



Educación para la Salud

Ana Julia Hoyos González
PhD Ciencias Pedagógicas



Alcaldía de Medellín

Educación para la Salud



Con un propósito



INDIVIDUOS Y POBLACIONES
MÁS SALUDABLES

¿Qué es educar?

¿Qué es educación?

Mencionar sinónimos de
ambas palabras

La educación en la vida cotidiana consiste en vivir experiencias que transformen nuestro modo de ver el mundo, que inciten a la movilización de pensamientos y creencias, acerca de lo que hacemos y somos.

Educación en relación con:

Enseñanza

Aprendizaje

EXPERIENCIA: Eso que me pasa

EX - PERIENCIA
EX - ponerse

Disposición

No es:

Ponerse.
O-ponerse.
Im-ponerse.
Pro-ponerse



**Incorporación, «in-corporo»
significa hacer cuerpo con algo**

Asumir que el aprendizaje es un proceso de incorporación de un concepto, una creencia, una práctica, conlleva a revisar los modos como se enseña y lo que se entiende por Didáctica (Enseñanza) .

NO ES el conjunto de técnicas que, mediante una planeación de objetivos, métodos, medios y evaluación garantizaban el aprendizaje no es sostenible en la actualidad.

Proponer modelos educativos que partan de las experiencias de los sujetos y de las comunidades, articulados al campo de experiencias del facilitador es una alternativa importante cuando se desarrollan propuestas de educación para la salud, toda vez que la reflexión sobre lo vivido potencia la comprensión, e impulsa la transformación humana.

Conversación: construye argumentos para modificar situaciones, para construir campos de experiencia, para crear nuevos órdenes de realidad, para descubrir nuevos modos de vivir, para hacer proyectos y convertirlos en rutinas.

Participantes!!!

Compartan su conocimiento, ya sea que:

Lo hayan vivido,

Lo hayan escuchado,

Lo hayan aprendido de otros

Lo hayan observado en sus comunidades

Conocimiento basado en la experiencia



Medellín
Salud por la vida

CONOCIMIENTO E INTERÉS

interés

- **TÉCNICO**
- Objetivos

interés

- **PRÁCTICO**
- Comprensión

interés

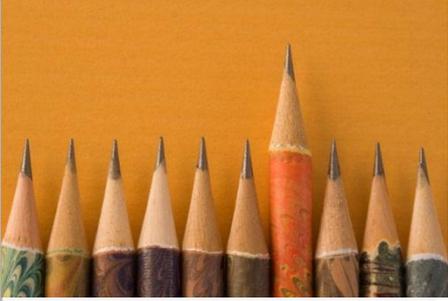
- **CRÍTICO**
- Empoderamiento,

Habermas J. Conocimiento e interés. Buenos Aires:
Taurus; 1990. p. 9.

La ciudad más
innovadora del mundo



Alcaldía de Medellín



El interés técnico

Los conocimientos que el hombre adquiere en su contacto con la naturaleza y que le permiten controlarla, adopta la forma de explicaciones sobre los fenómenos naturales y sobre esas explicaciones, elabora los saberes, que son de naturaleza técnica e instrumental.

Apunta a explicar y describir el mundo

Aprendizaje:

Proceso complejo que ocurre en cada ser humano de modo diferente.

Vigotsky (1984)

Modo como cada sujeto incorpora ideas, les da forma y las vuelve vida.

Disposición a escuchar otras voces que permitan a los sujetos transformar sus pensamientos, y con ello, es muy probable, que transformen prácticas, valores y modos de comportarse.



Apunta a la comprensión del mundo social y natural, a compartir con el medio y a buscar el equilibrio entre los diferentes actores sociales y naturales.

La naturaleza de los saberes resultantes se inscribe en el campo de las ciencias hermenéuticas, comprensivas e interpretativas.

Concepto de praxis en Aristóteles: el saber práctico como saber comprendido.

Apunta a comprender e interpretar la realidad para encontrarle significado.

El interés emancipador no sólo quiere comprender el mundo, sino que quiere transformarlo y para ello busca generar las condiciones de autonomía y libertad que les permitan a los sujetos cambiar el mundo.



Sentimiento, pensamiento y acción

**Nada se puede hacer sin sentir ni pensar
al mismo tiempo**

¿Cómo se puede enseñar de manera participativa?

Un buen taller genera voluntad de cambio y adaptación activa y transformadora de la realidad.

Exponerse a vivir experiencias con “Otros” y con el “Otro” superando la enseñanza mecánica y abriendo el camino a los procesos de comprensión y transformación de creencias y prácticas que no favorecen el buen vivir en las comunidades y a conservar las que sí.

Importancia del Taller como estrategia didáctica



“El taller es el tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. (...) lugar de manufactura y mente-factura. En el taller, a través del inter-juego de los participantes con la tarea, confluyen pensamientos, sentimientos y acción. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos” para la conservación y transformación de las prácticas y las concepciones del mundo.

María Teresa González Cuberes (1999)



El taller permite:

Formar repertorios colectivos: modos de utilizar el lenguaje, de administrar el espacio, de convivir en cada comunidad; así se va configurando un modo de cuidar y cuidarse; aquí **el círculo entre el ser y el hacer, fruto de la repetición y del hábito, cobra todo su sentido.**

Los proyectos deberán tener en cuenta:

- La realidad y el diario vivir de cada comunidad: La experiencia y los testimonios de los participantes son la base de los talleres.
- Mantener el respeto mutuo.
- Procurar un ambiente de solidaridad y apoyo.
- Mantener la alegría, la risa y el ánimo.
- Permitir los desacuerdos constructivos.

Trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas

Fases del taller:

Vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización

- 1. Lo que cree y siente el facilitador:** El facilitador se aproxima al tema desde sus propias creencias, prejuicios y prácticas.
- 2. Descubrimiento:** La construcción del NÚCLEO POSITIVO de la comunidad y el reconocimiento de lo bueno y malo frente al tema que va a trabajar.
- 3. Generación de imágenes:** Imaginarnos escenarios del bienestar que aspiran a construir de acuerdo con la temática

4. Perspectiva y prospectiva:

Construcción de una propuesta de cómo se pueden transformar ciertas prácticas y mantener o fortalecer las que son muy buenas:

- **Diseño del plan:** qué harán, a quiénes se dirigirán, con qué propósitos, quiénes serán los responsables, aun cuando todos tengan responsabilidades.
- **Claramente definidas las actividades, los responsables, los recursos lúdicos, incluyendo recursos de la comunidad.**
- **Tiempos de realización:** incluye la duración de cada taller.
- **Cierre:** cómo se recoge lo aprendido.

Necesitamos un lenguaje para la conversación. No para el debate, o para la discusión, o para el diálogo, sino para la conversación. No para participar legítimamente en esas enormes redes de comunicación e intercambio cuyo lenguaje no puede ser el nuestro, sino para ver hasta qué punto somos aún capaces de hablarnos, de poner en común lo que pensamos o lo que nos hace pensar, de elaborar con otros el sentido o el sinsentido de lo que nos pasa.



La ciudad más
innovadora *del mundo*



Alcaldía de Medellín

Se acabó el tiempo...



¡Muchas gracias!

ahoyos@udem.edu.co

La ciudad más
innovadora del mundo



Alcaldía de Medellín