONSTRUIDAS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Avance de los proyectos de construcción de Jardines Infantiles, con información sobre la inversión, capacidad estimada, estado actual y fecha prevista de entrega. Estos proyectos garantizarán:

1.825 cupos

para la atención de niñas y niños de 0 a 5 años.

100 cupos

adicionales para la atención educativa regular por parte de la Secretaría de Educación.

JARDÍN INFANTIL	COMUNA	CUPOS	PRESUPUESTO	ESTADO AL 31/10	ENTREGA ESTIMADA
JIBC Chambacú	C60, San Cristóbal	300	$30.757.003.404	97 % de ejecución	Diciembre de 2026
JIBC Palmitas	C50, San Sebastián de Palmitas	50 BC 100 SED	$33.666.465.691	86 % de ejecución	Enero de 2027
JIBC Libertad	C8, Villa Hermosa	300	$28.421.002.885	80 % de ejecución	Enero de 2027
JIBC Robledo	C7, Robledo	300	$16.500.000.000	27 % de ejecución	Mayo de 2027
JIBC Primavera	C2, Santa Cruz	300	$32.416.998.519	21 % de ejecución	Junio de 2027
JIBC Alfonso López	C5, Castilla	125	$12.195.532.302	23 % de ejecución	Junio de 2027
JIBC Popular	C1, Popular	250	$31.834.986.391	1 % de ejecución	Noviembre de 2027
JIBC Santa Eufrasia	C12, La América	200	$24.651.563.825	En legalización de contratos	Diciembre de 2027

*Fecha proyectada para la finalización de la construcción, con base en los reportes de seguimiento de la Empresa de Desarrollo Urbano – EDU (2026). BC: Buen Comienzo. SED: Secretaría de Educación.



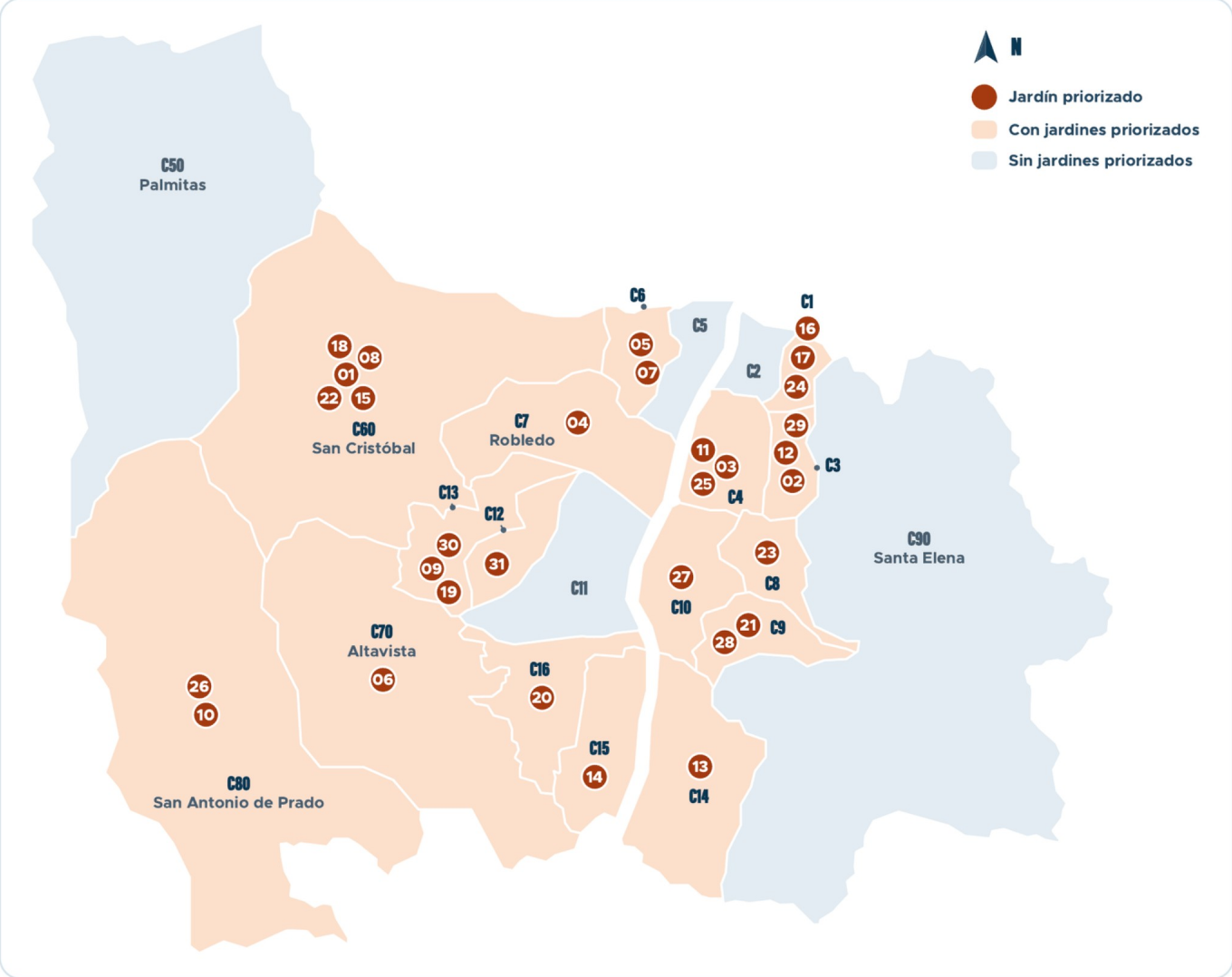
JIBC Chambacú · Corregimiento 60, San Cristóbal

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BUEN COMIENZO • DETALLES DEL PROYECTO

JARDINES INFANTILES PRIORIZADOS PARA MANTENIMIENTO

31 jardines en 16 comunas y corregimientos. San Cristóbal (C60) concentra cinco sedes.



JARDINES PRIORIZADOS

01 Lusitania **C60**	09 Comuna Trece **C13**	17 Carpinelo **C1**	25 Parque de los Deseos **C4**
02 Montecarlo **C3**	10 San Antonio de Prado **C80**	18 Calazanía **C60**	26 San José Obrero **C80**
03 Moravia **C4**	11 Moravia Mama Chila **C4**	19 Altos de San Juan **C13**	27 Casa del Encuentro Museo de Antioquia **C10**
04 Aures **C7**	12 Versalles Marta Liliana Herrera Reyes **C3**	20 Belén AltaVista **C16**	28 Exploradores Felices **C9**
05 Doce de Octubre Santander **C6**	13 UVA Ilusión Verde **C14**	21 Renacer de Buenos Aires **C9**	29 Carambolas **C3**
06 Nuevo Amanecer **C70**	14 La Colina **C15**	22 Puerta del Sol **C60**	30 Paloma Tomasa **C13**
07 Castilla Pedregal **C6**	15 La Huerta **C60**	23 El Pinal Sucre **C8**	31 El Ensueño **C12**
08 La Aurora **C60**	16 Los Manantiales **C1**	24 Santo Domingo **C1**	

Cada jardín se ubica dentro de su comuna o corregimiento, no en su dirección exacta. C: comuna o corregimiento. Fuente: elaboración propia. Fecha de corte: 31 de octubre de 2026.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BUEN COMIENZO • DETALLES DEL PROYECTO

MANTENIMIENTOS REALIZADOS 2024-2026

Desde las vigencias 2024, 2025 y lo corrido de 2026, la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo ha realizado los siguientes mantenimientos a jardines y centros infantiles propiedad del Distrito de Medellín:

#	JARDÍN INFANTIL	COMUNA	INVERSIÓN	AÑO DE INTERVENCIÓN	ALCANCE
1	La Huerta	60	$1.832.965.309	2024	Mantenimiento de puertas y ventanas, pintura general, impermeabilización de cubierta, cambio de pisos en vinilo e intervención de instalaciones eléctricas e hidrosanitarias.
2	Puerta del Sol	60	$1.927.285.861	2024	Reemplazo de piso en caucho, mantenimiento de piso de vinilo, cambio de rejillas de cárcamos, mantenimiento de puertas y ventanas.
3	Lusitania	60	$968.669.114	2024	Construcción de muro de contención para talud en zona recreativa.
4	San Antonio de Prado	80	$1.665.316.389	2024	Impermeabilización de cubiertas, muros áticos y jardineras, cambio de pisos en vinilo, adecuación de puertas y ventanas, y pintura de fachada.
5	Nuevo Amanecer	70	$458.237.327	2024	Pintura general, cambio de luminarias, mantenimiento y limpieza de cubiertas y canoas, construcción de pérgola y cambio de puertas.
6	Belén Altavista	16	$868.805.865	2024	Instalación de cubierta, canoas y bajantes, cambio de pisos en vinilo, luminarias y puertas, y pintura general.
7	La Colina	15	$600.217.801	2024	Mantenimiento de puertas y ventanas, impermeabilización de terraza e instalación de piso en vinilo.
8	12 de Octubre	6	$886.999.506	2024	Mantenimiento de pasamanos y ventanería, pintura general y cambio de pisos en vinilo, puertas y luminarias.
9	Versalles	3	$1.133.821.809	2025	Resane, estuco y pintura de salas, limpieza e hidrófugo de fachada, mantenimiento de pérgola, cambio de cielos falsos y luminarias.
10	Moravia	4	$494.736.528	2025	Piso tipo clic en plazoleta interna, impermeabilización de terrazas y tanque de agua, cielos falsos en drywall, pintura y reparaciones en aulas, zonas de alimentación y pasillos.
11	Aures	7	$698.895.823	2025	Instalación de piso en caucho en zona recreativa.
12	Carpinelo	1	$173.145.297	2025	Instalación de piso en caucho en zona recreativa.
13	Altos de San Juan	13	$275.746.285	2025	Piso en grama, mantenimiento de puertas y ventanas, pintura exterior y construcción de teatrino, pérgolas y jardineras.
14	Castilla	6	$1.321.128.332	2025	Obras de urbanismo, mantenimiento de cubiertas, pintura, estuco y resane, mejoramiento de puertas y ventanas.
15	Calazanía	60	$2.133.781.565	2025	Urbanismo, cubiertas, instalaciones hidráulicas, sanitarias, eléctricas y silvicultura, pisos, pintura general, revoques, enchapes y carpintería metálica y de madera.
16	El Pinal	8	$1.219.033.111	2026	Resane, estuco y pinturas, cambio de pisos, mantenimiento de puertas y de pérgola.
17	Los Manantiales	1	$1.158.696.192	2026	Impermeabilización con poliurea, cambio de cubierta, pintura general, reemplazo de rejillas de cárcamos y cielos falsos.
18	Montecarlo	3	$1.480.154.311	2026	Impermeabilización de cubierta, pintura general, cambio de ventanas, pisos en vinilo y luminarias.
19	Carambolas	3	$539.521.026	2026	Mejoramiento de baterías sanitarias, cambio de puertas y ventanas, instalación de piso.
20	Exploradores Felices	8	$181.328.966	2026	Desmonte de cubierta en asbesto y pintura general.
21	San José Obrero	80	$73.146.514*	2026	Corrección de red de acueducto, nivelación de piso en sala, cambio de piso en vinilo.
22	Paloma Tomasa	13	$149.964.602*	2026	Desmonte de cubierta en asbesto, cambio de puertas, reparación de humedades y mejoramiento de baterías sanitarias.
23	El Ensueño	12	$914.086.951*	2026	Desmonte de cubierta en asbesto, impermeabilización de losa, mejora del área recreativa, baterías sanitarias y circuito eléctrico.

*Valores proyectados. Fuente: elaboración propia. Fecha de corte: 31 de octubre de 2026.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BUEN COMIENZO • VISIÓN DE LARGO PLAZO

PLAN DOCENAL DE INFRAESTRUCTURA PARA LA PRIMERA INFANCIA DEL DISTRITO

A partir de los análisis y experiencias recopiladas durante la definición de los proyectos del Plan de Desarrollo, la UAEBC avanza en la formulación del **Plan Docenal de Infraestructura para la Primera Infancia**, un instrumento de planificación de largo plazo que permitirá orientar las decisiones de infraestructura y priorizar las acciones necesarias para contar con espacios seguros, adecuados, pertinentes y protectores para la atención integral de la primera infancia en el Distrito a partir de estrategias, programas, proyectos e indicadores.

1 **CORTO PLAZO** — 2 **MEDIANO PLAZO** — 3 **LARGO PLAZO**

Asimismo, definirá los plazos para actualizar la información y ajustar las acciones de acuerdo con las dinámicas del Distrito en el corto, mediano y largo plazo, y contar con una **visión de futuro** para anticipar necesidades, focalizar inversiones y fortalecer progresivamente la infraestructura destinada a garantizar una atención integral de calidad para la primera infancia.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

PROYECTOS ESTRATÉGICOS

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE PRIMER NIVEL – SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESPACIOS QUE INSPIRAN



El Plan de Desarrollo **Medellín Te Quiere 2024–2027** define la infraestructura educativa de primer nivel como un proyecto estratégico para transformar los espacios escolares en ambientes seguros, funcionales e inspiradores en las 16 comunas y los cinco corregimientos.

UNA INVERSIÓN HISTÓRICA

$1,2 billones

en infraestructura educativa durante el cuatrienio.

TECNOLOGÍA
+$145.978 millones

DOTACIÓN
+$83.850 millones

RECURSOS 2026

+$418.144 millones

destinados a infraestructura, dotación de aulas y equipamiento tecnológico.

La gestión contempla

11

megacolegios en diseño y construcción.

100

establecimientos educativos oficiales en renovación.

12

establecimientos con proyectos complementarios por necesidades prioritarias.

INEM

una intervención histórica en la institución.

También incluye ampliaciones, restituciones, repotenciaciones y mantenimientos preventivos y correctivos. Su implementación articula entidades distritales, procesos de licitación pública, universidades y empresas nacionales e internacionales.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

INFRAESTRUCTURA

ESTRATEGIA Y PROGRESO 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Sedes educativas oficiales con intervenciones mayores en su infraestructura física	**16 % de avance** en las intervenciones mayores para renovar y mejorar la infraestructura educativa.	**25 % de avance** conforme al cronograma de ejecución de las obras.
Avance de obra de nuevos equipamientos educativos	**14,87 %** de progreso físico en las obras de nuevos equipamientos educativos.	**25 %** de ejecución proyectada al cierre de la vigencia.
Sedes educativas oficiales con restituciones o ampliaciones	**1 sede terminada** Santísima Trinidad, con obras de restitución y ampliación.	**2 sedes** terminadas y entregadas al finalizar 2026.
Dispositivos tecnológicos entregados a sedes educativas oficiales para el aprendizaje de la población matriculada	**8.135 dispositivos** tecnológicos entregados para fortalecer los ambientes y procesos de aprendizaje.	**11.015 dispositivos** tecnológicos entregados al cierre de la vigencia.
Índice de capacidad en la prestación de servicios de tecnología	**100 % de cumplimiento** del índice de capacidad para la prestación de los servicios tecnológicos.	**100 % de capacidad** garantizada al finalizar 2026.
Sedes educativas oficiales con mejoramiento del servicio de internet	**420 sedes** educativas beneficiadas con el mejoramiento del servicio de internet.	**420 sedes** educativas con servicio mejorado y seguimiento a su operación.
Puntos de datos y/o eléctricos instalados y renovados en sedes educativas	**2.508 puntos** de datos y eléctricos instalados o renovados en las sedes educativas.	**2.500 puntos** de datos y eléctricos instalados o renovados al finalizar 2026.
Sedes Educativas dotadas integralmente	**132 sedes** educativas dotadas integralmente con mobiliario y elementos para su funcionamiento.	**133 sedes** educativas dotadas integralmente durante la vigencia 2026.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

INFRAESTRUCTURA

CASOS DE ÉXITO

01 La Secretaría reactiva la licitación pública para mejorar la infraestructura educativa

Después de seis años, en 2026 se reactivaron los procesos de licitación pública para el mantenimiento, mejoramiento y renovación de la infraestructura educativa. Con cuatro procesos contractuales y sus interventorías se proyecta intervenir más de 190 establecimientos y cinco cubiertas polideportivas, en beneficio de cerca de 35.109 estudiantes de las 16 comunas y los cinco corregimientos.

02 Nuevos espacios que transforman la experiencia educativa

En 2026, la Secretaría de Educación entregó la **Sede Educativa Santísima Trinidad**, en la Comuna 15 Guayabal, con una inversión superior a **$24.279 millones** y capacidad para beneficiar a **920 estudiantes**. La nueva infraestructura cuenta con:

- 22 aulas para básica y media
- Cuatro aulas de preescolar con zona de experiencias compartida
- Tres aulas de tecnología y media técnica
- Dos laboratorios integrados
- Aula múltiple–comedor y cocina integral
- Biblioteca y auditorio para aproximadamente 200 personas
- Área administrativa, baterías sanitarias, elevapersonas y bodegas
- Placa deportiva y zona de juegos infantiles

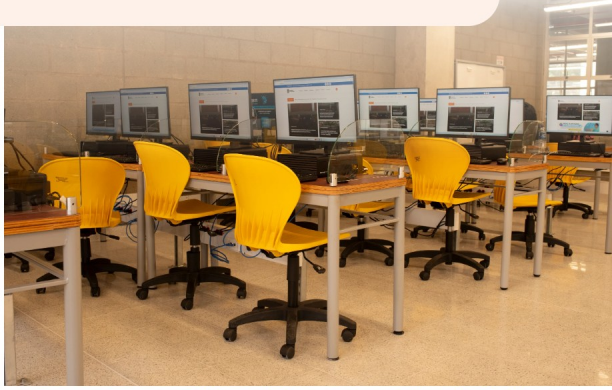
Esta entrega se suma a las tres restituciones y ampliaciones culminadas en 2025: Sección Escuela Diego María Gómez, en Castilla; Sección Escuela Manuel María Mallarino, en San Antonio de Prado; y el Centro Educativo El Placer, en Santa Elena. Así avanzamos en proyectos que renuevan integralmente los espacios y amplían las oportunidades de aprendizaje, inclusión y bienestar.

03 Dotación integral y tecnología para transformar los ambientes educativos

Entre 2024 y octubre de 2026, la Secretaría de Educación dotó integralmente **291 sedes educativas**, avanzando hacia la meta de 421 y llegando a las 16 comunas y los cinco corregimientos. En este proceso se entregaron **90.465 sillas** (60.335 en 2.592 aulas y 30.130 sillas universitarias), **5.570** elementos de biblioteca, **12.659** elementos de oficina, **3.155** elementos de laboratorio y **212.089** elementos para 325 restaurantes y comedores escolares.

Esta dotación se complementa con recursos tecnológicos que amplían las posibilidades pedagógicas de los nuevos ambientes de aprendizaje. A la fecha, se han entregado más de **8.135 dispositivos**, entre computadores, tableros y televisores inteligentes, tabletas y equipos de sonido, con una proyección de más de **11.000** al cierre de 2026. Además, avanza una nueva licitación pública para dotar **Aulas STEM+H en 25 sedes educativas**, fortaleciendo experiencias basadas en ciencia, tecnología, innovación y humanidades, en el marco de Escuela Inteligente.







Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

INFRAESTRUCTURA PARA UNA ESCUELA INTELIGENTE · DETALLES DEL PROYECTO

MEGACOLEGIOS

Son la principal apuesta de infraestructura educativa para modernizar los ambientes de aprendizaje de Medellín. Más que edificaciones de gran escala, son espacios concebidos bajo el modelo de Escuela Inteligente, que integran cuatro atributos:

Espacios adaptables

Aulas flexibles y ambientes abiertos que favorecen distintas formas de enseñar y aprender.

Tecnología integrada

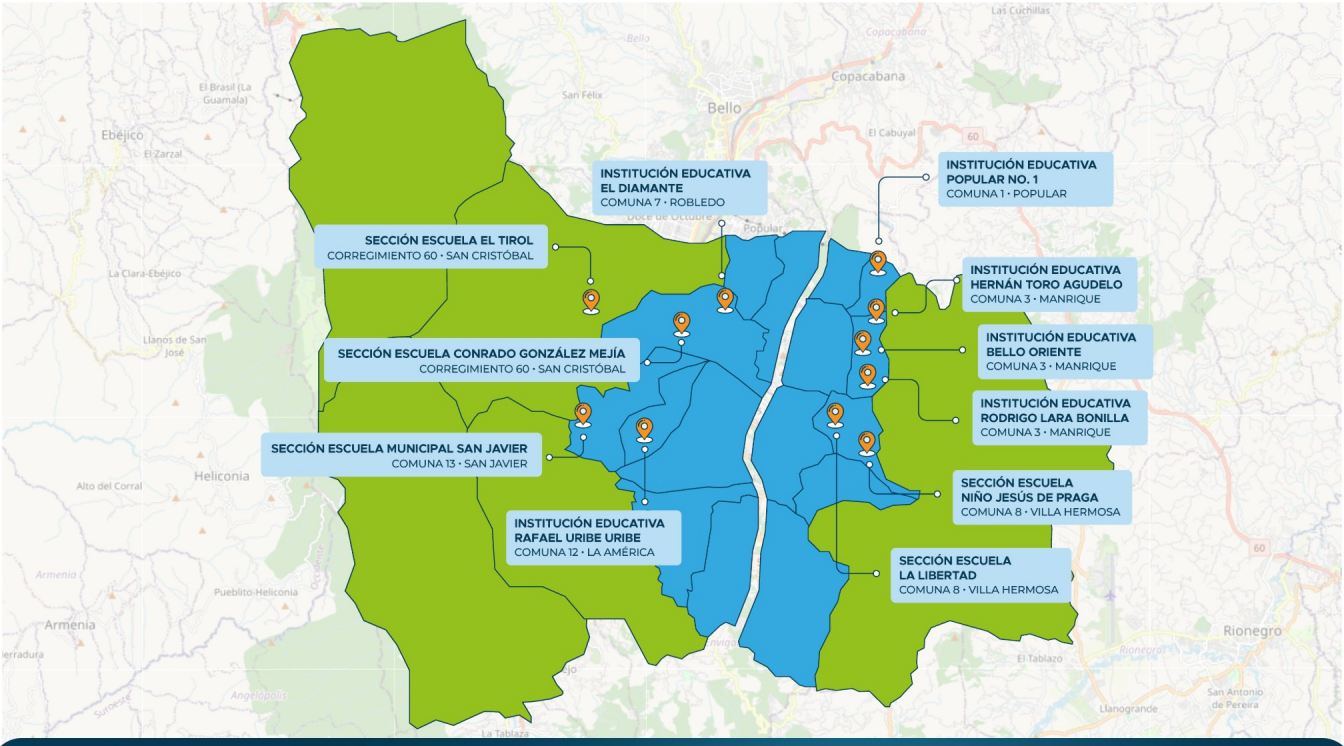
Herramientas digitales para experiencias pedagógicas activas y colaborativas.

Diseño sostenible

Estructuras bioclimáticas que aprovechan la ventilación y la iluminación natural.

Mayor capacidad

Sedes desde preescolar hasta media, para entre 280 y más de 660 estudiantes cada una.



EN 2026 **Ocho de los 11 Megacolegios ya están en construcción**

2 Obras nuevas

Sección Escuela Rodrigo Lara Bonilla y Sección Escuela La Libertad.

2 Restituciones

Sección Escuela Hernán Toro Agudelo y Institución Educativa Rafael Uribe Uribe.

4 Ampliaciones

Sección Escuela Municipal San Javier, Institución Educativa El Diamante, Sección Escuela Conrado González Mejía y Sección Escuela Niño Jesús de Praga.

Avances físicos destacados al 31 de octubre de 2026

Sección Escuela Hernán Toro Agudelo	28%
Institución Educativa Rafael Uribe Uribe	20%
Sección Escuela Conrado González Mejía	19%
Institución Educativa El Diamante	18%

Los tres proyectos restantes avanzan en sus etapas previas: Sección Escuela El Tirol se encuentra en proceso de inicio; mientras que la Institución Educativa Bello Oriente y Institución Educativa Popular N.° 1 avanzan en procesos de licenciamiento en curaduría.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

INFRAESTRUCTURA • DETALLES DEL PROYECTO

ASÍ AVANZAN LOS 11 MEGACOLEGIOS DE MEDELLÍN

Cada proyecto avanza en distintas etapas. La siguiente tabla detalla, por comuna, el estado y el porcentaje de avance de cada proyecto, la inversión, el número estimado de estudiantes que se beneficiarán y la fecha prevista de entrega.

#	ESTABLECIMIENTO	COMUNA	% AVANCE	BENEFICIARIOS DIRECTOS	INVERSIÓN	ESTADO	ENTREGA ESTIMADA
1	I.E. Popular No. 1	01 • Popular	69 % Diseños	320	$38.321.692.496	En curaduría	Abril 2028
2	I.E. Bello Oriente	03 • Manrique	60 % Diseños	280	$49.056.670.941	En curaduría	Febrero 2028
3	S.E. Hernán Toro Agudelo	03 • Manrique	28 % Obra	280	$32.140.198.742	En obra	Primer semestre 2027
4	S.E. Rodrigo Lara Bonilla	03 • Manrique	11 % Obra	660	$57.474.603.636	En obra	Diciembre 2027
5	I.E. El Diamante	07 • Robledo	18 % Obra	460	$44.432.231.998	En obra	Abril 2027
6	S.E. Conrado González Mejía	07 • Robledo	19 % Obra	580	$32.689.329.652	En obra	Abril 2027
7	S.E. La Libertad	08 • Villa Hermosa	12 % Obra	280	$26.853.728.871	En obra	Junio 2027
8	S.E. Niño Jesús de Praga	08 • Villa Hermosa	0 % Obra	300	$28.864.888.651	En obra	Noviembre 2027
9	I.E. Rafael Uribe Uribe	12 • La América	20 % Obra	280	$31.381.251.887	En obra	Julio 2027
10	S.E. Municipal San Javier	13 • San Javier	6 % Obra	320	$21.958.313.153	En obra	Marzo 2027
11	S.E. El Tirol	60 • San Cristóbal	0 % Obra	660	$77.659.385.148	En inicio	Diciembre 2027

I.E.: Institución Educativa. S.E.: Sección Escuela. Avance al 31 de octubre de 2026.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

INFRAESTRUCTURA • DETALLES DEL PROYECTO

PROYECTOS COMPLEMENTARIOS

Obras de restitución, ampliación, adecuación y renovación integral que trascienden el mantenimiento habitual y responden a necesidades específicas de las comunidades educativas.



GUAYABAL • 2026

Sección Escuela Santísima Trinidad

$24.279 millones de inversión

920 estudiantes

Se suma a las tres restituciones y ampliaciones culminadas en 2025: S.E. Diego María Gómez (Castilla), S.E. Manuel María Mallarino (San Antonio de Prado) y C.E. El Placer (Santa Elena).

INFRAESTRUCTURA ENTREGADA

- 22 aulas para básica y media
- 4 aulas de preescolar con zona de experiencias compartida
- 3 aulas de tecnología y media técnica
- 2 laboratorios integrados
- Aula múltiple–comedor y cocina integral
- Biblioteca y auditorio para cerca de 200 personas
- Área administrativa, baterías sanitarias, elevapersonas y bodegas
- Placa deportiva y zona de juegos infantiles

Proyectos en ejecución



BUENOS AIRES

I.E. Federico Ozanam

Avanzan las obras de restitución, ampliación, mantenimiento y adecuación.

$30.202 M inversión

1.501 estudiantes



SANTA CRUZ

I.E. Finca La Mesa

Se adelanta la repotenciación de su infraestructura.

$17.050 M inversión

1.256 estudiantes



SAN JAVIER

I.E. Stella Vélez Londoño

Estabilización de la ladera y adecuación de la sede. Finalización prevista para 2026.

$8.289 M inversión

827 estudiantes



GUAYABAL

I.E. Santos Ángeles Custodios

Tras la adquisición del predio, avanzan las obras de mejoramiento y adecuación mediante convenio con la EDU.

296 estudiantes



SAN SEBASTIÁN DE PALMITAS

I.E. Héctor Rogelio Montoya

En articulación con Buen Comienzo, se proyecta intervenir cuatro aulas y espacios complementarios.

$13.856 M inversión proyectada

339 estudiantes

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ESPACIOS EDUCATIVOS SEGUROS Y MODERNOS

RENOVACIONES Y MANTENIMIENTOS

RENOVACIÓN

Transforma integralmente las sedes educativas para ofrecer espacios modernos, accesibles y acordes con las necesidades actuales.

MANTENIMIENTO

Permite reparar y conservar la infraestructura para garantizar ambientes seguros y adecuados para aprender.

Entre 2024 y el 31 de octubre de 2026

MANTENIMIENTO

347

establecimientos educativos oficiales recibieron mantenimiento en aulas, restaurantes escolares, unidades sanitarias, placas polideportivas, juegos infantiles, zonas comunes y espacios accesibles para personas con movilidad reducida, entre otros.



RENOVACIÓN

49

establecimientos avanzan en renovación mediante contrato interadministrativo con la EDU, con una inversión de **$106.059 millones**, en beneficio de **39.849 estudiantes**.

2026

69

establecimientos comenzaron mantenimiento con una inversión de **$39.648 millones**, para beneficiar a **51.700 estudiantes**.

21

establecimientos más iniciaron intervenciones de mantenimiento y renovación, con una inversión de **$21.422 millones**, en beneficio de **12.606 estudiantes**.

$86.128 millones

en una nueva licitación pública para **100 establecimientos**, beneficiando a **67.190 estudiantes**.

2025-2027

avanzan contratos especializados para el mantenimiento de ascensores y zonas verdes.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ESPACIOS EDUCATIVOS SEGUROS Y MODERNOS

ANTES Y DESPUÉS

Así se transformaron los espacios de aprendizaje de seis instituciones educativas con las intervenciones de renovación y mantenimiento.

01
Centro Educativo El Astillero
Comuna 80 · San Antonio de Prado





02
I.E. La Salle de Campoamor
Comuna 15 · Guayabal





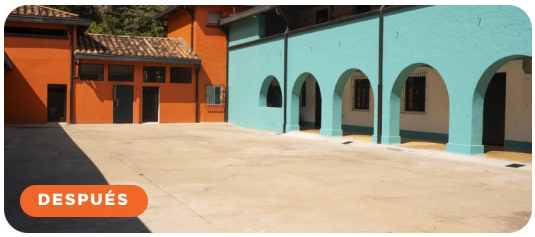
03
I.E. San José Obrero
Comuna 80 · San Antonio de Prado





04
Sección Escuela El Tirol II
Comuna 60 · San Cristóbal





05
Sede Educativa Santísima Trinidad
Comuna 15 · Guayabal





06
I.E. José María Velaz
Comuna 2 · Santa Cruz





Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

PROYECTOS ESTRATÉGICOS

TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

CONECTIVIDAD

En 2026, la Secretaría triplicó la capacidad de conexión a internet de las sedes educativas oficiales.

100 %

de las 420 sedes educativas oficiales cuenta con conectividad.

410

sedes disponen de 900 Mbps simétricos; las 10 restantes avanzan en su migración.

2.644

puntos de acceso (Access Points) y 498 switches instalados entre 2024 y 2026.

100

establecimientos contarán con renovación integral de su red.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



PROYECTOS ESTRATÉGICOS

ACCESO Y PERMANENCIA ESCOLAR

EN EL COLEGIO CONTAMOS CON VOS

Anclada a la Estrategia de Monitoreo y Seguimiento a la Permanencia Escolar del Plan de Desarrollo 2024-2027, **En el Colegio Contamos con Vos** busca garantizar el derecho a la educación mediante acciones articuladas para el acceso, la permanencia y la continuidad de las trayectorias escolares.

INVERSIÓN

$1.931.787.027

para priorizar a niñas, niños y adolescentes por fuera del sistema educativo o en riesgo de ausentismo o deserción.

El proyecto articula capacidades de los sectores académico, social y fundacional para ampliar las oportunidades de los estudiantes en las 16 comunas y cinco corregimientos. La operación está a cargo de la **Institución Universitaria ITM**.

Cuatro líneas complementarias

Prevención, atención y seguimiento para que cada estudiante pueda ingresar, permanecer y avanzar en su trayectoria educativa.

01 Acceso y búsqueda activa

Identifica a menores desescolarizados, orienta a sus familias y acompaña la gestión de cupos y matrículas por atención presencial, correo, WhatsApp, Centro Intégrate, ferias y jornadas de servicios.

02 Mesas de Permanencia Escolar

Espacio de análisis, articulación y decisión que identifica tempranamente el ausentismo y acerca oportunidades a estudiantes y familias.

03 Monitoreo del ausentismo

Identifica alertas tempranas, caracteriza las causas de inasistencia y activa respuestas diferenciales vinculadas al proyecto de vida.

04 Control de traslados y retiros

Con el protocolo SIMAT acompaña a instituciones y familias para prevenir la salida del sistema y facilitar traslados oportunos.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EN EL COLEGIO CONTAMOS CON VOS

ESTRATEGIA Y PROGRESO 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes desescolarizados que se integran al sistema educativo	**3.096 estudiantes** vinculados al sistema educativo, a partir de la gestión de 4.471 solicitudes de cupo.	**3.100 estudiantes** vinculados mediante la continuidad de la búsqueda activa y la gestión de cupos escolares.

123,8 %

de cumplimiento de la meta anual de 2.500 estudiantes.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EN EL COLEGIO CONTAMOS CON VOS

CASOS DE ÉXITO

01 Mesas de Permanencia Escolar: más estudiantes que permanecen en las aulas

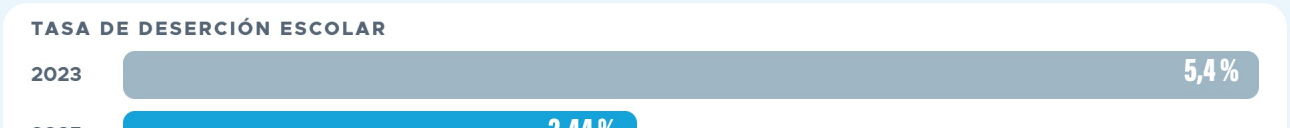
93,66 % de los casos continuaron en su institución

En lo corrido del 2026, **13.889 de los 14.828 estudiantes** identificados en riesgo de deserción por ausentismo escolar continuaron en sus instituciones educativas, lo que representa el **93,66 %** de los casos identificados. Este resultado refleja el alcance de las acciones de acompañamiento y gestión desarrolladas a través de las **230 Mesas de Permanencia Escolar** y sus **1.185 sesiones** realizadas, que permitieron responder de manera diferenciada a las situaciones que podrían afectar la permanencia de los estudiantes. Con la participación de los directivos docentes, se analizaron casos específicos, se definieron intervenciones diferenciadas y se ajustaron las estrategias de acompañamiento. Así, este mecanismo consolidó una gestión preventiva de la permanencia escolar, basada en la identificación oportuna de riesgos y la corresponsabilidad institucional.

02 Disminución histórica en la tasa de deserción escolar

2,44 % tasa de deserción en 2025

A la fecha, la Secretaría de Educación logró la caracterización de **14.828 estudiantes** en riesgo de ausentismo, **93,66 %** de retención, y una reducción histórica en la tasa de deserción pasando del **5,4 % en 2023 al 2,44 % en 2025**. Para el 31 de octubre de 2026, **3.115 estudiantes** fueron vinculados efectivamente al sistema educativo, a partir de **5.239 solicitudes** de acceso escolar recogidas y gestionadas. Este resultado fortalece las oportunidades de acceso para familias identificadas en territorios con mayores barreras de acercamiento a la oferta educativa.



03 Eficiencia en la gestión de los cupos escolares

1.093 traslados gestionados

La Secretaría de Educación avanzó en la implementación del **protocolo SIMAT** para generar e instalar capacidades en la gestión de los traslados de los estudiantes en las **230 instituciones educativas**, garantizando eficiencia en la gestión del cupo escolar y evitando la deserción oculta. Durante 2025 y lo corrido de 2026, se han gestionado **1.093 traslados** con la aplicación del Protocolo, el cual diferencia retiros definitivos de traslados entre instituciones evitando riesgos de deserción, como otra de las iniciativas para el monitoreo y seguimiento a la permanencia escolar.



EN EL COLEGIO CONTAMOS CON VOS · DETALLES DEL PROYECTO

UNA GESTIÓN PREVENTIVA Y TERRITORIAL

MATRÍCULA ESCOLAR OFICIAL 2026

295.360

Corte al 31 de octubre de 2026

El proyecto garantiza el acceso y la permanencia de menores en el sistema escolar en las 16 comunas y cinco corregimientos. Con corte al 31 de octubre de 2026, Medellín registra una matrícula oficial de 295.360 estudiantes.



Búsqueda activa y acceso

La presencia territorial se fortaleció mediante **351 jornadas de búsqueda activa**, de las 360 proyectadas, realizadas en las 16 comunas y los cinco corregimientos. A estas acciones se sumaron **32 ferias de servicios**, en las que se orientó a las familias y se gestionaron solicitudes de acceso escolar. Como resultado, **3.096 estudiantes** fueron vinculados al sistema educativo. El aplicativo Busca tu Cupo apoyó este proceso mediante la centralización, sistematización y seguimiento de las solicitudes y asignaciones de cupos del Distrito.

Seguimiento a la permanencia

Las **230 Mesas de Permanencia Escolar** fueron reactivadas como escenarios institucionales para identificar, analizar y acompañar casos de riesgo de deserción. Durante la vigencia se realizaron **1.185 sesiones**, con una proyección de 1.200 al cierre de 2026. Este seguimiento permitió caracterizar y acompañar a **14.828 estudiantes** en riesgo de ausentismo mediante intervenciones ajustadas a sus necesidades. El proceso alcanzó una **retención del 93,7 %**, equivalente a nueve de cada diez estudiantes acompañados.



Acompañamiento psicosocial y psicopedagógico

10 **profesionales psicosociales** en **23 instituciones** educativas.

163 **estudiantes** con acompañamiento psicopedagógico y de crecimiento personal.

Metodologías activas, atención diferencial y acciones para fortalecer el vínculo con la escuela y la culminación de los **ciclos educativos**.

Familias guardianas de la permanencia

3.310 **familias acompañadas** por los Guardianes de la Permanencia.

Encuentros de diálogo, sensibilización y orientación en los territorios que fortalecieron la **corresponsabilidad familiar** para prevenir el ausentismo y la deserción.

Garantizar el derecho a la educación implica no solo asignar un cupo, sino **acompañar a cada estudiante para que ingrese, permanezca y complete su trayectoria educativa.**

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



PROYECTOS ESTRATÉGICOS

50.000 JÓVENES FORMADOS EN

HABILIDADES DIGITALES

El Plan de Desarrollo promueve la formación digital para ampliar las oportunidades educativas y facilitar la futura inserción laboral de los jóvenes. En el proyecto estratégico **50.000 jóvenes formados en habilidades digitales**, la Secretaría tiene la meta de formar 25.000 jóvenes en el cuatrienio y consolidar el enfoque STEM+H en los establecimientos oficiales.

25.000

jóvenes formados durante el cuatrienio: meta de la Secretaría de Educación.

$1.000 millones

en recursos asignados para 2026.

3 aliados

en la implementación: Corporación Ruta N, Universidad Pontificia Bolivariana y Fundación Marina Orth.

Capacidades que desarrollan los estudiantes

Programas especializados, metodologías innovadoras y espacios de experimentación para comprender, crear y desenvolverse en un entorno cada vez más digital.

- Pensamiento crítico
- Creatividad
- Resolución de problemas
- Apropiación tecnológica
- Vocaciones científicas

DESDE 2024

Alianzas tecnológicas

La gestión se complementa con alianzas junto a empresas tecnológicas nacionales e internacionales, que amplían la oferta de formación y acercan herramientas y pedagogías pertinentes a los retos actuales.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

HABILIDADES DIGITALES – STEAM+H

ESTRATEGIA Y PROGRESO 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
6.632 estudiantes de instituciones educativas oficiales con formación en habilidades digitales.	**7.707 estudiantes formados** en habilidades digitales.	**7.707 estudiantes formados** manteniendo un cumplimiento superior al 100 % de la meta anual y avanzando en la culminación y certificación de los procesos formativos.
Instituciones oficiales con prácticas pedagógicas curriculares basadas en el enfoque STEM+H	**18 instituciones** con prácticas STEM+H incorporadas en sus procesos pedagógicos y curriculares.	**30 instituciones** con prácticas pedagógicas curriculares basadas en STEM+H.

Casos de éxito

01

Chicas que programan su futuro con Globant

El Club de Chicas Programadoras acerca a estudiantes a la programación, el desarrollo web y la IA con mentoría de Globant. Pasó de 24 participantes en 2025 a cerca de 60 proyectadas en 2026, de más de 12 instituciones.

02

Creativos Digitales: programación e IA desde la escuela

Epix Education forma a 5.354 estudiantes y 50 docentes de ocho instituciones en Scratch, Python, JavaScript, C++ y uso ético de la IA: cerca del 72 % de los jóvenes vinculados en 2026.

03

Alianzas que multiplican la inversión pública

La inversión de $1.000 millones con Ruta N forma a 1.155 estudiantes, mientras las alianzas gestionadas por la Secretaría vinculan a 6.074 adicionales sin recursos del proyecto: 7.225 estudiantes, 109 % de la meta anual y una gestión estimada en $5.277 millones. Por cada estudiante financiado, los aliados suman más de cinco.

HABILIDADES DIGITALES – STEAM+H • DETALLES DEL PROYECTO

Durante 2026, la Secretaría de Educación consolidó un ecosistema de formación y experimentación para fortalecer las habilidades digitales y las vocaciones STEM+H de los estudiantes. La estrategia articula programas especializados, acompañamiento docente, transformación curricular y alianzas con organizaciones académicas, empresariales y tecnológicas.

UN ECOSISTEMA DE ALIADOS ESPECIALIZADOS

Las rutas formativas se desarrollaron con aliados que aportaron capacidades diferenciadas:

Ruta N
Formación de 1.151 estudiantes de grados 9.º a 11.º de cuatro instituciones educativas.

Fundación Marina Orth
Clubes de robótica, IoT, prototipado 3D y uso seguro, ético y responsable de la IA.

Epix Education
Pensamiento computacional, Scratch, Python, C++, JavaScript y herramientas de IA desde primaria hasta media.

Globant, Fundación Makaia y AtlantiiCo–Google
Club de Chicas Programadoras, semillero STEM y certificación en habilidades digitales e IA.

Tecnoacademia–SENA
Proyectos de investigación y aplicación de tecnologías avanzadas.

Matific
Fortalecimiento del razonamiento matemático mediante herramientas digitales.

Universidad Pontificia Bolivariana
Apoyo al portal educativo de la Secretaría y a la formación docente.

I.E. San José de Las Vegas
Experiencia Reto by Med Challenge, basada en retos y prototipado de soluciones.

British Council y MinTIC
Formación en pensamiento computacional y creación de nodos computacionales en el Distrito.

Aprender mediante la experimentación

Experiencias prácticas de programación, IA, robótica, IoT, prototipado 3D y desarrollo web fortalecieron el pensamiento computacional, el razonamiento matemático, la creatividad, el trabajo colaborativo y el uso responsable de la tecnología. La vinculación de docentes dejó capacidades instaladas.

Transformación curricular con enfoque STEM+H

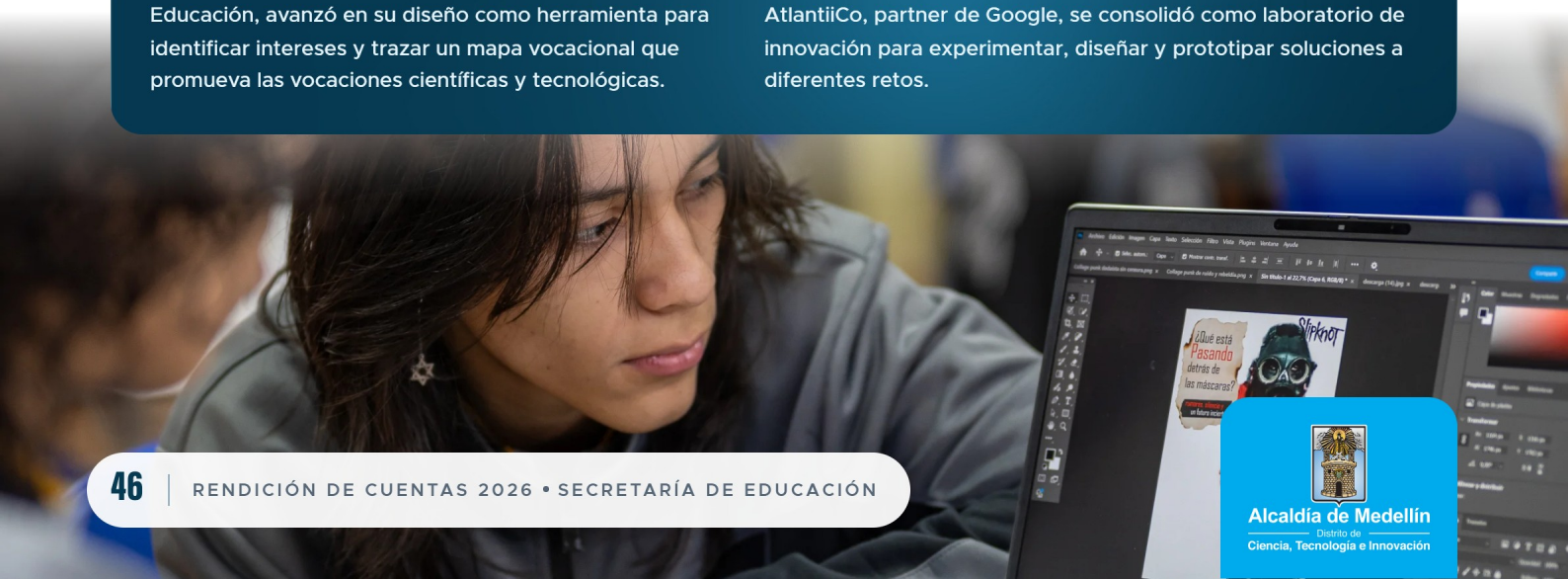


instituciones con el enfoque STEM+H incorporado: 60 % de la meta anual al corte de septiembre.

Vocaciones e innovación educativa

La **Ruta Nómada STEM+H**, vinculada al CONPES 4130 de Educación, avanzó en su diseño como herramienta para identificar intereses y trazar un mapa vocacional que promueva las vocaciones científicas y tecnológicas.

La **Hackathon de Inteligencia Artificial**, con Mova, United Way y AtlantiiCo, partner de Google, se consolidó como laboratorio de innovación para experimentar, diseñar y prototipar soluciones a diferentes retos.





PROYECTOS ESTRATÉGICOS

PROGRAMA DISTRITO BILINGÜE • MEDELLINGLISH

BILINGÜISMO

El Programa Distrito Bilingüe, en el marco del proyecto estratégico **Medellinglish**, fortalece las competencias comunicativas e interculturales en lenguas extranjeras de estudiantes, docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos oficiales, para ampliar sus oportunidades académicas, laborales y de conexión con el mundo.

EN 2026

+11.000

estudiantes de **24 instituciones** educativas oficiales en formación en inglés.

1.100

docentes y directivos docentes en una ruta integral.

48

establecimientos con diagnóstico, asistencia técnica e intervención curricular.

574

estudiantes de la I.E. República de Brasil fortalecen su portugués.

INVERSIÓN

$3.000 millones

Para formación presencial, experiencias de inmersión lingüística e intercultural, evaluaciones diagnósticas de entrada y salida y materiales de apoyo. Su implementación articula universidades públicas y privadas con presencia en Medellín, fortaleciendo capacidades institucionales y promoviendo el aprendizaje de lenguas extranjeras como una herramienta de equidad, movilidad y desarrollo.

Estrategia y progreso 2026

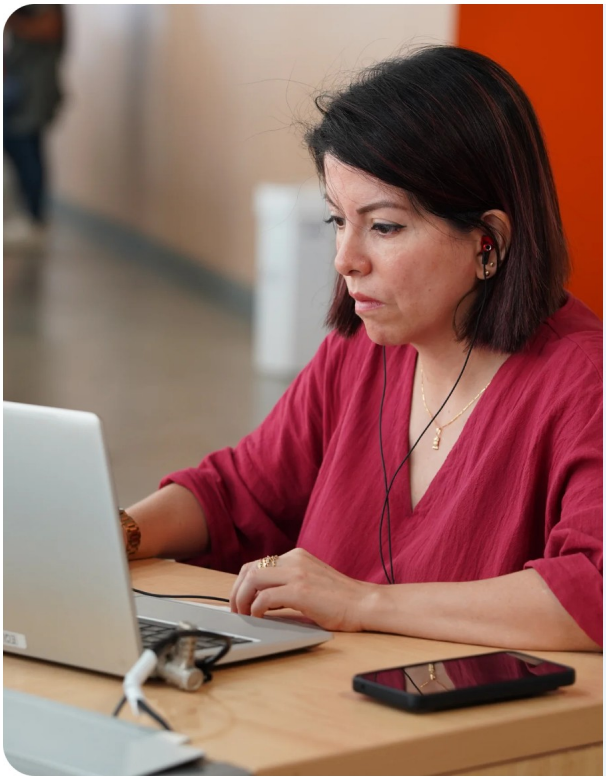
INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	**11.814 estudiantes** beneficiados con procesos de formación y promoción de competencias comunicativas en lenguas extranjeras.	**12.000 estudiantes** beneficiados.
Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	**900 docentes** y directivos docentes beneficiados con formación y acompañamiento para fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras.	**1.100 docentes** y directivos docentes beneficiados.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BILINGÜISMO

CASOS DE ÉXITO

Tres experiencias en las que docentes de Medellín se encontraron para aprender, innovar y compartir prácticas en la enseñanza de lenguas extranjeras.



01

ExperiencIA LAB 2026: innovación pedagógica desde los corregimientos

La Secretaría de Educación y la Universidad EAFIT reunieron a cerca de **70 docentes** de los **cinco corregimientos** en una jornada de aprendizaje experiencial e inteligencia artificial aplicada a la educación, para analizar sus contextos de aula, diseñar experiencias de aprendizaje y utilizar la IA en la planeación y creación de recursos pedagógicos, con énfasis en la enseñanza del inglés.

70
Docentes

5
Corregimientos

02

Conectando en Inglés: una experiencia que trasciende el aula

La Secretaría de Educación y la Universidad EAFIT reunieron a cerca de **120 docentes** destacados en los procesos de formación en una jornada de movilización y aprendizaje experiencial. Mediante una metodología basada en retos, los participantes fortalecieron sus competencias comunicativas, intercambiaron experiencias y consolidaron redes de colaboración para transformar sus prácticas pedagógicas y fortalecer la enseñanza del inglés.

03

Congreso de Bilingüismo: “Trascendiendo el idioma: saberes y realidades”

El Congreso de Bilingüismo de la I. E. Juan María Céspedes reunió a **237 docentes** del sector oficial en un espacio de intercambio y reflexión pedagógica. La jornada permitió compartir experiencias, metodologías y buenas prácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, y visibilizó la capacidad de las instituciones educativas y de educación superior para liderar procesos de bilingüismo pertinentes desde sus contextos.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BILINGÜISMO • DETALLES DEL PROYECTO

Durante 2026, la Secretaría de Educación y a través de la Institución Universitaria ITM fortalecieron las competencias comunicativas en lenguas extranjeras de estudiantes de establecimientos educativos oficiales, mediante procesos presenciales con enfoque de inmersión lingüística e intercultural.



Formación de estudiantes en lenguas extranjeras

11.814 estudiantes formados

La estrategia proyecta la formación de aproximadamente **12.000 estudiantes**. Al corte de octubre, **11.814 estudiantes** recibieron formación en inglés y portugués, que se sumaron a los **11.673** formados entre 2024 y 2025.

La intervención articuló la formación de estudiantes de grado 11.º con su preparación para la Prueba Saber 11. Para el cierre de la vigencia se programó la culminación de la ruta formativa de **144 grupos adicionales**, ampliando las oportunidades académicas y el uso de las lenguas extranjeras en diferentes contextos.

Formación docente para el bilingüismo

900 docentes en formación

En articulación con la Universidad EAFIT, **900 docentes** vienen participando en procesos de formación orientados a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras al corte del 31 de octubre de 2026.

La ruta integró innovación pedagógica, herramientas de inteligencia artificial, evaluaciones de entrada y salida, actividades de movilización académica y espacios de intercambio y reflexión. Estas acciones aportaron a la transformación de las prácticas de aula y a la generación de redes de colaboración entre docentes.

Acompañamiento institucional y curricular

25 establecimientos focalizados

La asistencia técnica en bilingüismo llegó a **25 establecimientos educativos oficiales** focalizados, que se sumaron a las instituciones acompañadas desde 2025.

El proceso permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora, establecer líneas base institucionales y orientar decisiones para incorporar el bilingüismo en los procesos pedagógicos y curriculares.

Reconocimiento a las comunidades educativas

200 docentes aproximadamente

El cierre del programa Distrito Bilingüe reunió a cerca de **200 docentes** en representación de **48 establecimientos educativos oficiales** focalizados. El encuentro permitió reconocer su participación, socializar los resultados alcanzados y destacar las experiencias desarrolladas en los diferentes componentes del programa.



PROYECTOS ESTRATÉGICOS

FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

TEJIENDO HOGARES

Tejiendo Hogares en la Escuela es una estrategia pedagógica de la Secretaría de Educación y el Despacho de la Primera Dama que fortalece las capacidades de las comunidades educativas para construir relaciones basadas en el cuidado, el respeto y la corresponsabilidad.

Su implementación, articulada con el Programa Escuela Entorno Protector y operada en alianza con la Universidad CES, promueve la disciplina positiva y las prácticas restaurativas como herramientas para prevenir conflictos, reparar vínculos y favorecer el bienestar socioemocional.

La estrategia reconoce que la convivencia y la protección de niñas, niños y adolescentes requieren la participación conjunta de familias, docentes, directivos, estudiantes y personal de apoyo.

A LA FECHA

10.134

integrantes de las comunidades educativas han sido sensibilizados en estos enfoques, en cumplimiento del indicador establecido en el Plan de Desarrollo Medellín Te Quiere 2024–2027.

PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS SEXUALES

$3.408.235.914

invertidos en 2026 en la estrategia especializada para prevenir las violencias sexuales en establecimientos educativos oficiales priorizados, operada por la Corporación de Amor al Niño Cariño.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Integrantes de las comunidades educativas sensibilizados en disciplina positiva y prácticas restaurativas	**10.134 personas** sensibilizadas para fortalecer la convivencia, el cuidado de los vínculos y la resolución restaurativa de conflictos.	**8.593 personas** alcanzadas en las comunidades educativas priorizadas.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

TEJIENDO HOGARES

CASOS DE ÉXITO



01

Escuelas Emocionalmente Inteligentes: transformar la convivencia desde los vínculos

El pilotaje de Escuelas Emocionalmente Inteligentes (EEI) vinculó a **3.716 integrantes** de **11 instituciones educativas**, entre estudiantes, familias, directivos, docentes y personal de apoyo. Fortaleció competencias socioemocionales, vínculos afectivos y liderazgos con propósito, y promovió prácticas de crianza respetuosas.

02

Red pedagógica para cuidar a quienes educan

La Red Pedagógica de Docentes por la Educación Emocional, desarrollada con Mova, reunió a **349 docentes** en encuentros mensuales entre marzo y septiembre para fortalecer su bienestar e integrar la educación emocional en el currículo, aportando a la Cátedra de Educación Emocional.



03

Con Mi Cuerpo Nadie se Mete: voces educativas contra las violencias sexuales

El concurso movilizó a estudiantes, docentes y familias de **192 instituciones educativas** oficiales y privadas en la creación de mensajes para prevenir las violencias sexuales. La articulación con El Líder Sos Vos y actores del Área Metropolitana amplió su alcance.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

TEJIENDO HOGARES • DETALLES DEL PROYECTO

PRESENCIA EN LA ESCUELA Y EL TERRITORIO

2024 – A LA FECHA

11.709

personas alcanzadas

por el proyecto estratégico Tejiendo Hogares en cuatro componentes: Familias Tejiendo Hogares, prevención de violencias sexuales, aprovechamiento del tiempo libre (Parchemos y Juguemos en el Parque) y Mujeres Tejiendo Hogares, para la autonomía económica de mujeres jefas de hogar.

Presencia territorial y comunitaria

243 talleres pedagógicos, comunitarios e institucionales.

Presencia de

57 instituciones educativas oficiales, cinco centros educativos y 13 espacios comunitarios.

Estas acciones permitieron adaptar los contenidos y metodologías a las necesidades de las comunidades y fortalecer la corresponsabilidad frente al cuidado y la protección.

Tejiendo Hogares en la Escuela

En articulación con la Secretaría de Educación, este componente promovió la prevención de las violencias en los entornos escolares y familiares mediante la disciplina positiva y las prácticas restaurativas.

En lo corrido de 2026, se han realizado

486 talleres de dos horas o más.

Presencia en las

16 comunas **5** corregimientos

Las actividades abordaron prácticas de crianza libres de violencias, gestión emocional, autocuidado, convivencia y corresponsabilidad en la crianza y la educación.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

TEJIENDO HOGARES • DETALLES DEL PROYECTO

PRESENCIA EN LA ESCUELA Y EL TERRITORIO

Prevención de violencias sexuales al corte de septiembre

La línea especializada fortaleció las capacidades de estudiantes, docentes y familias para reconocer riesgos, promover el autocuidado y activar oportunamente las rutas de atención.

A la fecha se han desarrollado

732 talleres con estudiantes de 1.º a 5.º

925 talleres con adolescentes de 6.º a 9.º

102 procesos de inmersión con estudiantes de 10.º

61 procesos de cualificación docente

42 acciones de salud mental para docentes

30 talleres con familias

4 encuentros y eventos para reconocer riesgos, promover el autocuidado y activar oportunamente las rutas de atención.

Movilización de las comunidades educativas

El concurso Con Mi Cuerpo Nadie se Mete vinculó a

192 instituciones educativas oficiales y privadas en la creación de mensajes para prevenir las violencias sexuales.

La iniciativa amplió la conversación sobre el cuidado del cuerpo y fortaleció la participación de estudiantes, docentes y familias en la construcción de entornos protectores.



En conjunto, la gestión articuló formación, acompañamiento y movilización comunitaria para avanzar hacia relaciones más respetuosas y entornos educativos seguros, protectores y libres de violencias.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

CAPÍTULO 07

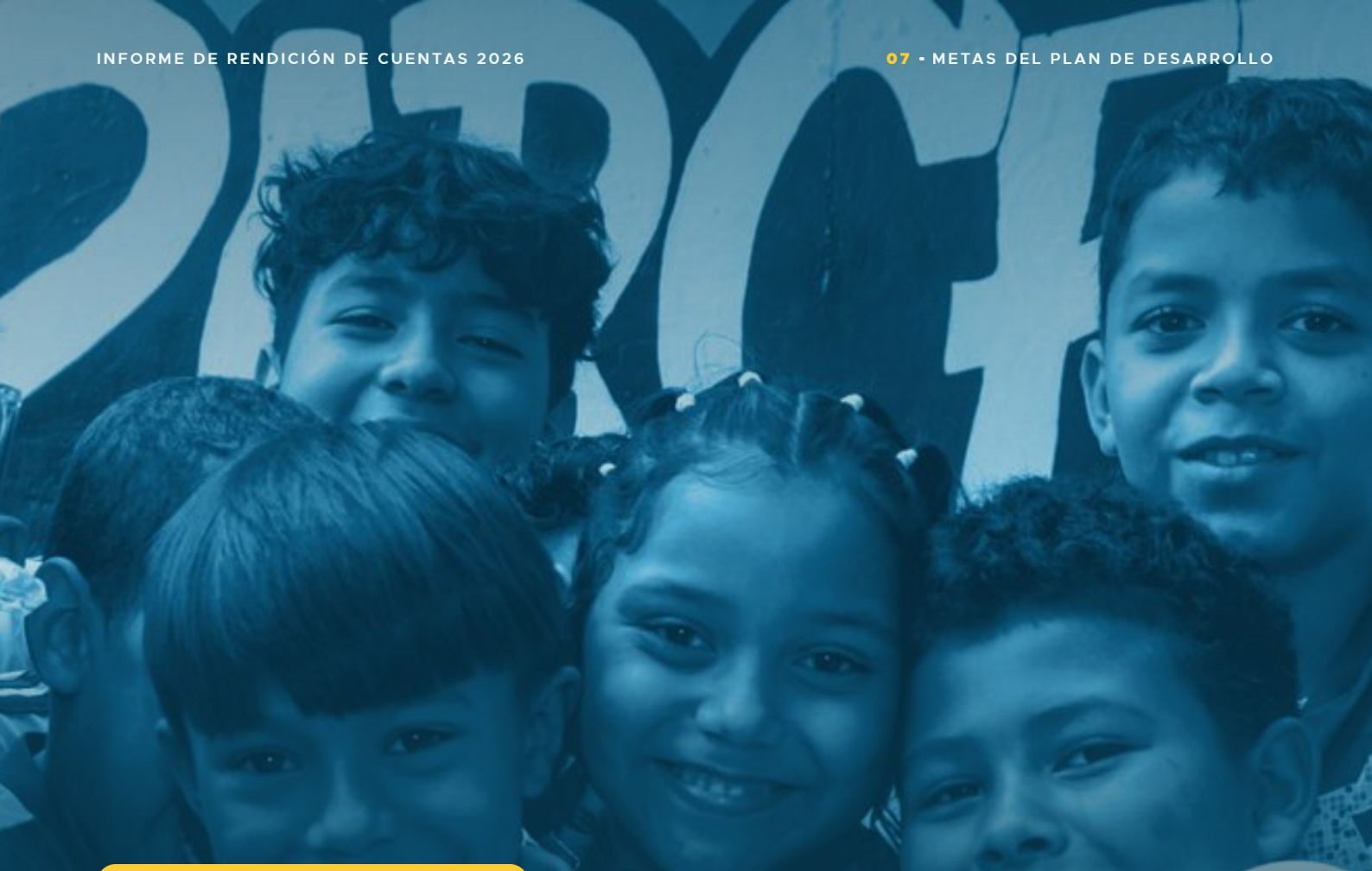
MEDELLÍN CADA DÍA MEJOR ES

OPORTUNIDADES

Garantizar el derecho a la educación, la calidad y la pertinencia, con maestros que inspiran y una escuela que incluye.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

ACCESO, COBERTURA Y PERMANENCIA

Garantizar el derecho a la educación

EN ESTA SECCIÓN

01	Transporte Escolar	56
02	Programa de Alimentación Escolar – PAE	58
03	Educación Complementaria	61
04	Prestación del servicio educativo por cobertura contratada	64



ACCESO, COBERTURA Y PERMANENCIA

UNA RUTA DE EQUIDAD PARA LA ESCUELA

TRANSPORTE ESCOLAR

Transporte Escolar es una estrategia de acceso y permanencia para estudiantes de establecimientos oficiales que enfrentan barreras para desplazarse entre su residencia y su sede. Prioriza a quienes habitan en zonas rurales, sectores de difícil acceso o territorios con oferta educativa insuficiente, y reduce las barreras geográficas y económicas que generan ausentismo o deserción.

INVERSIÓN 2026

$59.425.190.772

Destinada a garantizar alternativas de movilidad acordes con los territorios y las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo la equidad en el acceso al sistema educativo.

La estrategia reduce las barreras geográficas y económicas que pueden generar ausentismo o deserción, y favorece una asistencia regular, segura y oportuna. Su operación se desarrolla mediante tres modalidades:

01 Transporte Contratado
Rutas organizadas para poblaciones y territorios priorizados.

02 Perfil Estudiante Municipio
Tarifa diferencial a través del Sistema Metro.

03 Recargas de Tarjeta Cívica
Financiadas con recursos de Presupuesto Participativo.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Beneficiarios de transporte escolar	**10.809 estudiantes** beneficiados con Transporte Contratado en **50 instituciones educativas oficiales**.	**11.000 estudiantes** beneficiados.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

TRANSPORTE ESCOLAR • CASOS DE ÉXITO Y DETALLES DEL PROYECTO

CASOS DE ÉXITO



01

Una ruta de equidad para la ruralidad

La estrategia llegó a los cinco corregimientos, garantizando la movilidad educativa donde las distancias y la geografía pueden limitar el acceso a la escuela.

44 % de los estudiantes beneficiados pertenecen a 18 instituciones educativas rurales.

02

12.500 nuevas oportunidades para movilizarse y estudiar

La gestión ante el Área Metropolitana del Valle de Aburrá amplió la tarifa diferencial del programa Perfil Estudiante Alcaldía–Tiquete Metro, aprobada mediante el Acuerdo Metropolitano 02 de 2026.

ANTES
37.500

AHORA
50.000

+33,3 % cupos con tarifa diferencial

Alternativas adaptadas a cada territorio

Las tres modalidades permitieron responder a diferentes condiciones de movilidad y reducir las barreras económicas y geográficas que afectan el acceso y la permanencia escolar. Debido a que corresponden a mecanismos de atención distintos, sus resultados deben presentarse por separado hasta confirmar que no existen estudiantes beneficiados simultáneamente por más de una modalidad.

TRANSPORTE ESCOLAR CONTRATADO

10.809 estudiantes

de **50 instituciones educativas**. Vehículos contratados entre la residencia y la sede, con prioridad en zonas rurales, sectores de difícil acceso y territorios con oferta insuficiente.

PERFIL ESTUDIANTE ALCALDÍA–TARJETA CÍVICA

6.317 estudiantes

beneficiados en el marco del Acuerdo Metropolitano 02 de 2026: tarifa diferencial en el Metro para estudiantes de educación formal.

RECARGAS CON PRESUPUESTO PARTICIPATIVO

483
comuna 14 – El Poblado

1.221
comuna 70 – Altavista

Recursos para apoyar el desplazamiento estudiantil mediante recargas en la Tarjeta Cívica.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



ACCESO, COBERTURA Y PERMANENCIA

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

PAE

El **Programa de Alimentación Escolar (PAE)** es una estrategia de acceso y permanencia que entrega complementos alimentarios a estudiantes de establecimientos oficiales y de cobertura contratada, para reducir barreras asociadas con la inseguridad alimentaria y favorecer la asistencia y la continuidad escolar.

META 2026

256.000 estudiantes

proyectados para atender durante el año, para contribuir a reducir barreras asociadas con la inseguridad alimentaria y a favorecer la asistencia y la continuidad escolar.

PRESUPUESTO 2026

$378.837 millones

$378.837.994.606 en total

RECURSOS DE LA VIGENCIA
$337.522.281.420

RESERVAS
$41.315.713.186

La implementación articula a las secretarías de Educación, Inclusión Social y Familia y Salud, junto con los establecimientos educativos, operadores y comunidades educativas.

El servicio se presta mediante cuatro modalidades:

- Ración Preparada en Sitio
- Comida Transportada
- Ración Industrializada
- Vaso de Leche

Su asignación responde a la jornada escolar, las condiciones de infraestructura de cada sede y la capacidad logística requerida.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de alimentación escolar	**256.047 estudiantes** beneficiados con complementos alimentarios.	**256.000 estudiantes** beneficiados, el 100 % de la meta establecida para 2026.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

CASOS DE ÉXITO

01

Cobertura y continuidad para permanecer en la escuela

256.047 estudiantes atendidos

170 días de servicio

Avanzando hacia la meta de **256.000 beneficiarios** durante un mínimo de **190 días** del calendario escolar. La operación se organizó por sede y modalidad, y el uso de SIMAT fortaleció la asignación, certificación y trazabilidad de la atención alimentaria.



02

Comunidades educativas que acompañan y fortalecen el PAE

El fortalecimiento de **209 Comités de Alimentación Escolar**, el **104,5 %** de la meta anual, amplió los espacios de participación y seguimiento al servicio. Además, **2.903 personas** se vincularon a PAE con Sentido Social, promoviendo el diálogo entre estudiantes, familias, directivos docentes y otros actores para identificar oportunidades de mejora.

03

Comida caliente llega a 15 sedes priorizadas

La modalidad de Comida Caliente Transportada entró en operación en **15 de las 16 sedes priorizadas** (**93,8 %**). La transición amplió el acceso a preparaciones calientes en instituciones sin condiciones para cocinar en sitio, y continuará según la viabilidad técnica, la infraestructura, la capacidad operativa y la aceptabilidad de los alimentos.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

DETALLES DEL PROYECTO

Durante 2026, la Secretaría de Educación acompañó la planeación, asignación y seguimiento del Programa de Alimentación Escolar como estrategia de acceso y permanencia para estudiantes matriculados en establecimientos educativos oficiales de Medellín.

Cobertura y continuidad del servicio

Al corte octubre, el PAE logro:

256.047
estudiantes atendidos.

170
días de atención completados.

449
sedes educativas con servicio.

29.214.293
raciones de alimentos entregadas.

La meta anual corresponde a 256.000 beneficiarios atendidos durante un mínimo de 190 días. La asignación y certificación de la atención se apoyaron en la información de matrícula registrada en SIMAT, fortaleciendo el seguimiento de los beneficiarios y la trazabilidad del servicio.

Modalidades adaptadas a las sedes

La atención se prestó mediante Ración Preparada en Sitio, Comida Transportada, Ración Industrializada y Vaso de Leche. La modalidad se definió según la jornada escolar, la infraestructura disponible, el acceso a servicios públicos y la capacidad operativa de cada sede. Como parte de la transición hacia preparaciones calientes, 15 de las 16 sedes priorizadas activaron la modalidad de Comida Caliente Transportada.

Seguimiento técnico, social y administrativo

El acompañamiento a la operación incluyó

597
visitas a establecimientos educativos

409
del componente técnico de alimentos

188
del componente social

Estas acciones permitieron revisar novedades en la prestación, PQRSD, cancelaciones, cambios de modalidad y contingencias.

También se verificaron las condiciones de los restaurantes escolares, los perfiles higiénico-sanitarios, la dotación, el menaje y los equipos de refrigeración y congelación. Las necesidades identificadas fueron gestionadas con las secretarías de Inclusión Social y Familia y Salud, y con las dependencias responsables de infraestructura y mantenimiento.

Participación y seguimiento social

209
Comités de Alimentación Escolar fortalecidos.

2.903
personas vinculadas a PAE con Sentido Social.

RECURSOS PARA LA OPERACIÓN

$378.837.994.606

$337.522.281.420
en recursos de la vigencia

$41.315.713.186
en reservas presupuestales



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



ACCESO, COBERTURA Y PERMANENCIA

MÁS EXPERIENCIAS PARA APRENDER

EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA

Educación Complementaria amplía las oportunidades de formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los establecimientos oficiales mediante experiencias que enriquecen la educación regular y favorecen el desarrollo de habilidades, talentos y competencias.

La estrategia articula rutas formativas pertinentes con las necesidades e intereses de los estudiantes, desarrolladas junto con los establecimientos educativos, cajas de compensación familiar y aliados especializados.

PARTICIPANTES A LA FECHA

10.006

estudiantes participaron en estas experiencias, financiadas con recursos ordinarios, Presupuesto Participativo, alianzas público-privadas y aportes de las cajas de compensación.

INVERSIÓN

$3.118.808.469

en recursos para la vigencia 2026.

SU OPERACIÓN SE DESARROLLA CON

- Alianza Francesa
- Corporación Parque Explora
- Universidad EAFIT
- Universidad Pontificia Bolivariana
- Fundación Marina Orth
- Fundación Ratón de Biblioteca

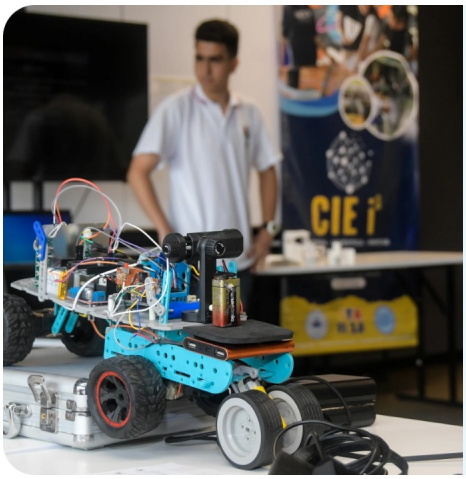
Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Acceso, cobertura y permanencia escolar desde la educación preescolar hasta postsecundaria	**10.006 participantes** equivalentes al 70 % de la meta anual.	**14.200 participantes** con la ejecución de las seis rutas definidas en el Acuerdo Municipal 050 de 2014: Ciencia y Tecnología, Cultura, Formación Ciudadana, Bilingüismo, Medio Ambiente, y Deporte y Recreación.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA

CASOS DE ÉXITO



01

Robótica para crear y resolver retos

600 estudiantes fortalecieron sus habilidades en ciencia y tecnología mediante clubes de robótica y experiencias prácticas con kits tecnológicos. A través de ejercicios de programación, diseño y experimentación, desarrollaron pensamiento lógico, creatividad, trabajo colaborativo y capacidades para proponer soluciones innovadoras a diferentes retos.

02

STEM+H: conocimiento para transformar el entorno

380 estudiantes participaron en experiencias que integraron ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y humanidades. Mediante metodologías activas, experimentación y solución de retos, fortalecieron el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación y el trabajo colaborativo para aplicar sus aprendizajes en situaciones reales.



03

MEDMUN: liderazgo juvenil y ciudadanía global

270 estudiantes participaron en simulaciones de las Naciones Unidas, asumiendo roles diplomáticos para analizar asuntos nacionales e internacionales y construir soluciones colectivas. La experiencia fortaleció sus capacidades de liderazgo, argumentación, comunicación, negociación y participación ciudadana.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA

DETALLES DEL PROYECTO

Durante 2026, la Secretaría de Educación fortaleció la implementación de Educación Complementaria como una oferta que amplía las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales. La gestión articuló las seis rutas establecidas en el Acuerdo Municipal 050 de 2014: Ciencia y Tecnología, Cultura, Formación Ciudadana, Bilingüismo, Medio Ambiente, y Deporte y Recreación.

PARTICIPACIÓN Y DESPLIEGUE DE LAS RUTAS

10.006 participantes al 31 de octubre



2.791
en rutas de la Secretaría

3.446
atendidos por Comfama

3.769
atendidos por Comfenalco

2.791 estudiantes por ruta de la Secretaría

Bilingüismo	609
Robótica	600
Formación Ciudadana	500
Plan de Lectura	432
STEM+H	380
MEDMUN	270

PROYECCIÓN AL CIERRE DE LA VIGENCIA

14.200

participantes proyectados para diciembre

Para diciembre se proyecta alcanzar 14.200 participantes y completar la ejecución de las seis rutas, consolidando una oferta pertinente que amplíe las oportunidades de aprendizaje y formación integral de los estudiantes.

Articulación para la operación

La implementación se desarrolló de manera coordinada con los establecimientos educativos y aliados especializados como la Alianza Francesa, Corporación Parque Explora, Universidad EAFIT, Universidad Pontificia Bolivariana, Fundación Marina Orth y Fundación Ratón de Biblioteca. Esta articulación permitió diversificar la oferta y aportar capacidades pedagógicas y técnicas a las diferentes rutas.

Seguimiento a la ejecución

El acompañamiento verificó la asistencia de los estudiantes, el cumplimiento de las sesiones programadas y los soportes de ejecución. Para ello se utilizaron el Formato Único de Beneficiarios (FUB), listados de asistencia, registros de actividades y demás evidencias, facilitando la identificación oportuna de necesidades y oportunidades de mejora.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ACCESO, COBERTURA Y PERMANENCIA

PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO POR

COBERTURA CONTRATADA

La prestación del servicio educativo mediante cobertura contratada complementa la oferta oficial del Distrito y amplía las oportunidades de acceso y permanencia en los niveles de preescolar, básica y media. La estrategia responde a las necesidades identificadas en los territorios y atiende a población en edad escolar, jóvenes en extraedad y personas adultas que requieren alternativas educativas pertinentes.

En 2026, la Secretaría de Educación dispuso:

27.790

cupos educativos

45 contratos

suscritos con entidades habilitadas para prestar el servicio.

+$47.693 millones

invertidos

Esta capacidad atiende la demanda donde la oferta oficial resulta insuficiente. Una interventoría hace seguimiento técnico, administrativo, financiero y jurídico y verifica la atención efectiva de los estudiantes, las condiciones de prestación y el cumplimiento contractual.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Estudiantes atendidos mediante cobertura contratada	**25.933 estudiantes atendidos** mediante las modalidades de cobertura contratada, equivalentes al 93 % de los 27.769 cupos disponibles para la vigencia.	**27.769 estudiantes atendidos** al cierre de 2026. El resultado definitivo dependerá de la demanda efectiva y de la certificación de la población beneficiada.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

COBERTURA CONTRATADA

DETALLES DEL PROYECTO

Durante 2026, la Secretaría de Educación garantizó la prestación del servicio

MEDIANTE **45 contratos de cobertura**

DISPONIBILIDAD TOTAL DE **27.790 cupos**

La oferta se distribuyó según la edad, la trayectoria educativa y las necesidades de atención identificadas en los territorios.

Oferta adaptada a las características de la población

La cobertura contratada se desarrolló mediante cuatro modalidades:

Jóvenes en extraedad y personas adultas
13 contratos para continuar o culminar sus procesos de formación.



9.999

Banco de Oferentes
18 contratos para población en edad escolar, mediante establecimientos habilitados que complementan la oferta oficial.



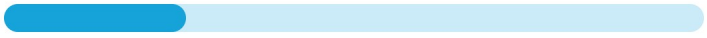
9.266

Confesiones religiosas
5 contratos para población en edad escolar atendida por establecimientos vinculados a estas organizaciones.



5.931

Otra población
9 contratos para estudiantes que requerían atención según las necesidades territoriales identificadas.



2.594

Acceso y continuidad educativa

Al corte del **31 de octubre**, **25.933 estudiantes** recibieron atención, equivalentes al **93 %** de los cupos contratados. El resultado incluyó población en edad escolar, jóvenes en extraedad y personas adultas. Para el cierre de la vigencia se proyectó la atención de hasta **27.790 estudiantes**, de acuerdo con la demanda efectiva y la certificación de la población beneficiada.

Seguimiento a la prestación del servicio

Una interventoría especializada realizó la verificación técnica, administrativa, financiera y jurídica de los contratos. El seguimiento incluyó visitas a las sedes educativas, validación de la población atendida, revisión del cumplimiento de las obligaciones y elaboración de informes sobre la ejecución.

Este acompañamiento permitió verificar la prestación efectiva del servicio, orientar oportunamente los recursos y fortalecer la operación bajo criterios de eficiencia, transparencia y continuidad.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

CALIDAD Y PERTINENCIA

Desde preescolar hasta la educación postsecundaria

EN ESTA SECCIÓN

01	Programa Escuela Entorno Protector	67
02	El Líder Sos Vos	72
03	Educación media y postsecundaria	75
04	Estrategia SaberES	78
05	Colegios Verdes	81
06	Educación Rural	85



CALIDAD Y PERTINENCIA

PROGRAMA ESCUELA ENTORNO PROTECTOR • PEEP

ENTORNO PROTECTOR

El **Programa Escuela Entorno Protector** acompaña a **229 establecimientos oficiales** para fortalecer la convivencia, promover y proteger los derechos y prevenir los riesgos psicosociales que afectan el bienestar y las trayectorias escolares de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

INVERSIÓN DE

+$19.410 millones

con la operación de la **Universidad CES**.

La estrategia articula acompañamiento territorial, atención psicosocial, formación, asistencia técnica y coordinación interinstitucional. Sus acciones integran promoción, prevención, atención y seguimiento, con énfasis en la identificación temprana de alertas y la activación oportuna de rutas de atención.

A partir de la caracterización de cada institución, se reconocen capacidades, brechas y riesgos para orientar un acompañamiento diferencial y fortalecer los Comités Escolares de Convivencia, los planes y manuales de convivencia y la apropiación de la Ruta de Atención Integral. Esta apuesta reconoce que la salud mental y el bienestar emocional son condiciones fundamentales para aprender, convivir y permanecer en la escuela. Por ello, fortalece las capacidades de las comunidades educativas para anticiparse a los riesgos, brindar respuestas articuladas y consolidar entornos seguros, protectores y favorables para el desarrollo integral.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ENTORNO PROTECTOR

ESTRATEGIA Y PROGRESO 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Instituciones oficiales acompañadas en prevención de riesgos psicosociales y promoción de la salud mental	**229 establecimientos educativos** acompañados, equivalentes al 100 % de la cobertura prevista. En este marco se realizaron 26.049 acciones y se brindaron 27.238 atenciones, se activaron 1.605 rutas y se realizaron 5.260 derivaciones a entidades especializadas.	**100 %** de los establecimientos acompañados.
Acciones para la promoción de factores protectores y la prevención de riesgos psicosociales	**76.945 acciones** realizadas con 1.339.674 participaciones: 1.160.753 de estudiantes, 124.970 de familias y cuidadores y 53.951 de directivos y docentes.	**70.000 acciones** al finalizar 2026.
Instituciones asesoradas en el proyecto pedagógico de prevención del consumo de sustancias psicoactivas	**100 %** de las instituciones educativas oficiales recibieron asesoría y asistencia técnica para fortalecer sus proyectos pedagógicos de prevención.	**100 %** de cobertura en instituciones oficiales.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ESCUELA ENTORNO PROTECTOR

CASOS DE ÉXITO



01

Sawamediación: sembrar convivencia y cosechar paz

En el Centro Educativo Permanente Mazo, de Santa Elena, estudiantes, docentes y familias viven la convivencia como un cultivo: la iniciativa une mediación escolar, educación socioemocional y saberes agrícolas. Fue seleccionada para representar a Medellín en el XVIII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, en España.

02

Foro Entre pantallas y emociones

Un encuentro sobre los efectos de la hiperconectividad en la salud mental, las emociones, el aprendizaje y la convivencia escolar, con expertos en neurociencia, psicología, educación y ciberconvivencia.

500

rectores, coordinadores, docentes y profesionales

03

Caja de herramientas: seis cartillas para la convivencia escolar

Orientaciones metodológicas y recursos prácticos que las instituciones pueden adaptar a sus necesidades, disponibles en el sitio web de la Secretaría de Educación.

- **Operativización del Comité Escolar de Convivencia**
- **Plan de Convivencia**
- **Actualización de Manuales de Convivencia**
- **Prevenir para Proteger**
- **Alianza Familia–Escuela**
- **Línea Estratégica Mirarte**



Conoce más | medellin.edu.co/peep →

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ESCUELA ENTORNO PROTECTOR

DETALLES DEL PROGRAMA

Durante 2026, el Programa Escuela Entorno Protector fortaleció el acompañamiento a los establecimientos educativos oficiales de Medellín, con acciones orientadas a mejorar la convivencia escolar, promover y proteger los derechos, prevenir riesgos psicosociales y fortalecer las capacidades institucionales para responder oportunamente a las situaciones que afectan el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

PRESENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO EN LOS TERRITORIOS

Durante 2026 el programa desarrolló **76.945 acciones en 229 establecimientos educativos**, mediante presencia territorial, asesoría y asistencia técnica, formación, acompañamiento psicosocial, articulación interinstitucional, movilización y gestión del conocimiento. Estas acciones se articularon con los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

En total, se registraron 1.339.674 participaciones:



1.160.753
estudiantes

124.970
madres, padres y cuidadores

53.951
directivos y docentes

Acciones por tipo

Entre las principales acciones desarrolladas se encuentran:

Asesoría y asistencia técnica	28.669
Formación	21.257
Asistencia técnica asociada a PFI	8.169
Gestión y articulación	6.731
Movilización	2.513

Así, el programa amplió su presencia en las instituciones y fortaleció las capacidades de las comunidades educativas para prevenir riesgos, activar respuestas oportunas y construir entornos escolares más seguros y protectores.

Acciones de prevención destacadas

892
acciones para prevenir y abordar el comportamiento suicida, con más de 44.171 integrantes de la comunidad educativa.

2.206
acciones de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

3.465
acciones sobre violencias escolares y sexuales.

4.703
acciones para promover competencias ciudadanas y socioemocionales.

25
mesas, comités y espacios interinstitucionales.

RESULTADOS DE LA GESTIÓN POR COMPONENTES

Durante 2026, el Programa Escuela Entorno Protector fortaleció su presencia en los establecimientos educativos oficiales mediante acciones de caracterización, acompañamiento territorial, asistencia técnica, formación, atención psicosocial y articulación interinstitucional.

Los resultados por componente continúan en la siguiente página →

ESCUELA ENTORNO PROTECTOR · DETALLES DEL PROGRAMA

RESULTADOS POR COMPONENTES

La gestión permitió reconocer las necesidades particulares de las comunidades educativas, orientar respuestas diferenciales y fortalecer sus capacidades para promover la convivencia, prevenir riesgos y atender oportunamente las situaciones que afectan el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. A continuación, se presentan los principales avances y resultados alcanzados desde cada uno de los componentes del programa.

1 Caracterización institucional: información para orientar las decisiones

229
establecimientos caracterizados

Durante 2026, Escuela Entorno Protector avanzó en la caracterización de **229 establecimientos educativos oficiales**, con el propósito de reconocer sus fortalezas, brechas, riesgos y oportunidades de mejoramiento en materia de convivencia escolar.

Este ejercicio permitió analizar la conformación y el funcionamiento de los Comités Escolares de Convivencia, los diagnósticos institucionales, los planes y manuales de convivencia y la implementación de los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento.

A partir de los resultados, se identificaron necesidades prioritarias, se focalizó el acompañamiento a los núcleos educativos y se definieron acciones diferenciales de asistencia técnica y fortalecimiento institucional. De esta manera, la caracterización se consolidó como una herramienta para orientar las decisiones y responder a las realidades particulares de cada comunidad educativa.

2 Fortalecimiento institucional: capacidades para gestionar la convivencia

28.669
asistencias técnicas

A partir de la caracterización, durante 2026 el programa brindó **28.669 asistencias técnicas** a **229 establecimientos educativos oficiales** y **21 establecimientos educativos no oficiales** para fortalecer su capacidad de prevenir riesgos, gestionar la convivencia y responder oportunamente a las situaciones que afectan a sus comunidades.

Como apoyo, se consolidó una caja de herramientas con **seis cartillas pedagógicas** que convierten las orientaciones técnicas y normativas en recursos prácticos y adaptables. Así, las instituciones avanzaron del cumplimiento formal hacia una gestión más estratégica, preventiva y contextualizada de la convivencia escolar.

3 Acompañamiento territorial: respuestas conectadas con cada contexto

27.238
atenciones a 23.828 beneficiarios

Durante 2026, Escuela Entorno Protector fortaleció su presencia territorial mediante la articulación con directores de núcleo, profesionales de apoyo, líderes territoriales y equipos institucionales. Este trabajo permitió identificar necesidades, hacer seguimiento a situaciones priorizadas y activar respuestas diferenciales frente a los riesgos que afectan a las comunidades educativas.

En los **229 establecimientos educativos** acompañados se registraron **27.238 atenciones** por riesgos psicosociales, correspondientes a **23.828 beneficiarios**. Del total de atenciones, **18.321** estuvieron dirigidas a estudiantes y **2.589** a madres, padres y cuidadores.

Además, se activaron **1.605 rutas de atención** y se realizaron **5.260 derivaciones** a entidades de salud, protección, justicia y atención especializada. Así, la presencia territorial permitió acercar la oferta institucional, responder oportunamente y articular las capacidades necesarias para proteger el bienestar y los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

4 Promoción y prevención

76.945
acciones en 229 establecimientos

Salud mental, competencias socioemocionales, convivencia, participación estudiantil, vínculos familiares y entornos protectores.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



CALIDAD Y PERTINENCIA

LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

EL LÍDER SOS VOS

El Líder Sos Vos, adscrito al Programa Escuela Entorno Protector, fortalece el liderazgo, la participación democrática y la capacidad de incidencia de los estudiantes que integran los gobiernos escolares de establecimientos oficiales, privados y de cobertura. Su metodología participativa y experiencial permite desarrollar competencias para el liderazgo, el trabajo colaborativo y la creación de iniciativas que respondan a las necesidades de cada comunidad educativa, acompañando a:

- Personeros
- Contralores
- Representantes estudiantiles
- Mediadores escolares
- Líderes deportivos
- SOYED

INVERSIÓN

$500 millones

DURANTE 2026, EL PROYECTO FORMARÁ:

1.200
líderes estudiantiles.

250
Planes de Transformación Sostenible.

260
líderes egresados vinculados.

La estrategia se desarrolla en articulación con la Personería Distrital de Medellín, la Contraloría Distrital de Medellín y el INDER, fortaleciendo las oportunidades para que las voces de los estudiantes sean escuchadas y se conviertan en acciones de transformación dentro de sus instituciones y territorios.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Líderes estudiantiles electos formados en habilidades de liderazgo	**1.200 líderes** formados en liderazgo, participación democrática, ciudadanía y transformación escolar.	**1.200 líderes** 100 % de la meta 2026.
Líderes estudiantiles egresados beneficiados con estrategias de liderazgo	**196 egresados** vinculados a El Líder Sos Vos: La Red.	**260 egresados** 100 % de la meta 2026.
Planes de transformación sostenible construidos y acompañados	**204 planes** el 81,6 % de la meta anual, con orientación metodológica y asistencia técnica.	**250 planes** 100 % del indicador.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EL LÍDER SOS VOS

CASOS DE ÉXITO



01

El Líder Sos Vos Fest: Ceremonia de Posesión Distrital

Más de **1.200 líderes estudiantiles** participaron en esta jornada de encuentro, reconocimiento y sensibilización, en la que asumieron públicamente su compromiso como representantes de sus comunidades educativas. La experiencia conectó a estudiantes de diferentes instituciones y les permitió conocer oportunidades de formación y participación ofrecidas por los aliados del proyecto.

02

Encuentros Territoriales Con Vos

En alianza con la Universidad EAFIT, se realizaron tres ciclos territoriales de formación que reunieron a **1.037 líderes estudiantiles**. Los encuentros fortalecieron sus habilidades de liderazgo, participación, comunicación, empatía y trabajo colaborativo, y los orientaron en la construcción de Planes de Transformación Sostenible para responder a las necesidades de sus comunidades educativas.





03

Planes de Transformación Sostenible

La Secretaría de Educación acompaña **204 Planes de Transformación Sostenible**, mediante los cuales los líderes estudiantiles identificaron necesidades de sus comunidades y formularon soluciones desde cuatro líneas: cultura y participación ciudadana; convivencia y paz; sostenibilidad ambiental y uso responsable de los recursos; y salud y bienestar. Así, sus ideas se convirtieron en iniciativas concretas de transformación escolar.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EL LÍDER SOS VOS

DETALLES DEL PROYECTO

Durante 2026, El Líder Sos Vos fortaleció la democracia escolar y el liderazgo estudiantil, reconociendo a niñas, niños, adolescentes y jóvenes como actores capaces de participar, incidir y transformar sus comunidades educativas.

La estrategia acompañó a personeros, contralores, representantes estudiantiles, mediadores escolares y líderes deportivos vinculados a SOYED, pertenecientes a establecimientos educativos oficiales, privados y de cobertura. Mediante procesos de formación, encuentros territoriales, sensibilización, asesoría y asistencia técnica, formó y sensibilizó a **1.200 líderes estudiantiles**, alcanzando el 100 % de la meta anual.

Formación territorial para ejercer el liderazgo

Uno de los principales avances del proyecto fue la consolidación de los Encuentros Territoriales Con Vos como escenarios de formación y acompañamiento directo. Estos espacios fortalecieron competencias asociadas al liderazgo de servicio, la comunicación, la empatía, el trabajo colaborativo, la participación democrática y la capacidad de incidencia.

Durante 2026 se desarrollaron tres ciclos territoriales con la participación de **1.037 líderes estudiantiles**. Mediante metodologías prácticas y participativas, los estudiantes reconocieron sus fortalezas, comprendieron el alcance de su rol y adquirieron herramientas para liderar procesos en sus comunidades educativas.

Planes estudiantiles para transformar la escuela

Los Planes de Transformación Sostenible —PTS— permitieron que los líderes estudiantiles pasaran de identificar problemáticas a formular acciones concretas. Cada plan partió de las particularidades de la institución y promovió la participación de distintos actores en la definición de prioridades, objetivos y soluciones.

Durante 2026 y hasta la fecha se construyeron y acompañaron **204 planes** en cuatro ámbitos: cultura y participación ciudadana; convivencia y paz; sostenibilidad ambiental y uso responsable de los recursos; y salud y bienestar. Estos procesos fortalecieron la capacidad de los estudiantes para leer sus contextos, formular propuestas y participar en su implementación y seguimiento.

Una posesión que reconoció el liderazgo estudiantil

El Líder Sos Vos Fest Ceremonia de Posesión Distrital reunió a más de **1.200 líderes estudiantiles** y reconoció públicamente su compromiso con las comunidades que representan.

La jornada facilitó el encuentro entre estudiantes de diferentes instituciones, visibilizó diversas expresiones de liderazgo y acercó a los participantes a la oferta institucional disponible para fortalecer sus procesos de participación.

Una red para dar continuidad al liderazgo

El Líder Sos Vos La Red acompaña a los líderes egresados después de su periodo de representación, con espacios de encuentro, formación, participación e incidencia social.

Egresados vinculados al 31 de octubre **196 de 260**

Aliados para ampliar las oportunidades

La articulación con la Personería Distrital, las contralorías, el INDER y la Secretaría de Juventud complementó la formación en participación, control social, liderazgo juvenil y deporte, y acercó a los estudiantes a la oferta institucional.



CALIDAD Y PERTINENCIA

EL PROYECTO DE VIDA COMO EJE DE LA FORMACIÓN

EDUCACIÓN MEDIA Y POSTSECUNDARIA

El proyecto fortalece la Educación Media situando el **proyecto de vida** como eje articulador de la formación: consolida aprendizajes, bienestar y protagonismo juvenil, favorece la permanencia y facilita el tránsito a la educación superior, el mundo laboral o el emprendimiento.

+$10.065 millones

INVERSIÓN

destinada a fortalecer la Educación Media y postsecundaria en el marco del proyecto de vida.

La estrategia integra acciones académicas, pedagógicas e institucionales mediante cinco componentes:

01

Alianza por la media

Articula aliados para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

02

Articulación con las universidades

Acerca a los jóvenes a la educación superior y fortalece los PEI.

03

Talentos y vocaciones

Orienta el reconocimiento de habilidades e intereses para el proyecto de vida.

04

Empleabilidad

Desarrolla competencias pertinentes para el entorno laboral y productivo.

05

Media técnica

Formación técnica con instituciones de educación superior, entidades de formación para el trabajo y el SENA.

Así, el proyecto conecta la experiencia escolar con oportunidades académicas, laborales y productivas pertinentes para los jóvenes.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Estudiantes oficiales en media técnica con competencias para el sector productivo, emprendimiento e inteligencia financiera	**26.547 estudiantes** de 220 instituciones, en alianza con SENA, ITM, I.U. Pascual Bravo, Colegio Mayor, Comfenalco, UPB y Politécnico Jaime Isaza Cadavid.	**23.100 estudiantes** participantes.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EDUCACIÓN MEDIA Y POSTSECUNDARIA

CASOS DE ÉXITO



01

Del aula a Colombiamoda

Estudiantes de grado 11.º de la Media Técnica en Patronaje de la I.E. Lusitania llevaron sus conocimientos a un escenario real de la industria de la moda al participar en Colombiamoda y presentar su trabajo durante La Noche de los Mejores. La experiencia permitió visibilizar su talento y acercarlos a las dinámicas del sector creativo y productivo.

El proyecto ha recibido dos reconocimientos durante 2025 y 2026 con el premio Ser Mejor Maestro Medellín y un reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN) como uno de los siete mejores proyectos del país, destacando su propuesta pedagógica y su articulación entre educación, creatividad y sostenibilidad.

02

Un sistema para optimizar la gestión documental

Estudiantes de grado 11.º de la Media Técnica en Fortalecimiento Empresarial de la I.E. Cristo Rey implementaron un kardex, herramienta que permite registrar, clasificar, ubicar y consultar documentos de manera organizada. La solución fue aplicada al archivo del batallón donde realizan su formación y facilitó la búsqueda de información mediante su clasificación y embalaje. Así, los estudiantes pusieron sus conocimientos al servicio de una necesidad real del entorno laboral.





Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EDUCACIÓN MEDIA Y POSTSECUNDARIA

DETALLES DEL PROYECTO

Durante 2026, la estrategia de Media Técnica fortalece las competencias laborales de **26.547 estudiantes** de **220 instituciones educativas oficiales**, mediante programas relacionados con las necesidades del sector productivo y los proyectos de vida de los jóvenes.

Estudiantes según entidad formadora

54,3 %
de los estudiantes recibió formación a través del ITM, Pascual Bravo, Colegio Mayor de Antioquia, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Comfenalco, UPB y Ciudad Don Bosco.

45,7 %
participó en programas articulados con el SENA.

La prestación del servicio se desarrolló mediante tres componentes:

Formación académica y técnica

66 programas en 7 especialidades

Las entidades articuladoras planearon y desarrollaron los contenidos curriculares, evaluaron los aprendizajes y acompañaron los procesos académicos complementarios. Durante el año se ofrecieron **66 programas técnicos en 7 especialidades**, con una intensidad de **240 horas** de formación al año.

Gestión y articulación institucional

8 espacios de seguimiento

El componente transversal permitió coordinar la operación académica, administrativa y financiera entre la Secretaría de Educación, las entidades articuladoras y las instituciones educativas, las cuales se validaron en **ocho espacios de seguimiento**.

Recursos para aprender haciendo

$158.264 millones

El componente operativo garantizó materiales, herramientas e insumos para desarrollar las actividades prácticas. En total se invirtió **$158.264 millones**, fortaleciendo las condiciones para que los estudiantes aplicaran sus conocimientos.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

CALIDAD Y PERTINENCIA

MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

ESTRATEGIA SABERES

La estrategia **SaberES** fortalece el mejoramiento continuo de la calidad educativa en las instituciones oficiales. Acompaña a estudiantes, docentes y directivos en la identificación de avances y brechas de aprendizaje, el análisis de evidencias y la implementación de acciones de mejora. Los resultados de las Pruebas Saber 11, aplicadas por el Icfes, son un referente para orientar decisiones pedagógicas, fortalecer las competencias evaluadas y preparar a los estudiantes para su tránsito a la educación superior.

SaberES no se limita a la preparación para una prueba: promueve una evaluación integral y formativa que articula aprendizajes esenciales, cualificación docente, liderazgo directivo y talentos estudiantiles.

INVERSIÓN DE

+$4.439 millones

con **$587 millones** de Presupuesto Participativo.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Estudiantes que participan en estrategias de formación para el desarrollo de competencias académicas	**12.811 estudiantes** con competencias fortalecidas mediante simulacros tipo Saber 11 y jornadas de devolución y análisis de resultados.	**12.811 estudiantes** formados, el 100 % de la meta anual.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ESTRATEGIA SABERES

CASOS DE ÉXITO



01

Ruta SaberES: acompañamiento integral

Preparación, evaluación diagnóstica, análisis de resultados y seguimiento pedagógico en **220 instituciones oficiales** y 19 de cobertura: **19.890 estudiantes** de grados 10.º y 11.º y **1.379 docentes y directivos**. Incluyó modelos flexibles y apoyos para estudiantes con discapacidad.

02

Acceso gratuito a las Pruebas Saber 11

Con **$1.359.216.000** transferidos a las instituciones oficiales, la Secretaría pagó la inscripción de **18.878 estudiantes**, eliminando barreras económicas para su acceso a la educación superior.





Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

ESTRATEGIA SABERES

DETALLES DE LA ESTRATEGIA

Durante 2026, SaberES se consolidó como una apuesta integral de la Secretaría de Educación de Medellín para fortalecer los aprendizajes y promover el mejoramiento continuo de las instituciones educativas oficiales. La estrategia articuló evaluación, formación y acompañamiento basado en evidencias, con acciones diferenciadas para estudiantes, docentes, directivos docentes e instituciones, de acuerdo con las necesidades identificadas en cada contexto.

Acceso a las Pruebas Saber 11

Como acción habilitante para garantizar la participación de los estudiantes en las Pruebas Saber 11, la Secretaría gestionó la transferencia de **$1.359.216.000** a instituciones educativas oficiales, destinada al pago de las inscripciones. Este proceso articuló acciones operativas, logísticas, financieras y de seguimiento para reducir barreras económicas y asegurar las condiciones requeridas para la presentación de la prueba.

Preparación y seguimiento a estudiantes

El acompañamiento a estudiantes de grado 11.º incluyó jornadas presenciales, espacios de formación, la entrega de **1.640 kits de textos** y la aplicación de **dos simulacros tipo Saber 11**. El primero permitió obtener una aproximación general al desempeño de los estudiantes; el segundo se focalizó en instituciones priorizadas para profundizar en la identificación de brechas.

Ambos ejercicios incorporaron análisis y devolución formativa de resultados, lo que permitió orientar acciones pedagógicas y fortalecer las competencias requeridas para la presentación de la prueba oficial.

Formación de docentes y directivos

PARTICIPACIONES EN JORNADAS POTENCIANDO SABERES

Programa Todos a Aprender	295
Ciencias Naturales	115
Ciencias Sociales	92
Funcionarios SEM	52

El 6 de marzo, 193 directivos docentes analizaron los resultados de las Pruebas Saber 11 de 2025.

Acompañamiento territorial e inclusión

En la comuna 7–Robledo se aplicó un simulacro tipo PreSaber a **1.786 estudiantes** de grado 10.º. Los resultados permitieron identificar oportunidades de fortalecimiento en el reconocimiento de información, la interpretación, la argumentación y la aplicación de conocimientos en contextos complejos.

En materia de inclusión educativa, se adaptó un simulacro para estudiantes con discapacidad auditiva y se brindó asistencia técnica para su aplicación en Lengua de Señas Colombiana en la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur.

Movilización para el mejoramiento

La estrategia desarrolló las Avanzadas SaberES y otras intervenciones focalizadas para motivar la participación de las comunidades educativas y fortalecer una cultura institucional basada en el análisis de resultados y el mejoramiento continuo. Según su alcance, estas acciones se dirigieron a las **220 instituciones educativas oficiales** con grados 10.º y 11.º o a grupos priorizados de acuerdo con sus necesidades.



CALIDAD Y PERTINENCIA

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

COLEGIOS VERDES

En el marco de Escuela Inteligente, **Colegios Verdes** es la estrategia de educación ambiental y desarrollo sostenible que transforma a las instituciones educativas en agentes de cuidado del territorio. Desarrolla la Etapa 4: Modelo de Sostenibilidad en Acción en **70 instituciones educativas oficiales** de las cohortes 2025 y 2026, incluidas sedes rurales.

El modelo aplica los **Criterios CV3**: Comité Ambiental Vivo, Acción Pedagógica Ambiental e Institución Sostenible, medidos mediante 12 indicadores verificables. Su implementación sigue tres movimientos: **Mirar**, para diagnosticar el PEI, el PRAE y el Comité Ambiental; **Misionar**, para incorporar la educación ambiental al currículo mediante 12 dispositivos pedagógicos; y **Reconocer**, para acompañar el avance hasta la declaración como Colegio Verde.

La estrategia vincula a toda la comunidad educativa y cuenta con el apoyo de la Universidad CES, en biodiversidad, y del proyecto SIVISA, junto con la Universidad de Antioquia, SIATA y el Área Metropolitana, en calidad del aire y salud.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Estudiantes de instituciones educativas oficiales que participan en espacios que promuevan la educación ambiental y cultural de la ciudad	**2.433 estudiantes** de **24 instituciones** oficiales vinculados a experiencias de educación ambiental, sostenibilidad y cuidado del territorio.	**3.000 estudiantes** de 70 instituciones oficiales, con la incorporación de 20 instituciones adicionales.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

COLEGIOS VERDES

CASOS DE ÉXITO



01

De las aulas a Climate Week Medellín

180 estudiantes de 60 instituciones educativas llevaron a Climate Week Medellín 2026 soluciones como riego automatizado, huertas ecológicas inteligentes y producción de productos orgánicos, enfocadas en desafíos de agua, energía, residuos, biodiversidad y acción climática. Para preparar su participación, Colegios Verdes desarrolló una ruta de conformación de equipos y mentorías técnicas. La iniciativa proyecta el liderazgo ambiental de los estudiantes y conecta sus propuestas con actores nacionales e internacionales.

02

Escuelas Vivas: biodiversidad para aprender

Colegios Verdes estableció una alianza sin costo con la Universidad CES, mediante el programa Escuelas Vivas y las Colecciones Biológicas CBUCES, para fortalecer los dispositivos pedagógicos de biodiversidad. La iniciativa brindó formación con respaldo científico a **52 docentes de 22 instituciones**, entregándoles herramientas para integrar el reconocimiento y la protección de la biodiversidad al currículo. La alianza deja capacidades instaladas y amplía las experiencias de aprendizaje ambiental.



03

Buenas prácticas ambientales en las comunidades educativas

Como respuesta a los retos ambientales de Medellín, Colegios Verdes diseñó un sistema de buenas prácticas integrado por tres dispositivos pedagógicos: Guardianes del Agua, Vigías de la Energía y Ruta de los Residuos. Estas herramientas movilizan a estudiantes, docentes, directivos y personal de servicios generales alrededor del ahorro medible de agua y energía y la adecuada separación y disposición de residuos. Sus resultados aportan evidencias verificables para avanzar en el criterio de Institución Sostenible.

15 %

de reducción preliminar en el consumo de agua entre enero y agosto de 2025 y el mismo periodo de 2026.

Guardianes del Agua **Vigías de la Energía** **Ruta de los Residuos**

COLEGIOS VERDES

DETALLES DE LA ESTRATEGIA

Durante 2026, Colegios Verdes concentró su gestión en poner en operación la Etapa 4 del Modelo de Sostenibilidad en Acción en:

70
instituciones oficiales

10
sedes principales rurales

31
centros educativos rurales

El trabajo se orientó a organizar el acompañamiento técnico, diagnosticar el estado de cada institución y generar las condiciones necesarias para avanzar hacia su declaración como Colegio Verde.

Consolidación técnica del modelo

La estrategia unificó sus lineamientos en el Documento Técnico de Criterios para la Declaración y la Guía Estandarizada del Modelo de Sostenibilidad en Acción. Estos instrumentos establecieron los 12 indicadores, sus medios de verificación y la ruta para integrar el PRAE al PEI, permitiendo que todas las instituciones fueran acompañadas y evaluadas bajo criterios comunes.

Diagnóstico y acompañamiento institucional

381
encuentros técnicos

70 %
de la cohorte 2026 con Comité Ambiental Escolar

En la cohorte 2025, el **98 %** de las instituciones registra un cumplimiento igual o superior al 50 % de los 12 indicadores de Colegio Verde, con un nivel máximo de cumplimiento del 83 %. Este avance refleja la consolidación de criterios relacionados con el PEI, el PRAE, el Comité Ambiental Escolar y los demás componentes evaluados mediante instrumentos comunes de diagnóstico y seguimiento.

Entre agosto de 2025 y abril de 2026, se realizaron **381 encuentros** de acompañamiento técnico, con un promedio aproximado de 7 a 8 encuentros por institución, que permitieron orientar la revisión y fortalecimiento de los criterios de Colegio Verde.

En la cohorte 2026, el **70 %** de las instituciones ya cuenta con el Comité Ambiental Escolar constituido, lo que evidencia un avance significativo en la instalación de capacidades para la gestión ambiental escolar.

Educación ambiental en el currículo

48 de 50
instituciones acompañadas en 2025

42
retos ambientales formulados

Durante 2025, **48 de las 50 instituciones** recibieron acompañamiento para actualizar el PRAE y formular planes de transversalización curricular. Este proceso se fortaleció con la formulación y ejecución de **42 retos ambientales institucionales**, que orientaron acciones pedagógicas y de transformación sostenible, así como la instalación de dispositivos pedagógicos.

En 2026, el acompañamiento avanzó hacia la formalización e implementación de estas acciones, con la incorporación de los dispositivos pedagógicos y su articulación con las diferentes áreas y grados. La estrategia también fortaleció su presencia en los territorios, con especial atención a los corregimientos, para consolidar la educación ambiental como un componente transversal de las prácticas institucionales.

Más detalles en la siguiente página →



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

COLEGIOS VERDES · CONTINUACIÓN

DETALLES DE LA ESTRATEGIA

Avance hacia la declaración como Colegio Verde

Superaron el 50 % de cumplimiento — **46 de 50**

Alcanzaron el 75 % o más — **12 de 50**

La cohorte 2025 de Colegios Verdes alcanzó avances significativos en la consolidación de los criterios para el reconocimiento de las instituciones: **46 de 50 instituciones** superaron el 50 % de cumplimiento, mientras **12** alcanzaron niveles iguales o superiores al 75 %. El mayor nivel de avance registrado es de 83,3 %.

Estos resultados orientan el acompañamiento hacia el cierre de brechas relacionadas con la implementación de dispositivos, el seguimiento de resultados y la formalización del PRAE y su transversalización en el PEI, aspectos necesarios para avanzar hacia la consolidación de las instituciones como Colegios Verdes.

Por su parte, la cohorte 2026 muestra un avance inicial favorable, con al menos algunas instituciones que ya alcanzan el 75 % de los indicadores.

Buenas prácticas ambientales medibles

15 %

de reducción preliminar en el consumo de agua

Se diseñaron e implementaron los dispositivos Guardianes del Agua, Vigías de la Energía y Ruta de los Residuos para promover cambios verificables en las prácticas institucionales. Su aplicación alcanzó preliminarmente una reducción cercana al **15 %** en el consumo de agua entre enero y agosto de 2025 y el mismo periodo de 2026, datos que orientan las acciones pedagógicas y el seguimiento posterior de las instituciones.

Alianzas para fortalecer el conocimiento ambiental

52

docentes formados

La alianza con la Universidad CES incorporó el programa Escuelas Vivas y las Colecciones Biológicas CBUCES a los dispositivos de biodiversidad, con formación para **52 docentes de 22 instituciones**, sin costo para estas.

Proyección de las soluciones estudiantiles

Colegios Verdes definió una ruta de participación en Climate Week Medellín 2026, que incluyó la conformación de **89 grupos**, que expusieron sus iniciativas dentro de cuatro ejes temáticos: Ciudades Sostenibles, Economía Circular, Energías Limpias, y Naturaleza y Biodiversidad. Esta gestión conectó las soluciones ambientales construidas en las instituciones con la agenda climática de la ciudad y con actores nacionales e internacionales.

Dos de las tres instituciones educativas ganadoras pertenecen a la estrategia Colegios Verdes, haciéndose acreedoras a un premio de **$6.000.000**, recursos que contribuirán al fortalecimiento y la consolidación de sus iniciativas ambientales.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



CALIDAD Y PERTINENCIA

UNA EDUCACIÓN CONECTADA CON EL TERRITORIO

EDUCACIÓN RURAL

La Estrategia de Educación Rural articula pedagogía, tecnología, ciencia e innovación con las realidades de los cinco corregimientos de Medellín. Su propósito es garantizar una educación contextualizada, participativa y pertinente, que responda a las necesidades e intereses de las instituciones educativas, los centros educativos rurales y sus comunidades.

San Sebastián de Palmitas **San Cristóbal** **Altavista** **San Antonio de Prado** **Santa Elena**

La estrategia fortalece las trayectorias educativas desde preescolar hasta la educación media, promueve la transformación de las prácticas pedagógicas y contribuye a reducir las brechas entre el campo y la ciudad. Para ello, integra conectividad, recursos tecnológicos, contenidos relacionados con el entorno, formación digital y modelos educativos flexibles, como Escuela Nueva, respetando la autonomía institucional.

Su implementación comprende asesoría a los proyectos educativos institucionales, acompañamiento a los modelos rurales, formación de maestros en metodologías pertinentes y currículo situado, y apoyo a jornadas y experiencias desarrolladas en el territorio. De esta manera, reconoce los saberes, las vocaciones y las particularidades rurales como elementos esenciales para fortalecer el aprendizaje, la permanencia escolar y la transformación de las comunidades.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026			
Acompañamiento y formación continua a los maestros rurales en metodologías adaptadas al contexto campesino, como Escuela Nueva, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y currículos situados, en los cinco corregimientos.	**294**	docentes recibieron formación en educación rural.	**76**	docentes y directivos docentes de San Sebastián de Palmitas y San Cristóbal participaron en la jornada pedagógica sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
	352	personas participaron en el Foro Distrital Rural “El Aula como Tejido Social”.	**17**	ofertas de servicio desarrolladas en los cinco corregimientos, con un alcance de 556 personas.
	45	participaciones en las Mesas Interinstitucionales de Corregimiento (M.I.C.).	**6**	centros educativos del corregimiento de San Sebastián de Palmitas, con acompañamiento focalizado en habilidades para la vida.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EDUCACIÓN RURAL

CASOS DE ÉXITO



01

Nuevas ruralidades: formación para un currículo conectado con el territorio

Durante 2026 se desarrollaron tres jornadas de formación y sensibilización con **722 docentes y directivos rurales** de los cinco corregimientos. Los encuentros fortalecieron la construcción de currículos situados y pertinentes para las realidades veredales mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, Juegos y Retos —ABP, ABJ y ABR— y modelos flexibles como Escuela Nueva, promoviendo prácticas pedagógicas conectadas con los saberes y necesidades del territorio.

02

Foro Distrital de Educación Rural: el aula como tejido social

La Secretaría de Educación desarrolló la tercera edición del Foro Distrital de Educación Rural, denominada *El aula como tejido social*, con la participación de **280 docentes y directivos docentes rurales**. El encuentro visibilizó experiencias pedagógicas de los cinco corregimientos y promovió el intercambio de saberes, la apropiación territorial y el fortalecimiento de una educación rural pertinente, equitativa y conectada con las necesidades de sus comunidades.





03

La Aldea, en San Sebastián de Palmitas: aprender resolviendo los retos del territorio

El Centro Educativo La Aldea implementó el Aprendizaje Basado en Proyectos en sus siete sedes rurales, vinculando a **170 estudiantes**, docentes y 22 familias. A partir de retos ambientales y productivos de las veredas, los participantes desarrollaron **seis soluciones o proyectos**, integrando investigación y saberes comunitarios. La experiencia fortaleció la autonomía, el trabajo colaborativo, la identidad campesina y el vínculo entre escuela y territorio.

DETALLES DE LA ESTRATEGIA

Durante 2026, la Estrategia de Educación Rural articuló capacidades institucionales para atender las condiciones particulares de los cinco corregimientos de Medellín. Su gestión alcanzó **8 instituciones educativas** y **40 centros educativos rurales**, incluidas sus sedes, mediante acciones de infraestructura, acceso, permanencia, inclusión, bienestar, formación docente, sostenibilidad y fortalecimiento pedagógico.

Más detalles en la siguiente página →

EDUCACIÓN RURAL · DETALLES DE LA ESTRATEGIA

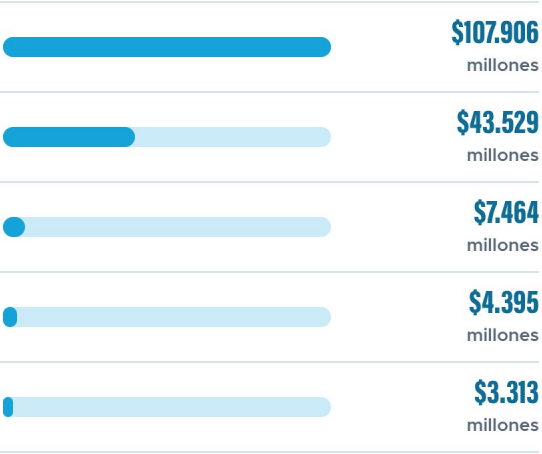
INFRAESTRUCTURA Y CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

INFRAESTRUCTURA EN LOS CORREGIMIENTOS

$166.607

millones

en renovación, mantenimiento y adecuación de zonas verdes en 58 sedes.



Esta inversión comprende establecimientos rurales y urbanos ubicados en los corregimientos. La gestión también articuló conectividad, soporte tecnológico, dotación y mobiliario.

Acceso y permanencia escolar

La estrategia articuló el transporte escolar para estudiantes de zonas de difícil acceso, el Programa de Alimentación Escolar y las rutas de búsqueda y asignación de cupos, con:

3.951
estudiantes con transporte escolar.

27.564
estudiantes con alimentación escolar.

807
estudiantes vinculados mediante Busca tu Cupo.

Inclusión y acompañamiento educativo

37 profesionales

La Unidad de Atención Integral dispuso 37 profesionales para brindar asesoría y asistencia técnica en capacidades y talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje y el comportamiento, discapacidad visual y auditiva, y apoyo académico especial.

De manera complementaria, Escuela Inteligente acompañó a centros educativos rurales e instituciones de los cinco corregimientos en la revisión de sus componentes misionales, la integración curricular mediante metodologías activas, el uso de guías didácticas y la evaluación formativa e integral por ciclos y grados.

Bienestar y entornos protectores

38 profesionales

El Programa Escuela Entorno Protector contó con 38 profesionales de apoyo, entre permanentes e itinerantes. Al corte, atendió a **2.304 estudiantes**, 523 padres, madres y acudientes, 60 directivos docentes y 21 docentes en los corregimientos del Distrito.

Las principales situaciones acompañadas estuvieron relacionadas con dificultades escolares, familiares y relacionales, consumo de sustancias, comportamiento suicida, duelos, pérdidas y violencia sexual. Esta presencia territorial fortaleció la prevención, la activación de rutas y el acompañamiento psicosocial a las comunidades educativas rurales.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EDUCACIÓN RURAL · CONTINUACIÓN

INFRAESTRUCTURA Y CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

Formación y transformación pedagógica

1.087 maestros

La formación docente vinculó a **1.087 maestros**, con una inversión de **$589 millones**. La oferta abordó ATAL, investigación, STEM+H, cambio climático, Escuela Nueva, Aprendizaje Basado en Proyectos, emisoras escolares, diplomados y maestrías.

Además, la jornada pedagógica *La educación es rural*, realizada en junio en el INEM, reunió a 269 docentes. También se desarrolló un intercambio de saberes sobre Aprendizaje Basado en Proyectos y Escuela Nueva entre 62 docentes de centros educativos rurales de San Sebastián de Palmitas y San Cristóbal.

Lectura y fortalecimiento de Escuela Nueva

5.875 colecciones

En articulación con la Biblioteca Pública Piloto, la Secretaría de Educación entregó **5.875 colecciones** de la novena edición de *Secretos para Contar* en los corregimientos. Esta acción respaldó el modelo Escuela Nueva, fortaleció las competencias lectoras y acercó contenidos pertinentes a estudiantes, maestros y familias rurales.

Sostenibilidad y cuidado del territorio

La gestión ambiental promovió huertas escolares en seis instituciones educativas y cinco centros educativos rurales de los cinco corregimientos, dando como resultado **11 huertas implementadas o fortalecidas**, **2.577 estudiantes participantes** y **21 acciones de protección ambiental** desarrolladas, en articulación con Desarrollo Económico Rural. Asimismo, se acompañaron acciones de protección de cuencas abastecedoras con la Secretaría de Medio Ambiente y procesos de Colegios Verdes relacionados con Comités Ambientales Escolares, diagnósticos y estrategias de sostenibilidad.

Articulación territorial y participación

El equipo de Educación Rural participó mensualmente en las Mesas Interinstitucionales Corregimentales de los cinco territorios. Estos espacios permitieron coordinar con otras dependencias una oferta ajustada a las necesidades de las veredas y priorizar asuntos relacionados con conectividad, formación docente, salud mental, currículo situado, biodiversidad y permanencia escolar.

Como escenario de intercambio y visibilización, el Foro Distrital de Educación Rural: *El aula como tejido social* reunió experiencias pedagógicas de los cinco corregimientos y fortaleció la construcción colectiva de una educación pertinente para la ruralidad.

Consolidación de la política educativa rural

La gestión desarrollada aporta a la construcción de una política educativa de intervención rural basada en las prioridades identificadas con docentes y directivos. El reto es consolidar una respuesta integral que garantice acompañamiento técnico permanente, transporte en zonas de difícil acceso, formación continua, currículos situados, bienestar socioemocional y mejores condiciones para enseñar y aprender en los territorios rurales.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR

Cuidar y formar a quienes enseñan

EN ESTA SECCIÓN

01 Formación continua de maestros y maestras Mova 90

02 Bienestar docente 94



MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR

MOVA, CENTRO DE INNOVACIÓN DEL MAESTRO

FORMACIÓN CONTINUA

Para la Escuela Inteligente, la formación continua de maestros, directivos y agentes educativos, desde la propuesta pedagógica de **Mova**, materializa la Política Pública de Formación de Maestros y el Plan Territorial de Formación Docente 2024–2027, articulada al programa Maestro Ciudadano Ejemplar.

Su propósito es fortalecer el desarrollo profesional, la innovación, la investigación, la creación, el liderazgo y la transformación de las prácticas pedagógicas, para lograr ambientes de aprendizaje inspiradores y una transformación educativa situada en cada territorio.

Mova 2.0 • seis líneas de trabajo

01
Co-construcción
de la apuesta estratégica

02
Mova va a la Escuela
formación situada en cada institución

03
Laboratorios Creativos
experimentación, creación y cultura maker

04
Centros de Investigación Escolar
investigación docente

05
Inteligencias Colectivas
redes pedagógicas y comunidades de práctica

06
Memorias Vivas
sistematización y circulación del saber

A través de programas de formación continua y de apuestas en formación posgradual para maestros y maestras del Distrito, se busca consolidar las capacidades docentes para que se traduzcan en mejores prácticas pedagógicas, ambientes de aprendizaje inspiradores y una transformación educativa situada en cada territorio, en alianza con actores del sector público, privado y universidades.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Docentes, directivos y agentes educativos en programas de formación continua	**7.887 participantes** en programas de más de 12 horas, frente a una **meta anual de 2.500**. Además, **9.279 participaciones** en acciones de corta duración, redes y oferta propia.	**8.000 participantes** en procesos de formación continua.
Docentes y directivos beneficiados con formación posgradual	**70 maestros** **100 % de la meta anual**. Acumulado de **130 maestros**, el **65 %** de la meta cuatrienal.	**70 maestros** manteniendo el **100 % de la meta anual**.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

FORMACIÓN CONTINUA MOVA

CASOS DE ÉXITO



01

Mova transforma la escuela desde sus maestros

A corte de octubre de 2026, Mova ha llevado el desarrollo profesional docente directamente a los territorios, mediante una oferta que integra Círculos de Reflexión, Hubs de Innovación, Rutas de Inmersión Pedagógica y laboratorios de formación como ReCrea, STEM+H, Aprendizajes Fundamentales, Narrar la Escuela, Aula de Sabores, Escrituras Creativas, Yoga, Danza y Teatro. Estas estrategias han permitido ampliar las oportunidades de cualificación y acompañamiento de los maestros desde sus propios contextos educativos.

5.429 participaciones

125 instituciones con Rutas de Inmersión

Los Círculos de Reflexión **se realizan en 10 instituciones educativas** y cuentan con **418 maestros**, de los cuales **176 ya se encuentran certificados** y 242 continúan su proceso de formación. Los Hubs de Innovación tienen presencia en **15 instituciones** y vinculan a **637 maestros**, con **219 certificados** y 418 en proceso. Por su parte, las Rutas de Inmersión Pedagógica han llegado a **125 instituciones educativas** y registran **2.168 participantes**, consolidándose como una de las estrategias de mayor alcance territorial.

A este trabajo se suma una oferta diversa de laboratorios y experiencias formativas, que responde a distintos intereses y necesidades de los maestros:

Participantes por estrategia y laboratorio

Rutas de Inmersión Pedagógica	2.168
Hubs de Innovación	637
ReCrea	451
STEM+H	419
Círculos de Reflexión	418
Escrituras Creativas	416
Aprendizajes Fundamentales	296
Aula de Sabores	271
Narrar la Escuela	254

También Danza (67), Yoga (18) y Teatro (14).

Más allá de la cobertura, esta apuesta permite que los maestros encuentren en Mova oportunidades para reflexionar sobre sus prácticas, intercambiar saberes, experimentar nuevas metodologías y construir respuestas pedagógicas vinculadas con las necesidades reales de sus instituciones y comunidades educativas.

Más casos de éxito en la siguiente página →

FORMACIÓN CONTINUA MOVA

CASOS DE ÉXITO

02

Centros de Investigación Escolar: conocimiento para la transformación

El fortalecimiento de **110 Centros de Investigación Escolar (CIE)** vinculó a **110 docentes líderes** de los centros de investigación escolar, en el mismo número de instituciones educativas, en procesos de formación, acompañamiento y encuentros territoriales. Como resultado, se formularon o fortalecieron proyectos de investigación orientados a comprender problemáticas de los contextos escolares y generar respuestas pedagógicas.

Los CIE consolidan la investigación docente como una herramienta para producir conocimiento y transformar las prácticas educativas. Entre ellos se destacan proyectos que abordan temáticas como la gamificación, la cultura de la investigación, prácticas ambientales y sostenibles.

Se resalta que se ha promovido una cultura de investigación y apropiación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) en los establecimientos educativos del Distrito de Medellín, mediante acompañamiento académico, técnico y metodológico para la conformación y fortalecimiento de los CIE. También se ha impulsado la reflexión crítica, la construcción colectiva y la difusión de la producción académica y científica de los CIE mediante espacios de formación, asesoría en investigación y redes de cooperación. De lo anterior, se precisa que los procesos investigativos de los CIE se han integrado progresivamente al desarrollo pedagógico y académico de las instituciones educativas, promoviendo la incorporación de la CTI en las prácticas de aula y en los PEI.



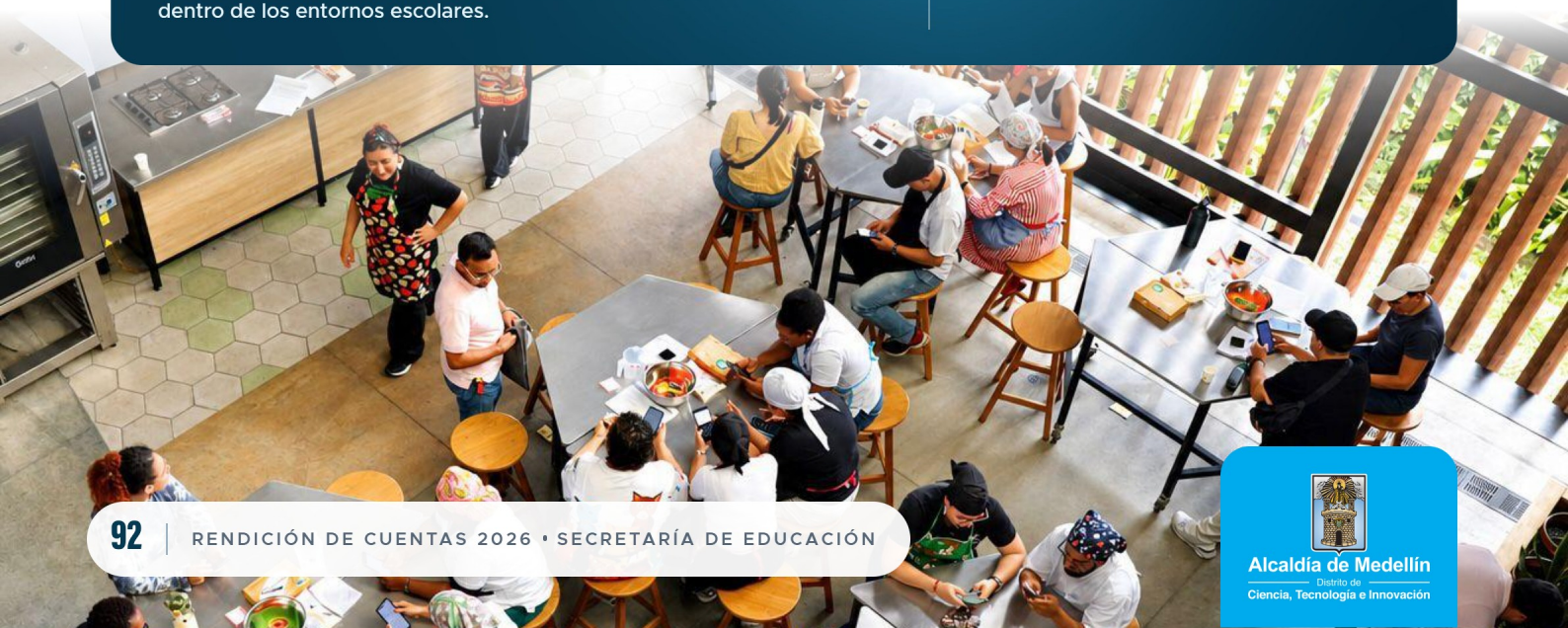
03

Más conocimiento para liderar la escuela

La formación posgradual benefició a **70 docentes y directivos docentes**, alcanzando el **100 % de la meta anual**. El proceso incluyó la valoración de postulaciones y propuestas investigativas, inducción, seguimiento académico y acompañamiento administrativo y financiero. Esta apuesta fortalece capacidades de investigación, liderazgo y gestión educativa para que los aprendizajes adquiridos se traduzcan en transformaciones dentro de los entornos escolares.

70

docentes y directivos docentes con formación posgradual



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

FORMACIÓN CONTINUA MOVA

DETALLES DEL PROYECTO

Durante 2026, Mova, Centro de Innovación del Maestro, orientó la ejecución del proyecto desde una visión integral del desarrollo profesional docente. Su gestión aporta al programa Maestro Ciudadano Ejemplar y se articula con la Política Pública de Formación de Maestros, el Plan Territorial de Formación Docente 2024–2027 y Escuela Inteligente, especialmente en pedagogía transformadora, investigación, innovación, apropiación tecnológica y buen vivir.

Formación continua: cumplimiento superior a la meta

Meta 2026 — 2.500

Participantes al 31 de octubre — **7.887**

Experiencias de más de 12 horas que aportan a la meta cuatrienal de 9.000 participantes. Además, 7.049 participaciones en experiencias más cortas, redes pedagógicas, Centros de Investigación Escolar y Ecosistema Digital.

Formación posgradual

130
maestros: 60 en 2025 y 70 en 2026.

$1.080 millones
para las cohortes vigentes ($1.080.998.335).

Maestrías validadas en Colombia para fortalecer la investigación, la innovación pedagógica, el liderazgo y la gestión educativa.

MOVA 2.0: FORMACIÓN SITUADA EN LA ESCUELA

Mova va a la Escuela desarrolló Círculos de Reflexión, recorridos y Hubs de Innovación. Los Laboratorios Creativos —ReCrea, STEM+H, Narrar la Escuela, Aula de Sabores, Aprendizajes Fundamentales y Cuerpo en Movimiento— promovieron la experimentación y la transferencia de metodologías al aula.

$3.000 millones
contrato con la Corporación Parque Explora.

Alianzas que amplían la oferta formativa

UPB
Ecosistema Digital, masterclass y contenidos

Universidad de Antioquia
Publicaciones y cooperación académica

ITM
Clúster educativo y educación virtual

CINDE
Formación posgradual e investigación

También Siemens Stiftung y la Red STEM Latinoamérica, Comfenalco Antioquia, Fundación Forge, Brahma Kumaris, Fundación Luker y otros aliados.

Consolidación del ecosistema Mova

Los resultados muestran que Mova opera como un ecosistema que articula formación, investigación, innovación, redes, acompañamiento situado, desarrollo humano y circulación del conocimiento. A su vez, se consolida como un espacio al servicio de la educación y de la ciudad, que acoge de manera permanente encuentros académicos, pedagógicos e institucionales de amplia participación, entre ellos foros educativos, encuentros de redes pedagógicas, seminarios, congresos, ferias y muestras de experiencias, jornadas de formación, eventos de reconocimiento, encuentros con aliados y espacios de articulación interinstitucional, que convocan a docentes, directivos docentes, estudiantes, universidades, organizaciones y otros actores del ecosistema educativo.

Esta dinámica posiciona a Mova no solo como un centro para la cualificación de los maestros, sino como **un lugar de encuentro, diálogo, intercambio de saberes y construcción colectiva alrededor de la educación en Medellín**. El cumplimiento anticipado de las metas permite orientar el cierre de la vigencia hacia la calidad de las experiencias, la permanencia de los participantes, la trazabilidad de la información, la culminación de las rutas formativas y la identificación de transformaciones en las prácticas pedagógicas y las instituciones educativas.



MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR

CUIDAR A QUIENES ENSEÑAN

BIENESTAR DOCENTE

Para la Secretaría de Educación, **cuidar a quienes enseñan** es una condición esencial para fortalecer la calidad educativa, los ambientes escolares y el vínculo de los maestros con sus comunidades.

INVERSIÓN 2026

$3.780 millones

para el desarrollo de planes, programas y acciones para mejorar la calidad de vida, promover el autocuidado, prevenir riesgos y fortalecer el sentido de pertenencia.

UN ENFOQUE INTEGRAL DEL EDUCADOR

Física · Mental · Emocional · Espiritual · Familiar · Social

Con el apoyo de Comfenalco Antioquia y Seguros Bolívar, y operadores como Fan Fundación, el Fondo Nacional del Ahorro, la Fundación Universidad de Antioquia y Tejiendo Hogares.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Docentes y directivos docentes en programas de bienestar laboral	**6.272 educadores** vinculados a programas de bienestar laboral, el 95,6 % de la meta anual de 6.500.	**6.500 educadores** 100 % de la meta, con Calidad de Vida, Cultura Institucional y Clima Laboral.
Docentes y directivos beneficiados con acciones para el mejoramiento de su salud mental	**4.206 educadores** con atención psicosocial, promoción del bienestar emocional, prevención del riesgo psicosocial y acompañamiento a la jubilación.	**4.500 educadores** beneficiados.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BIENESTAR DOCENTE

CASOS DE ÉXITO



01

Un plan integral para cuidar a quienes educan

El Plan de Bienestar Laboral, implementado desde 2024, consolidó una oferta integral para docentes, directivos docentes y personal administrativo. En 2026 vinculó a **5.867 educadores**, alcanzando el **90,3 % de la meta anual**, mediante acciones de calidad de vida, cultura institucional y clima laboral. La estrategia ha fortalecido el autocuidado, los entornos laborales saludables y el sentido de pertenencia, con reconocimiento de la comunidad educativa y las organizaciones sindicales.

02

Bienestar que llega a los territorios

La Secretaría de Educación conformó un **equipo especializado** para liderar la implementación territorial del Plan de Bienestar Laboral. Este grupo acompaña directamente a docentes, directivos docentes y personal administrativo del SGP, identifica sus necesidades y acerca la oferta institucional a los entornos donde desarrollan su labor. La estrategia fortalece la capacidad de respuesta y permite brindar un acompañamiento más oportuno, cercano y pertinente.



03

El bienestar se integra a los proyectos educativos

La Secretaría de Educación acompañó a **15 establecimientos educativos** en la creación de iniciativas que incorporan el bienestar al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Estas propuestas, construidas y lideradas desde cada comunidad educativa, responden a sus necesidades y fortalecen la apropiación institucional. La estrategia permite que el cuidado y la calidad de vida trasciendan las actividades puntuales y se consoliden como compromisos sostenibles de la gestión escolar.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

BIENESTAR DOCENTE

DETALLES DE LA ESTRATEGIA

Durante 2026, la Secretaría de Educación de Medellín fortaleció la implementación territorial del Plan de Bienestar Laboral mediante un modelo de acompañamiento cercano a los establecimientos educativos oficiales. La estrategia estuvo dirigida a docentes, directivos docentes y personal administrativo del Sistema General de Participaciones (SGP).

> La gestión buscó que el bienestar trascendiera las actividades aisladas y se consolidara como parte de la cultura institucional, en correspondencia con las necesidades y características de cada comunidad educativa. Para ello, se conformó un equipo especializado encargado de identificar necesidades, acompañar situaciones particulares y articular acciones preventivas y de intervención relacionadas con el bienestar, el clima laboral y la salud mental.

El modelo se desarrolló mediante cuatro estrategias territoriales

Medición y fortalecimiento del clima laboral

La Medición de Clima Laboral permitió reconocer las percepciones y condiciones que inciden en los ambientes de trabajo. A partir de diagnósticos, encuestas y actividades institucionales, se orientaron acciones para fortalecer la comunicación, las relaciones interpersonales, la motivación y el sentido de pertenencia.

En esta línea se implementó el plan de acompañamiento Jugando nos Protegemos, con **2.885 participaciones**, y el Momento de Bienestar Institucional, con **1.530 participaciones**. En conjunto, ambas acciones registraron **4.415 participaciones** en espacios de integración, cuidado y fortalecimiento de las relaciones laborales.

Construyendo Bienestar en tu Escuela

La estrategia acompañó a **15 establecimientos educativos** en la identificación y fortalecimiento de iniciativas propias de bienestar. El propósito es que el cuidado no dependa exclusivamente de la oferta de la Secretaría, sino que se incorpore progresivamente a la cultura institucional y al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Este proceso reconoce las capacidades de cada comunidad, promueve el intercambio de experiencias y fortalece la corresponsabilidad y sostenibilidad de las acciones de bienestar desarrolladas desde los territorios.

Gestión del Cambio

La estrategia inició el acompañamiento a **20 rectores** para fortalecer sus capacidades de liderazgo frente a procesos de transformación institucional. Los espacios desarrollados abordaron comunicación, adaptación de los equipos de trabajo y gestión de situaciones asociadas al cambio.

La iniciativa busca que las transformaciones sean lideradas de manera oportuna y organizada, protegiendo el clima laboral y generando condiciones favorables para el bienestar de los equipos.

Alertas Tempranas

Esta estrategia fortaleció los mecanismos para identificar y atender oportunamente situaciones que pudieran afectar el bienestar, el riesgo psicosocial y las relaciones laborales. Su principal avance fue la articulación preventiva con **8 organizaciones sindicales**, mediante espacios de diálogo, comunicación y análisis de situaciones institucionales.

El trabajo conjunto permite anticipar riesgos, prevenir la escalada de conflictos, construir alternativas y activar acciones de acompañamiento institucional e individual cuando las circunstancias lo requieren.

CONSOLIDACIÓN DEL MODELO TERRITORIAL

En conjunto, las cuatro estrategias articularon diagnóstico, acompañamiento, liderazgo, fortalecimiento institucional y prevención. Durante 2026 se registraron **4.415 participaciones** en acciones de clima laboral, se vincularon **15 establecimientos educativos**, se inició el acompañamiento a **20 rectores** y se fortaleció el diálogo preventivo con **8 organizaciones sindicales**.

Estos resultados aportan a los indicadores relacionados con la participación de docentes y directivos docentes en programas de bienestar laboral y con las acciones para el mejoramiento de su salud mental. De esta manera, el Distrito avanza en la consolidación de un modelo cercano, preventivo y contextualizado, en el que el bienestar se reconoce como una responsabilidad compartida y como parte de la cultura de los establecimientos educativos.



METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

ESCUELA INCLUYENTE Y EQUITATIVA

Aprender sin barreras

EN ESTA SECCIÓN

01 Educación Inclusiva 98

02 Modelos Educativos Flexibles 102



ESCUELA INCLUYENTE Y EQUITATIVA

APOYOS PARA ACCEDER, PARTICIPAR Y APRENDER

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Educación Inclusiva garantiza apoyos y respuestas diferenciales para que niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos puedan acceder, participar, aprender y permanecer en los establecimientos oficiales, de acuerdo con sus capacidades, características y necesidades.

El programa articula el acompañamiento institucional de la Unidad de Atención Integral (UAI), el Programa Óyeme, la formación para el trabajo de la Institución Maestro Guillermo Vélez Vélez, la oferta educativa domiciliaria EduCasa y la estrategia Grupos Poblacionales para la Paz.

Unidad de Atención Integral (UAI) · **Programa Óyeme** · **I. Maestro Guillermo Vélez Vélez** · **EduCasa** · **Grupos Poblacionales para la Paz**

Estas acciones atienden a estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y del comportamiento, capacidades y talentos excepcionales, condiciones de enfermedad, discapacidad auditiva y trastornos del desarrollo del lenguaje. Asimismo, brindan atención con enfoque diferencial a población indígena, afrodescendiente, migrante y víctima del conflicto armado.

17.897

estudiantes en situación de vulnerabilidad con estrategias y apoyos especializados.

$23.447 millones

en recursos ($23.447.085.204).

3 aliados

Fundación Óyeme, ITM y Universidad Pontificia Bolivariana acompañan la operación.

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Estudiantes en situación de vulnerabilidad atendidos con estrategias y apoyos especializados	**17.897 estudiantes** atendidos con estrategias y apoyos especializados en discapacidad, trastornos del aprendizaje y del comportamiento, capacidades y talentos excepcionales, y necesidades de apoyo académico especial por condición de enfermedad.	**17.000 estudiantes** como meta para diciembre de 2026. Al corte del 31 de octubre, el resultado ya es superior con 17.897 atendidos y un cumplimiento del 115,5 %.
Instituciones oficiales con estrategias de atención diferencial	**228 instituciones** educativas oficiales con estrategias de atención diferencial implementadas, correspondientes al 100 % de la meta anual.	**228 instituciones** educativas oficiales, con continuidad en la implementación y el acompañamiento de las estrategias de atención diferencial.
Estudiantes atendidos mediante la modalidad virtual asistida (EduCasa)	**253 estudiantes** atendidos mediante la oferta educativa domiciliaria EduCasa, matriculados en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Medellín.	**252 estudiantes** beneficiados, con continuidad de la atención educativa domiciliaria y sostenimiento del 100% de cumplimiento.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EDUCACIÓN INCLUSIVA

CASOS DE ÉXITO

01 • APOYOS PARA APRENDER SIN BARRERAS

17.897 estudiantes

228 instituciones oficiales

La articulación de la Unidad de Atención Integral (UAI), el Programa Óyeme y otras estrategias especializadas permitió brindar atención diferencial en **228 instituciones educativas oficiales**. El acompañamiento integró apoyos pedagógicos, orientación a las familias y asistencia técnica institucional, respondiendo a las capacidades, características y necesidades de **17.897 estudiantes**.





02

Alternativas flexibles para continuar aprendiendo

La oferta educativa domiciliaria implementada por la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Medellín garantizó la continuidad educativa de **253 estudiantes** con discapacidad, en extraedad u otras condiciones que limitan su acceso a la educación presencial, mediante una modalidad de atención educativa mediada por tecnologías. A su vez, la Institución Maestro Guillermo Vélez Vélez fortaleció la formación para el trabajo y el desarrollo humano de **543 jóvenes y adultos**, ampliando sus oportunidades de inclusión y autonomía.

03

Orientación vocacional que reconoce la identidad

La estrategia Grupos Poblacionales para la Paz fortaleció la atención con enfoque diferencial para estudiantes indígenas, afrodescendientes, migrantes y víctimas del conflicto armado. En articulación con la Gerencia Étnica, la Campaña de Orientación Vocacional e Identitaria acompañó a **1.700 estudiantes** en el reconocimiento de sus capacidades, raíces culturales y oportunidades para construir su proyecto de vida.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

DETALLES DEL PROGRAMA

Durante 2026, el programa Educación Inclusiva articuló cinco estrategias complementarias para responder a necesidades educativas diversas y fortalecer las capacidades de los establecimientos educativos oficiales.

Unidad de Atención Integral (UAI)

215
establecimientos con al menos un docente de apoyo pedagógico.

15.620
estudiantes registrados en SIMAT relacionados con el acompañamiento.

La Unidad de Atención Integral (UAI) acompañó a los establecimientos educativos oficiales en la implementación de prácticas y apoyos para la atención de estudiantes con discapacidad, trastornos, capacidades y talentos excepcionales y condición de enfermedad.

Durante la vigencia se acompañaron directamente **215 establecimientos** educativos oficiales con al menos un docente de apoyo pedagógico. Las acciones incluyeron acompañamiento pedagógico en aula, asesoría y asistencia técnica a docentes y directivos docentes y orientación a familias. El acompañamiento estuvo relacionado con cerca de **15.620 estudiantes** registrados en el Sistema Integrado de Matrícula —SIMAT—.

Programa Óyeme

65
evaluaciones de ingreso

95
evaluaciones audiológicas

418
talleres comunicativos y lectoescriturales

179
asesorías a docentes

El Programa Óyeme atendió a estudiantes con discapacidad auditiva y/o trastorno en el desarrollo del lenguaje matriculados en establecimientos educativos oficiales.

Durante 2026 fueron atendidos **145 estudiantes** mediante valoraciones interdisciplinarias, acompañamiento educativo, orientación a familias, formación a docentes y asistencia técnica institucional. La ejecución incluyó **65 evaluaciones de ingreso**, **95 evaluaciones audiológicas**, **418 talleres** de fortalecimiento de habilidades comunicativas y lectoescriturales y **179 asesorías** de acompañamiento docente.

Institución Maestro Guillermo Vélez Vélez

543 jóvenes y adultos

El programa brindó formación para el trabajo y el desarrollo humano a jóvenes y adultos entre 14 y 35 años con discapacidad cognitiva y/o mental psicosocial residentes en Medellín, incluidos sus corregimientos.

Durante 2026 participaron **543 jóvenes y adultos** en procesos orientados al fortalecimiento de habilidades para la vida y el trabajo. La estrategia dio continuidad a la línea de formación en artes y articuló acciones con familias, empresas aliadas, instructores externos del SENA y actores vinculados a procesos de media técnica.

EduCasa • oferta domiciliaria

253 estudiantes en 2026

EduCasa atendió durante 2026 a **253 estudiantes** con discapacidad, extraedad, condiciones de enfermedad u otras situaciones que les impedían asistir presencialmente a un establecimiento educativo.

La oferta se desarrolló desde la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Medellín e incluyó conectividad, computador portátil, dispositivos tecnológicos adaptados, clases sincrónicas y acompañamiento psicopedagógico. La estrategia también articuló prácticas de estudiantes del ciclo formativo complementario de la institución educativa.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

EDUCACIÓN INCLUSIVA

DETALLES DEL PROGRAMA

Estrategia Grupos Poblacionales para la Paz

2.230
estudiantes participantes.

311
docentes y directivos docentes.

56
instituciones educativas oficiales.

Etnoeducación, Cátedra de Estudios Afrocolombianos, interculturalidad, prevención del racismo y la discriminación y atención a población migrante y víctima del conflicto armado.

Estudiantes registrados en el sistema educativo durante la vigencia

Víctimas del conflicto armado	**51.223**
Migrantes	**30.953**
Afrodescendientes	**5.765**
Indígenas	**937**

Aliados: Secretaría de Paz y Derechos Humanos, Secretaría de Inclusión Social y Familia, ICBF, Centro Intégrate, UARIV, Gerencia Étnica, JEP, Personería Distrital, MEN y CorpoAnauco.





ESCUELA INCLUYENTE Y EQUITATIVA

UNA ALTERNATIVA PARA ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD

MODELOS FLEXIBLES

Los **Modelos Educativos Flexibles** brindan una alternativa a estudiantes en extraedad —con una edad superior a la esperada para el grado que cursan— para nivelar sus aprendizajes, avanzar varios grados o ciclos en menos tiempo y continuar su trayectoria sin abandonar el sistema escolar.

Tres modelos según la edad y el nivel académico

1 Horizonte con Brújula

9 a 14 años

1.º a 3.º de primaria

2 Aceleración del Aprendizaje

10 a 15 años

4.º y 5.º de primaria

3 Pensar

13 a 18 años

6.º a 11.º en tres niveles

Los rangos pueden coincidir porque la ubicación depende también de los aprendizajes y del ciclo requerido.

La estrategia utiliza metodologías activas, proyectos y resolución de problemas, y complementa la atención con acompañamiento a las familias y cualificación docente.

La estrategia utiliza metodologías activas, proyectos y resolución de problemas, y complementa la atención con acompañamiento a las familias y cualificación docente.

Más de 11.600

estudiantes beneficiados en 2026.

1.800

maestros con prácticas fortalecidas.

$1.270 millones

de inversión ($1.270.723.034).

Estrategia y progreso 2026

INDICADOR DEL PLAN DE DESARROLLO	LOGROS ALCANZADOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2026	LOGROS PROYECTADOS A DICIEMBRE DE 2026
Estudiantes en extraedad en primaria, secundaria y media con atención diferencial	**11.638 estudiantes** atendidos en los programas de extraedad.	**11.600 estudiantes** atendidos con continuidad del acompañamiento.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES

CASOS DE ÉXITO



01

11.638 estudiantes recuperan el ritmo de su trayectoria educativa

Los Modelos Educativos Flexibles mantienen matriculados y activos en el sistema escolar a **11.638 estudiantes en extraedad**. La atención, adaptada a sus edades, aprendizajes y necesidades, combina acompañamiento en el aula, presencia territorial y trabajo con las familias, brindándoles nuevas oportunidades para nivelarse, avanzar y culminar su trayectoria educativa.

02

Pedagogías activas para responder a la extraedad

Cerca de **1.800 maestros** fortalecieron sus prácticas mediante procesos de cualificación y acompañamiento en pedagogías activas. La incorporación de estrategias como gamificación, interdisciplinariedad y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permitió enriquecer la enseñanza y ofrecer respuestas más dinámicas, pertinentes y ajustadas a las necesidades de los estudiantes.



03

Mayor cobertura para atender la extraedad

141 instituciones educativas adicionales se vincularon a los Modelos Educativos Flexibles, ampliando la atención a nuevas comunidades de Medellín. Esta expansión fortaleció las capacidades de directivos y maestros para implementar pedagogías activas y permitió ofrecer a más estudiantes experiencias de aprendizaje ajustadas a sus edades, trayectorias y necesidades.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES

DETALLES DE LA ESTRATEGIA

Durante 2026, los Modelos Educativos Flexibles fortalecieron la atención de estudiantes en extraedad mediante rutas pedagógicas que permiten nivelar aprendizajes, recuperar el ritmo escolar y continuar la trayectoria educativa. La gestión benefició a **11.638 estudiantes**, vinculó a **141 instituciones educativas adicionales** y cualificó a cerca de **1.800 maestros**, articulando identificación de la población, formación docente, acompañamiento territorial y trabajo con las familias.

Una ruta para la permanencia

Identificación y vinculación

La implementación de los Modelos Educativos Flexibles comenzó con la identificación y caracterización de estudiantes en extraedad, tanto matriculados como por fuera del sistema educativo. La atención priorizó, entre otros, a víctimas del conflicto armado, población desplazada, jóvenes con años escolares reprobados, estudiantes que habían abandonado sus estudios y menores trabajadores.

A partir de esta caracterización, la Secretaría de Educación definió el modelo correspondiente a la edad, los aprendizajes y el ciclo requerido por cada estudiante, y gestionó la apertura de los grupos y su registro en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).

Preparación de instituciones y maestros

Antes de iniciar los programas, las comunidades educativas participaron en procesos de sensibilización. Directivos docentes y maestros recibieron formación sobre Aprendizaje Basado en Proyectos, Preguntas y Problemas, planes de estudio, evaluación, promoción y dinámicas de aula. El proceso incluyó materiales didácticos, un micrositio de apoyo y preparación específica para las Pruebas Saber 11 dirigida a estudiantes de décimo y undécimo.

Cerca de **1.800 maestros** fortalecieron sus prácticas pedagógicas mediante formación y asistencia en sitio, incorporando estrategias como gamificación, interdisciplinariedad, acompañamiento socioemocional e investigación en el aula.

Acompañamiento territorial

Corpoeducación y el equipo de Modelos Educativos Flexibles de la Secretaría de Educación realizaron visitas de seguimiento a estudiantes y maestros. Los espacios de escucha y asistencia técnica permitieron identificar necesidades, ajustar la implementación y fortalecer las prácticas con mejores resultados en cada contexto escolar.

El acompañamiento se extendió a las familias mediante encuentros orientados a fortalecer su participación en los procesos académicos, psicosociales y de construcción del proyecto de vida. Los estudiantes también accedieron, según los criterios establecidos, al Programa de Alimentación Escolar (PAE) y a otros servicios y oportunidades del sector educativo.

Cobertura y continuidad

Durante la vigencia, **141 instituciones educativas adicionales** se vincularon a la estrategia, ampliando su alcance territorial. En total, **11.638 estudiantes en extraedad** recibieron atención mediante Horizonte con Brújula, Aceleración del Aprendizaje y Pensar, superando la meta anual de 11.600 y fortaleciendo su permanencia y continuidad en el sistema educativo.



CAPÍTULO 08

MEDELLÍN CADA DÍA MEJOR ES PARTICIPACIÓN

Las comunidades deciden parte de la inversión educativa de sus territorios.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



8.1 · OTROS PROYECTOS

LAS COMUNIDADES DECIDEN SU INVERSIÓN

PRESUPUESTO PARTICIPATIVO

El **Presupuesto Participativo** permite que las comunidades definan parte de la inversión pública destinada a responder a las necesidades educativas de sus territorios, de acuerdo con las prioridades de sus Planes de Desarrollo Local.

INVERSIÓN 2026

$5.719.240.820

ejecutados por la Secretaría de Educación, priorizados por la ciudadanía en 2025 en las comunas y corregimientos que eligieron la educación como línea de inversión.

ALIADOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

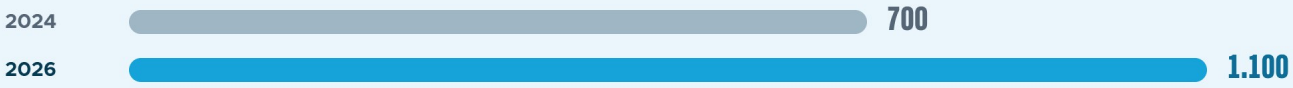
- Universidad CES
- ITM
- Fundación Marina Orth
- Fundación Ratón de Biblioteca
- Metro de Medellín

La gestión comprende la formulación de los proyectos, el acompañamiento a la contratación, el seguimiento técnico y financiero y la rendición de cuentas a las comunidades.

Casos de éxito

01 Transporte escolar para fortalecer la permanencia en Altavista

La recarga de Tarjeta Cívica priorizada por el corregimiento amplió su cobertura y fortaleció la asistencia regular a las instituciones educativas.



02 Atención integral para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

En las ocho instituciones oficiales de la comuna 8 – Villa Hermosa, el proyecto contempla la atención directa de todos los estudiantes con NEE y 4 talleres de formación para docentes y padres de familia.

03 Manrique fortalece los ambientes para la formación técnica

Por tres años consecutivos ha fortalecido las medias técnicas de las 17 instituciones oficiales de la comuna 3 con equipos de cómputo, salas de sistemas, videoproyectores y conectividad.

PRESUPUESTO PARTICIPATIVO

DETALLES DEL PROYECTO

Durante 2026, la Secretaría de Educación avanzó en la ejecución de los proyectos priorizados por la ciudadanía a través del Presupuesto Participativo, mecanismo que permite a las 16 comunas y cinco corregimientos del Distrito definir prioridades de inversión de acuerdo con las necesidades identificadas en sus Planes de Desarrollo Local.

La inversión en educación priorizada para 2026 se concentra en proyectos de permanencia escolar, media técnica, atención integral, educación complementaria, transporte escolar, preparación para pruebas, habilidades digitales, lectura y entornos protectores.

Proyectos priorizados y alcance territorial

Comuna 2 – En el Colegio Contamos con Vos

Se destinaron $276.552.894 para acompañar a **340 estudiantes** mediante estrategias de acompañamiento integral, atención psicosocial y seguimiento individualizado orientado a fortalecer su permanencia escolar.

$276,6 MILLONES

Comuna 3 – Media Técnica

Con una inversión de $300.000.000, se fortalecen las condiciones de formación de las **17 instituciones educativas oficiales** de la comuna mediante acciones de dotación para la educación media técnica.

$300 MILLONES

Comuna 8 – Fortalecimiento de la atención integral y Educación Complementaria

Se asignaron $90.937.440 para la Unidad de Atención Integral (UAI) y $259.200.000 para Educación Complementaria, destinados a fortalecer la atención integral, la educación inclusiva y ampliar las oportunidades de participación de estudiantes en actividades extracurriculares.

$90,9 MILLONES UAI

$259,2 MILLONES Ed. Complementaria

Comuna 14 y Corregimiento 70 – Recargas de Tarjeta Cívica

Con inversiones de $383.554.000 y $952.972.957, respectivamente, el proyecto beneficia a **1.800 estudiantes** con apoyo para el transporte escolar, dirigido a favorecer la permanencia escolar de los estudiantes.

$383,6 MILLONES Comuna 14

$952,97 MILLONES Corregimiento 70

Comunas 7 y 15 – Saber Es

Se invirtieron $457.600.000 y $129.600.000, respectivamente, para beneficiar a **2.250 estudiantes de grado 10.°** mediante acciones de fortalecimiento de competencias básicas en matemáticas y lectura crítica.

$457,6 MILLONES Comuna 7

$129,6 MILLONES Comuna 15

Comuna 15 – Habilidades digitales y lectura

Se destinaron $100.000.000 para Habilidades Digitales y $240.000.000 para lectura, con acciones orientadas al fortalecimiento de clubes de robótica, alfabetización digital, uso de nuevas tecnologías y competencias comunicativas y lectoras.

$100 MILLONES Hab. digitales

$240 MILLONES Lectura

Comunas 1 y 80 – Entorno Protector

Cada comuna contó con una inversión de $400.000.000 para desarrollar estrategias relacionadas con la convivencia escolar y el fortalecimiento de ambientes seguros y protectores en las instituciones educativas.

$400 MILLONES Comuna 1

$400 MILLONES Comuna 80

Cifras destacadas en millones de pesos.

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Rendición de cuentas 2026
LA ALCALDÍA DE LA GENTE



MEDELLÍN CADA DÍA MEJOR ES

EDUCACIÓN

Este informe da cuenta de la gestión de la Secretaría de Educación de Medellín y de la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo durante 2026, como un ejercicio de transparencia y diálogo con la ciudadanía.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

Centro Administrativo Distrital – CAD
Calle 44 N.° 52-165, Medellín

MÁS INFORMACIÓN

www.medellin.gov.co
Línea de atención 604 44 44 144

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación