Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

MEDELLÍN
A OTRO NIVEL

Educación

Boletín sobre la gestión pública adelantada en educación, durante 2024 y junio de 2026, en el marco de la implementación del Plan de Desarrollo Distrital 2024-2027: Medellín Te Quiere.

El sector educación en Colombia es el conjunto de instituciones, políticas, normas, recursos y actores encargados de garantizar el derecho fundamental a la educación, promoviendo el acceso, permanencia, calidad y pertinencia. Su propósito es contribuir al desarrollo integral, fortalecer la democracia y fomentar el desarrollo económico y cultural del país.

El sector comprende:



	A nivel distrital en Medellín, las principales entidades son:		
Ministerio de Educación Nacional República de Colombia	Secretaría de Educación	SAPIENCIA Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín	SENA SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
El sector es liderado a nivel nacional por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)	Garantiza la prestación del servicio educativo desde la educación inicial hasta la media, mediante políticas de acceso y permanencia impulsadas por la innovación y la tecnología.	Facilita el acceso a la educación técnica, tecnológica, universitaria y de posgrados, administrando becas, créditos condonables y el programa de Matrícula Cero.	Institución pública colombiana que ofrece formación técnica, tecnológica y complementaria gratuita para los ciudadanos.

La Educación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



En el marco de la Agenda 2030, el ODS 4. Educación de Calidad busca *"**Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**."* (Naciones Unidas Colombia, s.f.)

Colombia materializó su compromiso mediante el **CONPES 3918 de 2018.**

Metas Principales del ODS 4

4.1 y 4.2: Calidad en educación primaria, secundaria y preescolar.

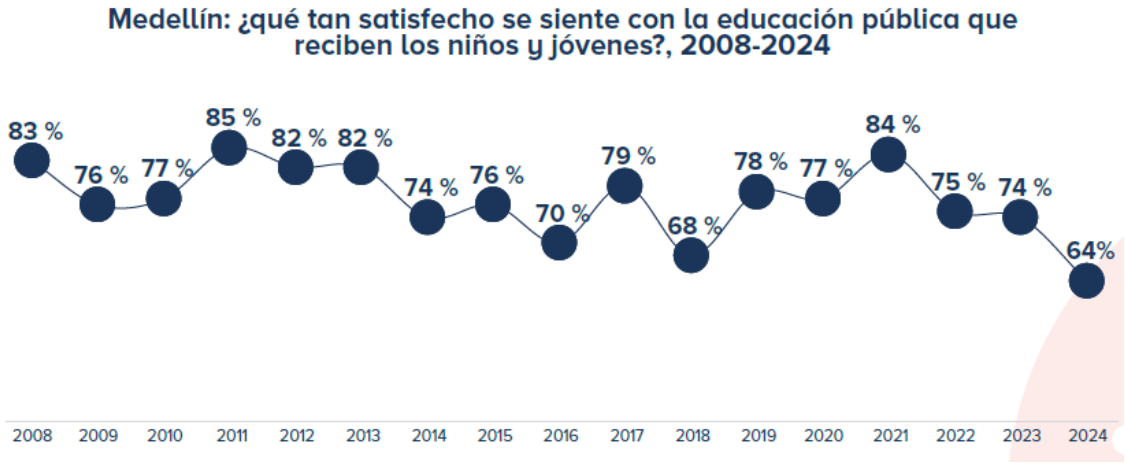
4.3: Acceso igualitario a formación superior.

4.4: Competencias para acceder al empleo.

4.5: Eliminación de disparidad de género y colectivos vulnerables.

Percepción de la Educación

Medellín Cómo Vamos, menciona que la educación ha cobrado una urgencia crítica para la ciudadanía. A lo largo de los últimos 20 años las prioridades han variado, y actualmente la educación figura como el tercer problema más urgente a resolver.



Fuente: Informe de Calidad de Vida y Encuesta de Percepción Ciudadana de Medellín. Medellín Cómo Vamos, 2025.

La satisfacción de los ciudadanos con la educación que reciben niños, niñas y jóvenes en primaria y secundaria presenta una disminución sostenida, pasando de un 83,0% de ciudadanos satisfechos en 2008, a un 64,0% en 2024, siendo este su punto más bajo en años recientes (Medellin Como Vamos, 2025).

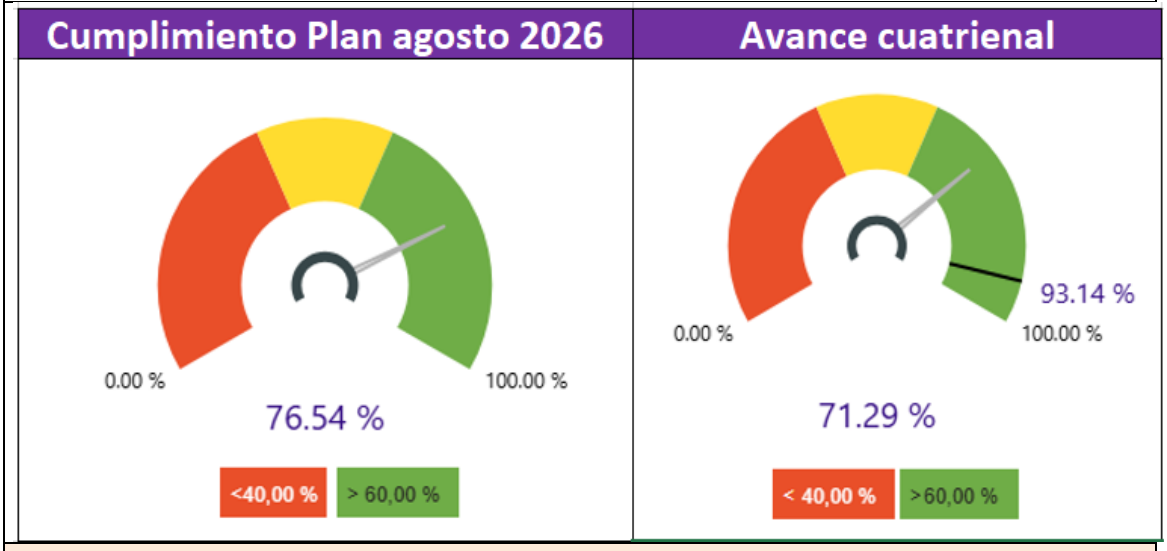
La Educación en el PDD "Medellín te Quiere 2024-2027"



El Plan de Desarrollo Distrital posiciona a la educación como eje articulador dentro del **Pilar 1: Creemos en la educación y en las oportunidades para el bienestar económico.** Este pilar impulsa el desarrollo de capital humano que, mediante ciencia e innovación, promueve oportunidades equitativas.

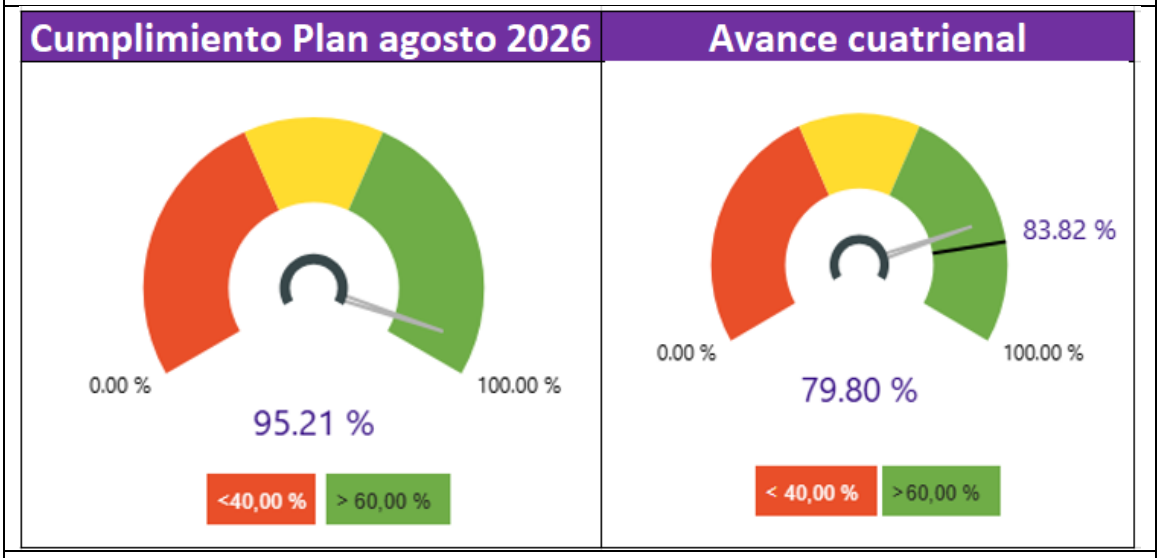
El tema educación se encuentra en el Plan de Desarrollo Distrital “Medellín te Quiere 2024-2027”, en su estructura programática así:

Estructura programática Plan de Desarrollo Distrital		
Pilar 1. Creemos en la educación y en las oportunidades para el bienestar económico		
Componente 1.1 Primera infancia para un Buen Comienzo		
Programa	**Cumplimiento a agosto 2026**	**Avance cuatrienio**
Programa 1.1.2. Ecosistema para la Primera Infancia	76,54%	71,29%
Dependencia responsable		
Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo		



Componente 1.2 Educación para el progreso social		
Programas	**Cumplimiento agosto 2026**	**Avance cuatrienio**
Programa 1.2.1. Acceso, cobertura y permanencia escolar desde la educación preescolar hasta postsecundaria	98,22 %	86,05 %
Programa 1.2.2. Calidad y pertinencia desde preescolar hasta postsecundaria	62,88 %	82,36 %
Programa 1.2.3. Escuela incluyente y equitativa	97,89 %	89,97 %
Programa 1.2.4. Maestro ciudadano ejemplar	97,67 %	73,38 %
Programa 1.2.5. Escuela inteligente: Ambientes inspiradores para el aprendizaje	89,15 %	63,79 %
Programa 1.2.6. Medellín, distrito de la educación transformadora	92,76 %	80,25 %

Programa 1.2.7. Consolidación del Sistema de Innovación e Investigación en Educación del distrito de Medellín	95,82 %	77,10 %
Programa 1.2.8. Distrito bilingüe	88,14 %	67,41 %
Total	**95,21 %**	**79,80 %**
Dependencias responsables		
Secretaría de Educación		
Agencia para la Educación Superior - SAPIENCIA		
Institución Universitaria ITM		
Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia		
Secretaría de Desarrollo Económico		
Institución Universitaria Pascual Bravo		



Nota: El cumplimiento corresponde a la totalidad del componente y sus ocho programas asociados.

La Educación en Medellín avanza

Educación inicial

La Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo (UAEBC) brinda atención integral a la primera infancia en el Distrito de Medellín, con el propósito de promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, fortaleciendo sus capacidades, identidad, autonomía y participación.

La atención comprende componentes como proceso pedagógico y seguimiento al desarrollo, alimentación y nutrición, salud, protección, gestión del riesgo, familia, comunidad y redes territoriales, infraestructura, dotación y gestión institucional. Estos servicios se desarrollan principalmente mediante dos modalidades:

- **Modalidad Familiar:** busca fortalecer las competencias parentales y el rol de la familia como principal agente educativo y entorno protector, mediante encuentros educativos, acompañamiento familiar, asesorías, consejerías y valoraciones nutricionales. Esta modalidad es dirigida a mujeres gestantes, familias, niñas y niños, de acuerdo con la edad, las características territoriales y las condiciones de acceso a la oferta institucional:
  - Desde la gestación hasta los 24 meses: en el área urbana y en las cabeceras de corregimientos.
  - Desde los 24 hasta los 36 meses: en los mismos territorios, cuando las familias opten por continuar el acompañamiento durante un año adicional, como preparación para el tránsito a la Modalidad Institucional.
  - Desde la gestación hasta los 5 años: en zonas rurales dispersas, urbano-periféricas y asentamientos donde no exista acceso a la Modalidad Institucional, así como en centros de atención especializada, albergues y otros servicios específicos.
  - Desde la gestación hasta los 3 años: en el complejo carcelario y penitenciario.
- **Modalidad Institucional:** dirigida prioritariamente a niñas y niños entre los dos y cinco años. Brinda educación inicial, seguimiento al desarrollo, alimentación, acompañamiento y monitoreo del estado nutricional y de salud, además del fortalecimiento de las familias como agentes educativos y la promoción de entornos protectores.

Adicionalmente, la UAEBC cuenta con proyectos específicos que complementan la atención integral, entre los que se encuentran Buen Comienzo Sin Barreras (BCSB), orientado a fortalecer la atención diferencial de niñas y niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo; Buen Comienzo 365 (BC 365), dirigido a garantizar la continuidad de la atención y prevenir el deterioro nutricional durante los periodos de receso; y Nutrir para Sanar, Sanar para Crecer (NSSC), orientado a la atención de niñas, niños y mujeres gestantes o lactantes con situaciones de malnutrición.

De esta manera, la UAEBC articula modalidades, componentes y proyectos de atención para responder de manera integral a las necesidades de las niñas, los niños y sus familias en el Distrito de Medellín.

Tasa de cobertura de Buen Comienzo

Al 2025 alcanzó una cobertura del

97,0%



88.080

Niños y niñas de 0-5 años fueron atendidos integralmente.

Tasa de tránsito de Buen Comienzo a la educación regular

Al 2025 logró un tránsito armónico del

92,0%



9.242

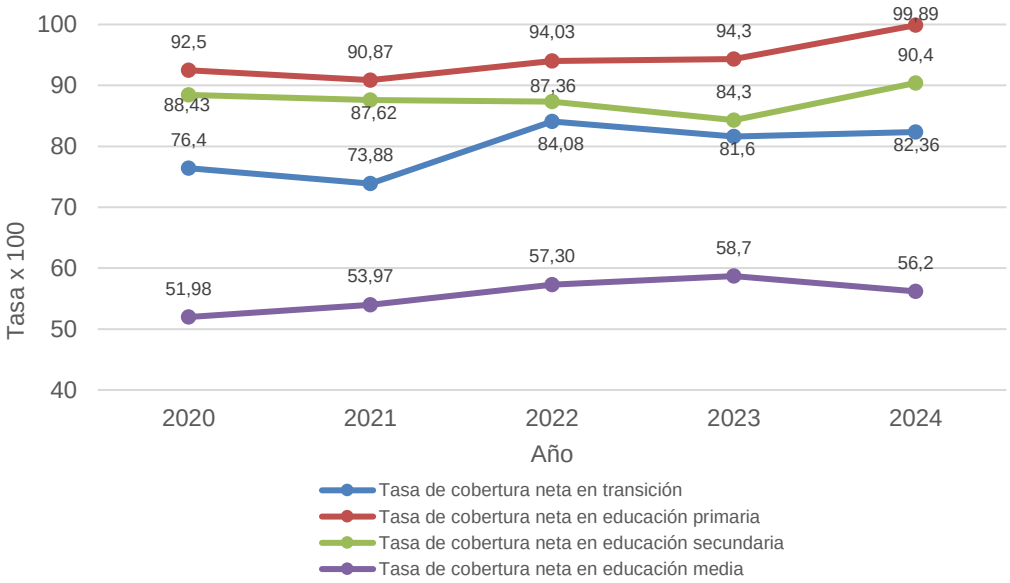
Niños y niñas que por su edad transitaron a la educación regular.

Educación preescolar, básica y media

Secretaría de Educación

La Secretaría de Educación busca garantizar la prestación del servicio educativo urbano y rural en el Distrito de Medellín, a través de políticas y estrategias de acceso, permanencia, inclusión, calidad y pertinencia potenciadas en innovación y tecnología, para alcanzar transiciones exitosas desde la educación inicial hasta la superior, sumando al fortalecimiento de las capacidades de los y las jóvenes, de tal manera que se logre un tránsito e inmersión laboral exitoso.

Gráfico 1. Tasa de cobertura neta por niveles educativos, Distrito de Medellín 2020-2024

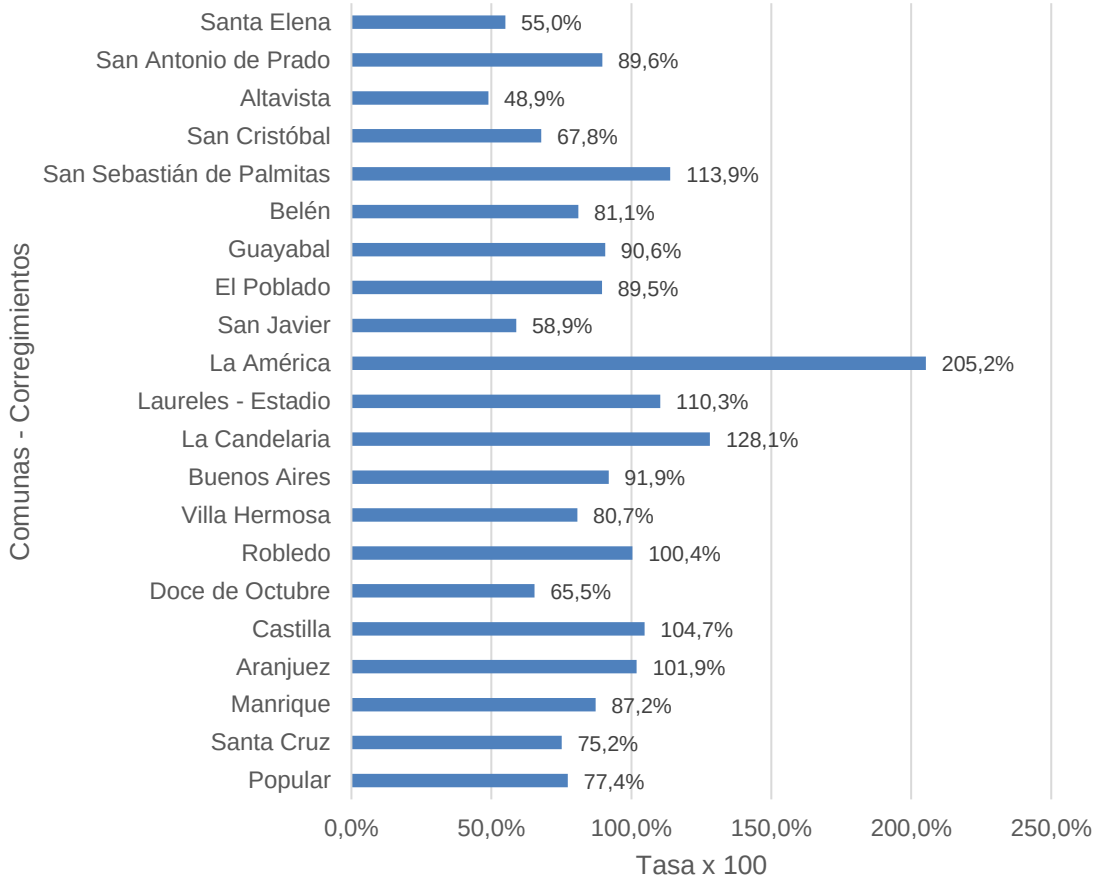


Fuente: Sistema de Indicadores Estratégicos – SIEM. Elaboración propia.

Entre 2020 y 2024, la cobertura educativa neta mejoró en todos los niveles, aunque con algunas fluctuaciones. Primaria presentó el mayor avance, pasando de 92,5 % en 2020 a 99,89 % en 2024, alcanzando una cobertura casi universal. Transición aumentó de 76,4 % a 82,36 %, mientras que secundaria pasó de 88,43 % a 90,4 %, recuperándose de la caída registrada en 2023. La educación media también mejoró si se compara entre 2020 51,98 % y 2025 con 56,2 %, pero fue el único nivel que disminuyó 2.5 puntos porcentuales en relación al año anterior, además de ser el nivel con menor cobertura, por tanto es uno de los principales retos educativos.

En este sentido, el principal desafío de política educativa es fortalecer la cobertura en educación media, al tiempo que se consolidan los avances alcanzados en transición y secundaria, con el propósito de garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

Gráfico 2. Tasa de cobertura neta total por comunas y corregimientos, Distrito de Medellín, 2025.



Fuente: Elaboración propia.

La tasa de cobertura neta total de Medellín muestra diferencias importantes entre territorios. En las cifras de 2025, las mayores tasas se registran en la Comuna 12- La América (205,2%), seguida de 10- La Candelaria (128,1%), corregimiento 50- San Sebastian de Palmitas (113,9%), comuna 11- Laureles-Estadio (110,3%), 5- Castilla (104,7%), 4- Aranjuez (101,9%) y 7- Robledo (100,4%). Las tasas superiores al 100% pueden relacionarse con la movilidad de estudiantes hacia instituciones educativas ubicadas en estas comunas.

Entre las comunas con cobertura alta, aunque inferior al 100%, se encuentran 9- Buenos Aires (91,9%), 15- Guayabal (90,6%), corregimiento 80- San Antonio de Prado (89,6%), y comuna 14- El Poblado (89,5%). En contraste, las coberturas más bajas corresponden

a los corregimientos de 70- Altavista (48,9%), 90- Santa Elena (55,0%) y 60- San Cristóbal (67,8%), territorios que presentan importantes brechas y podrían requerir atención en acceso, oferta educativa, transporte escolar y permanencia.

En cuanto a la tasa de cobertura neta total, desagregada por sexo, se observa una mayor incidencia en las mujeres, quienes presentan una tasa de 89,5 %, frente al 85,2 % registrada en los hombres. Esta diferencia de 4,3 puntos porcentuales evidencia una mayor proporción de mujeres en el sistema educativo en comparación con los hombres.

89,5 % Mujeres

85,2 % Hombres

Fuente: elaboración propia. Datos 2025 de la Secretaría de Educación.

El informe de Calidad de vida y percepción ciudadana 2025 (Medellin Como Vamos, 2025), muestra una preocupante realidad en el rezago escolar, presentándolo como el cuello de botella del crecimiento de la ciudad, ya que aproximadamente 180 mil hogares tienen al menos un niño entre los 7 y 17 años con un número de años aprobados inferior a que debería estar según su edad.



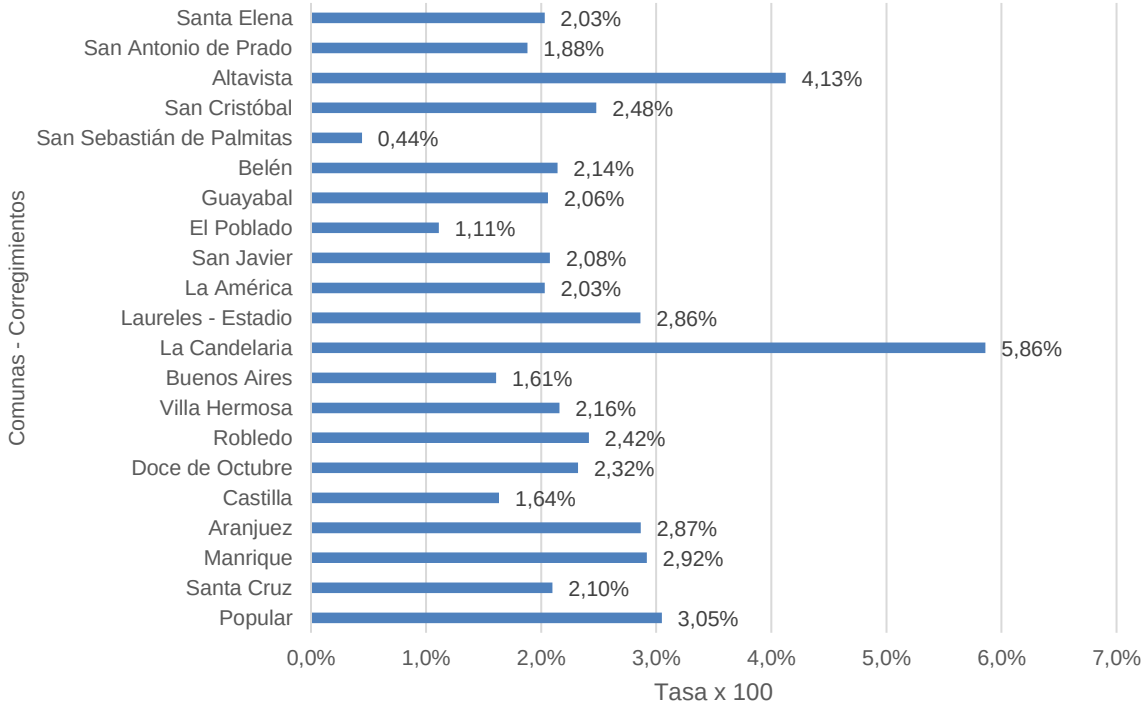
Fuente: Informe de Calidad de Vida y Encuesta de Percepción Ciudadana de Medellín. Medellín Cómo Vamos, 2025.

La repitencia, extraedad y deserción explican las trayectorias de los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo, donde secundaria es el nivel educativo más crítico, presentando las tasas más altas en estos indicadores.

Para abordar esta problemática, el Plan de Desarrollo "Medellín Te Quiere" contempla el Proyecto Estratégico "***En el Colegio Contamos con Vos***", orientado a garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante estrategias que favorecen el acceso y la permanencia en el sistema educativo, así como el monitoreo y seguimiento de la asistencia escolar. En el marco de este proyecto se ha contribuido a reducir la tasa de deserción escolar, la cual pasó del 5,4 % en 2023 al 2,4 % en 2025, lo que representa una disminución de 2,9 puntos porcentuales.

A nivel territorial, las cifras de 2025 muestran que la comuna con mayor tasa de deserción escolar es la Comuna 10 – La Candelaria, con 5,86 %, seguida del corregimiento 70 - Altavista, con 4,13 %. En contraste, el corregimiento 50 - San Sebastián de Palmitas registra la tasa de deserción más baja, con 0,44 %, seguido de la Comuna 14 – El Poblado, con 1,11 %.

Gráfico 3. Tasa de deserción oficial por comunas y corregimientos, Distrito de Medellín, 2025.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la tasa de deserción oficial en edad escolar, desagregada por sexo, se observa una mayor incidencia en los hombres, quienes presentan una tasa de 2,65 %, frente al 2,22 % registrada en las mujeres. Esta diferencia de 0,43 puntos porcentuales evidencia una mayor proporción de hombres que abandonan el sistema educativo en comparación con las mujeres.

2,22 % Mujeres

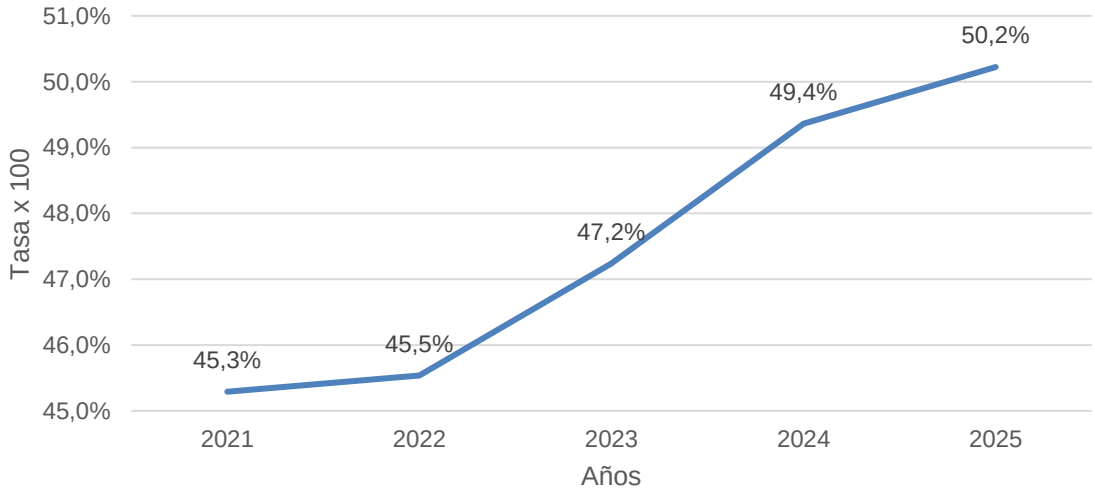
2,65 % Hombres

Fuente: elaboración propia. Datos 2025 de la Secretaría de Educación.

Educación superior

La educación superior es la etapa de formación posterior a la educación media, también se conoce como educación terciaria o formación profesional, la cual, está orientada a desarrollar pensamiento crítico, investigación y competencias profesionales. En Medellín, está conformada por instituciones distritales, públicas y privadas que ofrecen oportunidades de formación profesional, tecnológica y técnica.

Gráfico 4. Tasa de tránsito inmediato a la educación superior, Distrito de Medellín, 2021-2025.



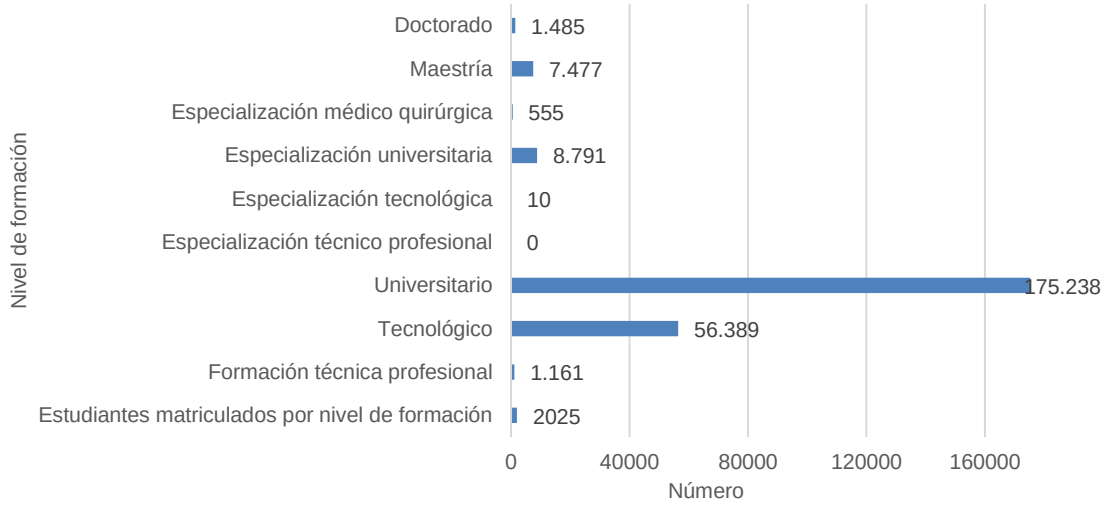
Fuentes: MEN - SNIES y SIMAT.

La tasa de tránsito inmediato a la educación superior en el Distrito de Medellín presentó una tendencia creciente entre 2021 y 2025, al pasar de 45,3 % a 50,2 %, lo que representa un incremento de 4,9 puntos porcentuales. Si bien entre 2021 y 2022 el crecimiento fue marginal (0,2 puntos porcentuales), a partir de 2023 se evidencia una aceleración sostenida del indicador, con incrementos de 1,7 puntos porcentuales en 2023, 2,2 puntos en 2024 y 0,8 puntos en 2025. El resultado de 2025 constituye el valor más alto del periodo analizado y evidencia que la mitad de los estudiantes graduados transitaron de manera inmediata hacia la educación superior.

251.106
Estudiantes matriculados en 2025 en programas de educación superior.

130,36%
Tasa de cobertura en educación superior en Medellín.
La tasa más alta en su serie de tiempo.

Estudiantes matriculados por nivel de formación, Distrito de Medellín, 2025.

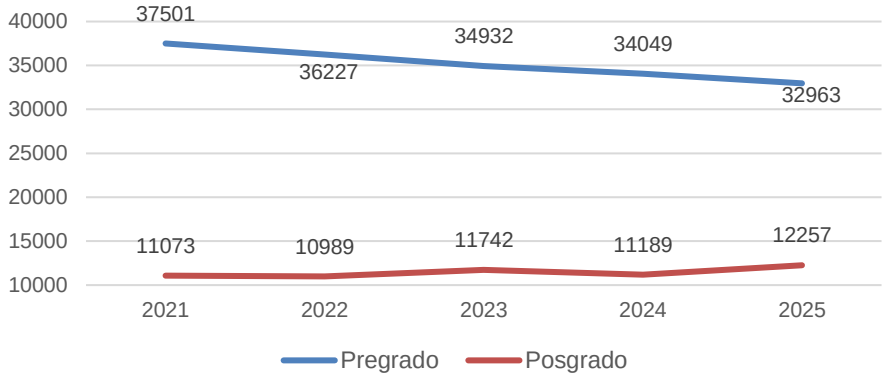


52,41 % Mujeres

47,53 % Hombres

Fuentes: MEN - SNIES y SIMAT.

Gráfico 5. Estudiantes graduados en educación superior por nivel académico, Distrito de Medellín, 2021-2025.

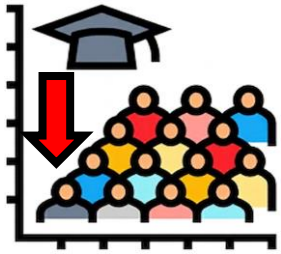


Fuente: SNIES – Sistema Nacional de Información de Educación Superior, 2025.

La gráfica muestra la evolución de los estudiantes graduados de educación superior por nivel académico entre 2021 y 2025, diferenciando entre pregrado y posgrado.

La principal tendencia de la gráfica es una reducción sostenida de los graduados de pregrado pasando de 37.501 graduados en 2021 a 32.963 en 2025, esto representa una reducción de 4.538 graduados, equivalente a aproximadamente 12,1 % menos que en 2021. Contrario a esto, entre 2021 y 2025 el posgrado creció en 1.184 graduados, aproximadamente 10,7 %.

El pregrado sigue concentrando la mayoría de los graduados, pero su participación se reduce progresivamente. En contraste, el posgrado gana peso dentro del total.



En 2025
45.220
Total de estudiantes graduados en educación superior

22.981
Estudiantes graduados del sector privado

22.239
Estudiantes graduados del sector oficial

La Agencia de Educación Postsecundaria —Sapiencia—, como entidad oficial adscrita al Distrito de Medellín, tiene a su cargo la administración de recursos que brinden oportunidades de acceso a la educación postsecundaria, incluyendo la educación superior, y el desarrollo de estrategias orientadas a promover la permanencia y fortalecer la calidad y pertinencia en la educación superior.

Entre 2024 y junio de 2026, se han alcanzado los siguientes resultados por parte de las Instituciones de Educación Superior Distritales: ITM, Pascual Bravo y Colegio Mayor de Antioquia:



Educación para el trabajo y el desarrollo humano

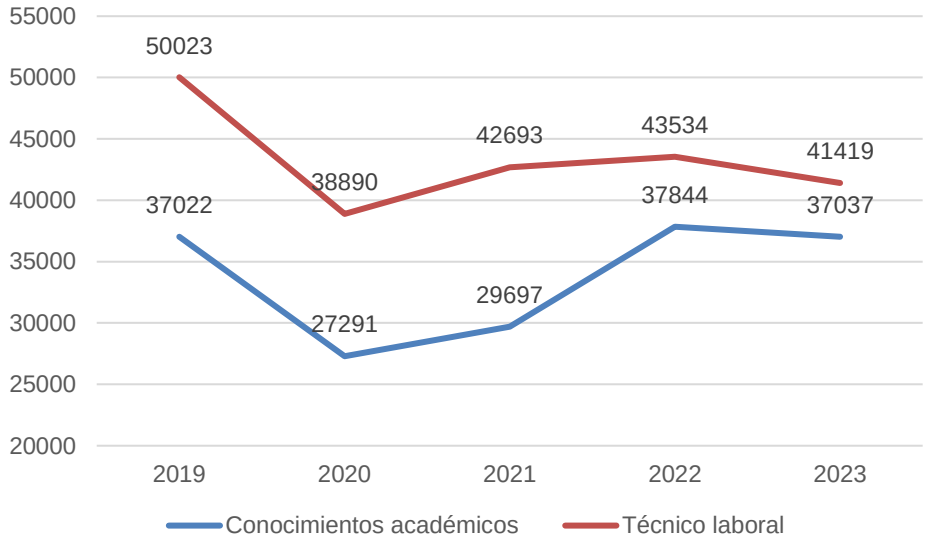
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden
SAPIENCIA
Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín
SENA
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

La Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) es un servicio público educativo en Colombia que busca complementar, actualizar y formar en aspectos académicos o laborales de forma rápida y práctica.

En Medellín se tienen 258 instituciones de ETDH, con un total de 78.456 estudiantes matriculados en 2023. Al analizar la evolución de la matrícula entre 2019 y 2023, la matrícula mostró una caída asociada a 2020 y una posterior recuperación, pasó de 87.045 estudiantes en 2019 (50.023 en formación técnico laboral y 37.022 en conocimientos académicos) a 66.181 en 2020, una reducción del 24,0 %. Posteriormente, aumentó a 72.390 en 2021 y alcanzó 81.378 en 2022 (43.534 en formación técnico laboral y 37.844 en conocimientos académicos), siendo estos los niveles más altos del período reciente. En 2023 disminuyó a 78.456 estudiantes, equivalente a una reducción del 3,6 % frente a 2022, aunque se mantuvo por encima de los niveles de 2020 y 2021.

En cuanto a la composición de la matrícula, la formación técnico laboral mantiene la mayor participación durante todo el período. En 2023 concentra 41.419 estudiantes (52,8 %), mientras que los programas de conocimientos académicos reúnen 37.037 estudiantes (47,2 %). Esto evidencia que, la formación técnico laboral continúa representando la mayor proporción de la oferta formativa en ETDH en Medellín.

Gráfico 6. Estudiantes matriculados en Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano por nivel académico, Distrito de Medellín, 2019-2023.



Fuente: Sistema de información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET.

Los programas de las áreas del conocimiento de mayor interés se concentran en el aprendizaje del idioma inglés, especialmente en niveles A1 y B1, seguido por administración, tecnología, cosmetología y educación infantil.

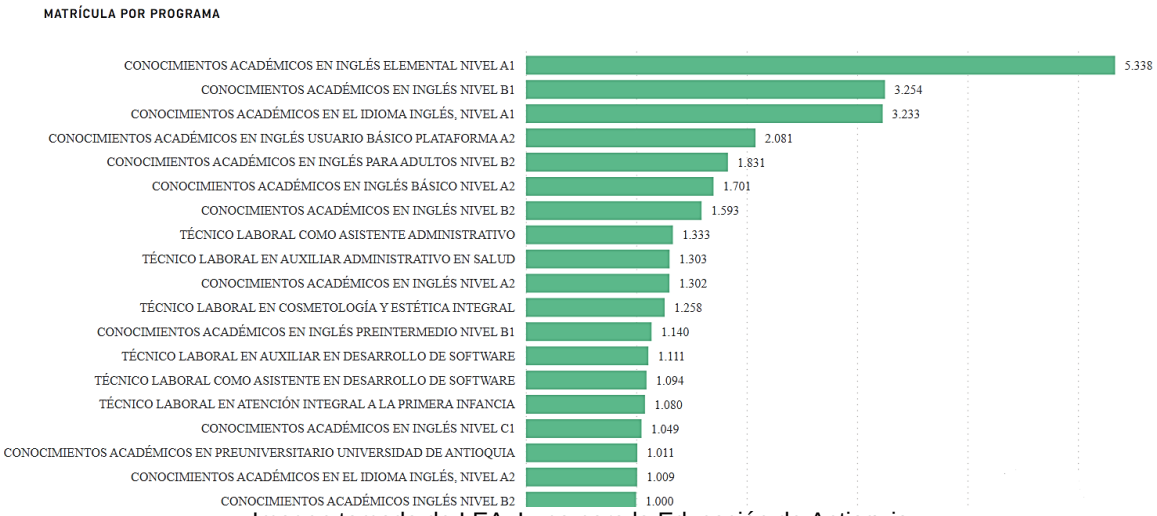


Imagen tomada de LEA: Lupa para la Educación de Antioquia
https://proantioquia.org.co/lea/

Las áreas de desempeño del técnico laboral de mayor interés se concentran principalmente en actividades comerciales, de servicios y administrativas, mientras que las áreas productivas y de oficios, fabricación, transporte y servicios gubernamentales tiene una participación considerablemente menor.

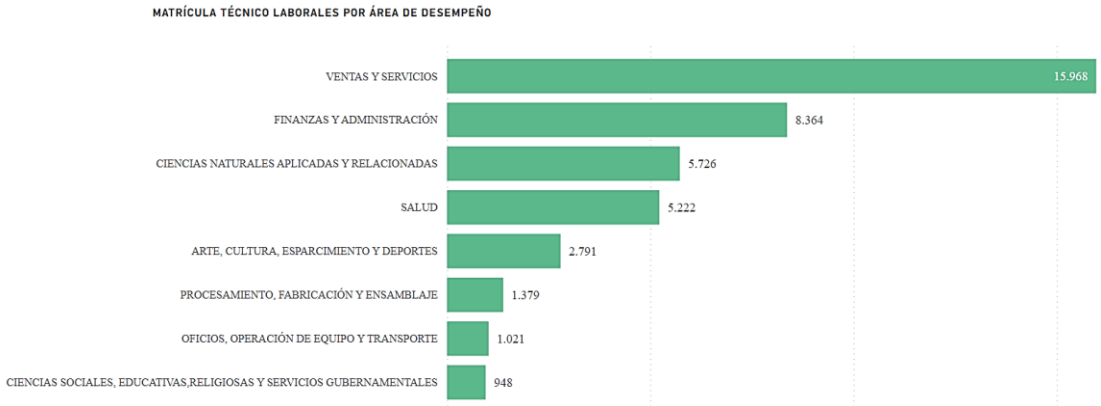


Imagen tomada de LEA: Lupa para la Educación de Antioquia
https://proantioquia.org.co/lea/



Educación inclusiva y diferencial

Secretaría de Educación

La educación inclusiva y diferencial es un modelo pedagógico que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias y adaptando el sistema educativo a sus necesidades. Este enfoque procura eliminar barreras físicas, sociales, culturales y pedagógicas, promoviendo una educación basada en los derechos humanos, la igualdad y la no discriminación. Asimismo, contempla la implementación de ajustes razonables, estrategias pedagógicas flexibles y apoyos específicos según las características de cada estudiante, con el propósito de prevenir la exclusión y garantizar oportunidades equitativas para su desarrollo personal, social y educativo.



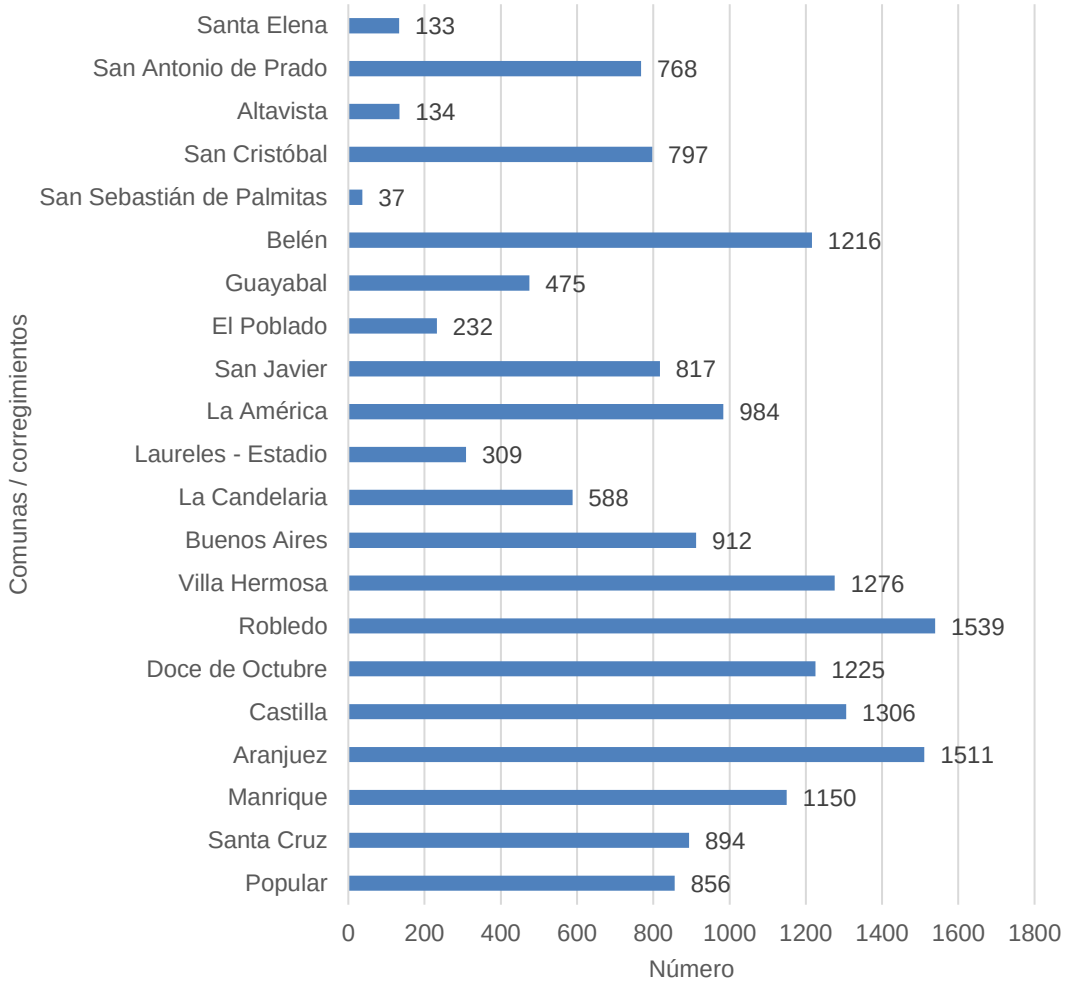
17.159
Estudiantes de básica primaria, secundaria y media en situación de vulnerabilidad atendidos con estrategias y apoyos especializados

5.975 Mujeres

11.184 Hombres

		
8.167 Estudiantes con discapacidad.	**272** Estudiantes de población Negra, Afrocolombiana, Raiza, y Palenquera (NAPR).	**24** Estudiantes de población indigena.

Gráfico 7. Estudiantes en situación de vulnerabilidad atendidos con estrategias y apoyos especializados por comunas y corregimientos, Distrito de Medellín, 2025.



Fuente: Elaboración propia.

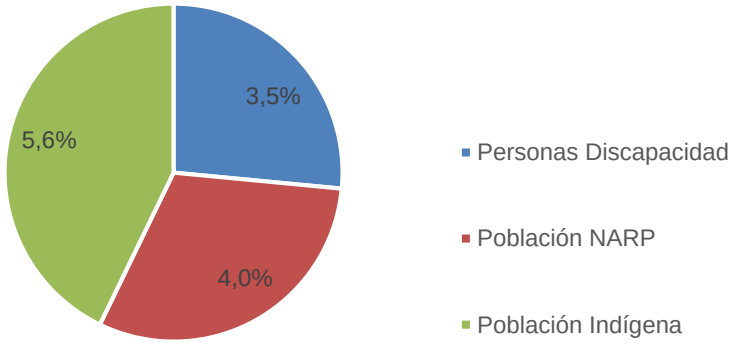
A nivel territorial el número de estudiantes de básica primaria, secundaria y media en situación de vulnerabilidad atendidos mediante estrategias y apoyos especializados en las diferentes comunas y corregimientos de Medellín, presentan una distribución heterogénea en la atención, con diferencias importantes entre los territorios.

En términos generales, la comuna 7- Robledo registra el mayor número de estudiantes atendidos, con 1.539, seguido de 4- Aranjuez (1.511), 5- Castilla (1.306), 8- Villa Hermosa (1.276) y 6- Doce de Octubre (1.225). También se destacan 12- La América, con 984 estudiantes; 9- Buenos Aires, con 912; 2- Santa Cruz, con 894; 1- Popular, con 856; y 13- San Javier, con 817. La concentración de los mayores valores en comunas como Robledo, Aranjuez, Castilla y Villa Hermosa evidencia la importancia de fortalecer las estrategias de educación inclusiva y diferencial en aquellos territorios donde se identifica una mayor demanda de estos servicios.

En contraste, los menores registros se presentan en el corregimiento 50- San Sebastián de Palmitas, con 37 estudiantes, seguido de 90- Santa Elena (133), 70- Altavista (134), las comunas 14- El Poblado (232) y 11- Laureles-Estadio (309). Estas diferencias pueden estar relacionadas tanto con el tamaño y composición de la población estudiantil de cada territorio como con la presencia de condiciones de vulnerabilidad que requieren apoyos especializados.

En cuanto a la tasa de deserción escolar por grupo poblacional, se observa que la población indígena presenta la tasa más alta, con 5,6 %, seguida de la población NARP, con 4,0 %, y de las personas con discapacidad, con 3,5 %. Estos resultados evidencian que las poblaciones étnicas presentan los mayores niveles de deserción escolar, lo que constituye uno de los principales retos para la Administración Distrital en la implementación de acciones orientadas a garantizar la permanencia de estos grupos poblacionales en el sistema educativo.

Gráfico 8. Tasa de deserción oficial por grupos poblacionales, Distrito de Medellín, 2025p



Fuente: Elaboración propia.

EN EL COLEGIO CONTAMOS CON VOS	Gracias al Proyecto Estratégico "***En el Colegio Contamos con Vos***" recuperamos entre 2024 y 2026 **14.602** Estudiantes que estaban por fuera del sistema educativo oficial.	
 **718** Estudiantes con discapacidad.	 **245** Estudiantes de población Negra, Afrocolombiana, Raiza, y Palenquera (NAPR).	 **43** Estudiantes de población indigena.

En Medellín la educación postsecundaria deja de ser un privilegio y se convierte en una oportunidad para todos, desde la Agencia de Educación Postsecundaria - SAPIENCIA se prioriza el acceso a la educación superior de las poblaciones especiales y vulnerables, otorgándoles puntajes adicionales u oportunidades exclusivas en sus convocatorias de becas y créditos condonables. Entre 2024 y 2026 se han otorgado 3.380 nuevas becas y créditos condonables, los cuales, han beneficiado a 26 estudiantes con discapacidad, 275 LGBTIQ+, 57 NARP, 34 indígenas.

Además, desde SAPIENCIA se han implementado estrategias de promoción y permanencia, tales como acceso a tiquete metro, mentorías de orientación vocacional, talleres de nivelación de conocimientos, masterclass de manejo de plataformas para acceso a oportunidades de empleo, dando como resultado:

SAPIENCIA Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín	**15.874** Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción y permanencia entre 2024 y 2026.			
Beneficiando a:				
				
3.986 mujeres **2.666** hombres	**681** adolescentes **7.268** jovenes	**226** adultos **2** adultos mayores	**29** estudiantes con discapacidad	**20** estudiantes de población migrante

Centro Administrativo Distrital CAD
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 44 44 144
Conmutador: 604 385 55 55 Medellín - Colombia
CO17/7740

MEDELLÍN
A OTRO NIVEL

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación