

Metodología General de Formulación

Proyecto

18PP99-FORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS MEDELLÍN-ANTIOQUIA

Código BPIN:

Impreso el 10 de Septiembre de 2021

Datos del formulador

No. Documento:	43520288
Nombres:	Luz Eneida Acevedo Duque
Cargo:	Profesional Universitario
Telefonos:	5147004
Entidad:	Secretaría Educación
E-mail:	luz.acevedod@medellin.gov.co

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

ID-01 CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA POLÍTICA PÚBLICA

Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan:

Pilar:

3. COLOMBIA LA MÁS EDUCADA

Objetivo:

35. MOVILIDAD SOCIAL

Estrategia:

354. CERRAR LA BRECHA EN EL ACCESO Y LA CALIDAD D

Programa:

3542. ACCESO CON CALIDAD Y PERTINENCIA A LA EDUCAC

Indicador de seguimiento al PND:

EDUCACIÓN NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE BENEFICIAN CON LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA EL

Unidad medida del Indicador: NÚMERO DE ESTUDIANTES

Meta del indicador: 8.000,00

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial:

ANTIOQUIA PIENSA EN GRANDE #####

Estrategia:

Línea estratégica 3: Equidad y movilidad social##### #

Código y descripción del programa:

21.4 Componente de educación#####

Plan de Desarrollo Municipal

Plan:

MEDELLÍN CUENTA CON VOS

Línea:

Para ofrecer una educación de calidad y empleo para vos

Componente:

Medellín, camino a la excelencia y la calidad

Programa:

Promoción de las capacidades y talentos estudiantiles

ID-02 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Definición del Problema

Problema Central:

LIMITADAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LAS COMUNAS 6, 7, 12 Y 15### #####

#####

Descripción de la situación existente con relación al problema:

"El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Program for International Student Assessment), se basa en el análisis del rendimiento de los estudiantes, a partir de unos exámenes, que se realizan cada tres años, en varios países, con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos. Este informe se lleva a cabo por la OCDE, quien se encarga de la realización de pruebas estandarizadas a estudiantes de 15 años. PISA 2012, que comparó el nivel educativo de cerca de medio millón de adolescentes, en 65 países, divulgó a través de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), su informe, en el cual, se le presta especial atención a las matemáticas, por considerar que se trata de una materia que ayuda a predecir el futuro éxito de los alumnos, después de la educación secundaria. Sin embargo, ese fue el peor escenario para Colombia ya que, de las tres clases de pruebas, el país alcanzó el peor puntaje en matemáticas: 376 puntos que ubican a Colombia en el puesto 61. Colombia, para medir el nivel educativo que tiene, también realiza pruebas internas a sus entidades territoriales, como son las pruebas Saber en varios niveles. Medellín ha obtenido bajos resultados en las pruebas Internacionales (Pisa) y pruebas Saber realizadas en los últimos años, lo que deja en evidencia una problemática en la enseñanza, que obliga a replantear los programas de formación básica y continua de los docentes

de la ciudad de Medellín, para que se fortalezcan, epistemológica y didácticamente, logren diseñar ambientes de aprendizaje, a través de los cuales orienten sus clases y actividades de aula, mediadas por la innovación pedagógica, incrementen su desempeño y de esta manera aporten, significativamente, al mejoramiento de la calidad educativa de la ciudad. Por otra parte, las diferentes comunidades en sus comisiones de educación, han detectado la necesidad de apoyar los procesos que mejoran la calidad educativa de sus comunas para proyectar a sus jóvenes a niveles educativos superiores, por tanto, dichas comunidades, dentro del programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo de la ciudad, de acuerdo al decreto No. 1073 DE 2009, han priorizado recursos para EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS DISCIPLINARES O PRESABER , en las comunas 7, 12 Y 15 de la ciudad y estrategias de articulación de educación media y educación superior como la ORIENTACIÓN VOCACIONAL en la comuna 6. "#####

#####

Magnitud actual del problema - Indicadores de línea base:

En el año 2016 se atendieron estudiantes de las comunas 2, 8, 11 y 90. Para el año 2017 se atendieron aproximadamente##1.830 estudiantes y para el 2018 se espera atender a 1.515 estudiantes. ####

#####

Causas que generan el problema

Tipo de causa	Nombre
DIRECTA	1. ESCASA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS
DIRECTA	2. INSUFICIENTES ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE
DIRECTA	3. INSUFICIENTES ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE
DIRECTA	4. INSUFICIENTES ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE
INDIRECTA	1.1 DESINTERES DE LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS EST
INDIRECTA	2.1 POCA ARTICULACIÓN EN LOS DISTINTOS PROCESOS ED
INDIRECTA	3.1 POCA ARTICULACIÓN EN LOS DISTINTOS PROCESOS ED
INDIRECTA	4.1 POCA ARTICULACIÓN EN LOS DISTINTOS PROCESOS ED

Efectos generados por el problema

Tipo de efecto	Nombre
DIRECTO	1. DESORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL MOMENTO DE
DIRECTO	2. BAJO RENDIMIENTO EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEB
DIRECTO	3. BAJO RENDIMIENTO EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUE
DIRECTO	4.LIMITADAS OPCIONES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPE
INDIRECTO	1. 1 DESORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL MOMENTO
INDIRECTO	2.1 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
INDIRECTO	3.1BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
INDIRECTO	4..1 POCAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA EUCACIÓN S

ID-03 ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

Identificación de Participantes

Actor	Entidad	Posición	Tipo Contribución	Otra Entidad	Experiencia Previa
MUNICIPAL	6.2. GASTOS IMPREVISTOS	COOPERANTE	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	El proceso de PL Y PP es un proceso que inició en	El proceso de PL Y PP es un proceso que inició en
OTRO	6.2. GASTOS IMPREVISTOS	BENEFICIARIO	SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS CONTRATADOS	Las comunidades educativas a través de los consejo	Las comunidades educativas a través de los consejo

Análisis de participantes

Indique el tipo de concertación y coordinación que se ha dado o se dará entre los participantes:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991, LEY ESTATUTARIA 1757 DE 2015, ACUERDO 048 2017#####
#####

ID-04 POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO

Población afectada por el problema

Número de personas afectadas	49.934
Fuente de la Información	SIMAT

Localización de los afectados

Región	Departamento	Municipio	Centro Poblado	Resguardo	Localización Específica
OCCIDENTE	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	CABECERA MUNICIPAL	6.2. GASTOS IMPREVISTOS	6,7,12,15

Población objetivo de la intervención

Número de personas objetivo	4.002
Fuente de la Información	SIMAT

Localización población objetivo:

Región	Departamento	Municipio	Centro Poblado	Resguardo	Localización Específica
OCCIDENTE	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	CABECERA MUNICIPAL	6.2. GASTOS IMPREVISTOS	6,7,12,15

Características demográficas de la población objetivo

Vigencia	Periodo	Comuna	Inversión
2018	16	DOCE DE OCTUBRE	300.000.000,00

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Género	HOMBRE	0	
Género	MUJER	0	
Edad (años)	0 - 6	0	
Edad (años)	7 - 14	0	
Edad (años)	15 - 17	0	
Edad (años)	18 - 26	0	
Edad (años)	27 - 59	0	
Edad (años)	60 EN ADELANTE	0	
Grupos Étnicos	INDÍGENAS	0	
Grupos Étnicos	AFROCOLOMBIANOS	0	
Grupos Étnicos	ROM	0	
Población Vulnerable	DESPLAZADOS	0	
Población Vulnerable	DISCAPACITADOS	0	
Población Vulnerable	POBRES EXTREMOS	0	

Vigencia	Periodo	Comuna	Inversión
2018	16	ROBLEDO	200.000.000,00

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Género	HOMBRE	0	
Género	MUJER	0	
Edad (años)	0 - 6	0	
Edad (años)	7 - 14	0	
Edad (años)	15 - 17	0	
Edad (años)	18 - 26	0	
Edad (años)	27 - 59	0	
Edad (años)	60 EN ADELANTE	0	
Grupos Étnicos	INDÍGENAS	0	
Grupos Étnicos	AFROCOLOMBIANOS	0	
Grupos Étnicos	ROM	0	
Población Vulnerable	DESPLAZADOS	0	
Población Vulnerable	DISCAPACITADOS	0	
Población Vulnerable	POBRES EXTREMOS	0	

Vigencia	Periodo	Comuna	Inversión
2018	16	LA AMERICA	100.000.000,00

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
GÉNERO	HOMBRE	0	
GÉNERO	MUJER	0	
Edad (años)	0 - 6	0	
Edad (años)	7 - 14	0	

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Edad (años)	15 - 17	0	
Edad (años)	18 - 26	0	
Edad (años)	27 - 59	0	
Edad (años)	60 EN ADELANTE	0	
Grupos Étnicos	INDÍGENAS	0	
Grupos Étnicos	AFROCOLOMBIANOS	0	
Grupos Étnicos	ROM	0	
Población Vulnerable	DESPLAZADOS	0	
Población Vulnerable	DISCAPACITADOS	0	
Población Vulnerable	POBRES EXTREMOS	0	

Vigencia	Periodo	Comuna	Inversión
2018	16	GUAYABAL	200.000.000,00

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Género	HOMBRE	0	
Género	MUJER	0	
Edad (años)	0 - 6	0	
Edad (años)	7 - 14	0	
Edad (años)	15 - 17	0	
Edad (años)	18 - 26	0	
Edad (años)	27 - 59	0	
Edad (años)	60 EN ADELANTE	0	
Grupos Étnicos	INDÍGENAS	0	
Grupos Étnicos	AFROCOLOMBIANOS	0	
Grupos Étnicos	ROM	0	
Población Vulnerable	DESPLAZADOS	0	
Población Vulnerable	DISCAPACITADOS	0	
Población Vulnerable	POBRES EXTREMOS	0	

ID-05 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo General e Indicadores de Seguimiento

Problema Central:

LIMITADAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LAS COMUNAS 6, 7, 12 Y 15####

#####

Objetivo general - Propósito:

MEJORAR LAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LAS

COMUNAS 6, 7, 12 Y 15### #####

#####

Indicadores para medir el objetivo general:

Indicador Objetivo	Unidad de medida	Meta
ESTUDIANTES FORMADOS EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS	NÚMERO	4.002,00

Relaciones entre las causas y los objetivos específicos

Tipo de Causa	Causa Relacionada	Objetivo - Componente
INDIRECTA	3.1 POCA ARTICULACIÓN EN LOS DISTINTOS PROCESOS EDUCATIVOS QUE NO PERMITE LA INTEGRALIDAD DEL PROCESO FORMATIVO EN LA COMUNA 12	3.1 FORTLA ARTICUL EN LOS DISTINTOS PROCESOS EDUC Q
INDIRECTA	4.1 POCA ARTICULACIÓN EN LOS DISTINTOS PROCESOS EDUCATIVOS QUE NO PERMITE LA INTEGRALIDAD DEL PROCESO FORMATIVO EN LA COMUNA 15	4.1 FORT LA ARTIC EN LOS DISTINTOS PROCESOS EDUC Q
DIRECTA	1. ESCASA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNA 6	1. PROMOVER LA FORM Y ORIENT VOCAC A LOS ESTUD DE
DIRECTA	2. INSUFICIENTES ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES, COMPETENCIAS COGNITIVAS Y ACADÉMICAS A LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNA 7	2. IMPLEMENTAR ESTRAT PARA EL DESARROLLO DE LAS CA
DIRECTA	3. INSUFICIENTES ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES, COMPETENCIAS COGNITIVAS Y ACADÉMICAS A LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNA 12	3. IMPLEMENTAR ESTRAT PARA EL DESAR DE LAS CAPAC,
DIRECTA	4. INSUFICIENTES ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES, COMPETENCIAS COGNITIVAS Y ACADÉMICAS A LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNA 15	4. IMPLEM ESTRAT PARA EL DESAR DE LAS CAPAC, COMP
INDIRECTA	1.1 DESINTERES DE LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNA 6 POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	1.1 FORTALECER EL INTERES DE LOS PROYECTOS DE VIDA
INDIRECTA	2.1 POCA ARTICULACIÓN EN LOS DISTINTOS PROCESOS EDUCATIVOS QUE NO PERMITE LA INTEGRALIDAD DEL PROCESO FORMATIVO EN LA COMUNA 7	2.1 FORT LA ARTICUL EN LOS DISTINTOS PROCESOS EDUC

ID-06 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Nombre de la Alternativa	Se evaluó con la MGA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LAS CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y TALENTOS DE LOS ESTUDIANTES	SI

Evaluaciones a realizar:

Beneficio - Costo:	SI
Costo - Eficiencia y costo mínimo:	NO

2. PREPARACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

PE-01 ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA

Nombre Alternativa:

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LAS CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y TALENTOS DE LOS ESTUDIANTES

Resumen de la aternativa que va a preparar:

"Para satisfacer esta necesidad, el Municipio de Medellín cuenta con 4.002 cupos para estudiantes y personas de la ciudad, destinados así: formación en "Evaluación por Competencias" en las comunas 7, 12 y 15; orientación Vocacional en la comuna 6. Adicionalmente se proporcionará, cien (100) cupos para la formación docente en las comunas 7 Y 12 con los docentes de las áreas evaluadas por el Icfes en las instituciones donde se desarrolle el proyecto (un curso de evaluación por competencias o en nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje), como un aporte a la cualificación de los maestros de la ciudad por parte del contratista, por tanto todos estos cupos se adquieren, a través de un programa de formación, con la Fundación Avancemos S.I. El proyecto evaluación por competencias, se compone de 4 ejes: (1) Formación de docentes, (2) construcción de instrumento y asesoría pedagógica a la institución educativa, (3) Formación en Orientación vocacional formación y (4) asesoría a estudiantes en pruebas SABER. En este último eje se busca que, los estudiantes de las Instituciones Educativas de la ciudad, desarrollen habilidades en el análisis y solución de este tipo de preguntas, además de potencializar los componentes y competencias de las áreas que se evalúan en el ICFES, las cuales son: Inglés, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciudadanía. "#####

#####

PE-02 ESTUDIO DE MERCADO

Detalle para estudio: FORMACIÓN EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Bien y/o servicio	Unidad de medida	Descripción del bien	Serie	Serie Final	Proyección
FORMACIÓN EN	NÚMERO	CAPACITACIÓN EN	2017	2018	2018

Historia y proyección del bien o servicio

Vigencia	Oferta	Demanda	Déficit
2017	1.830	39.551	37.721-
2018	0	49.934	49.934-

PE-03 CAPACIDAD Y BENEFICIARIOS

Descripción de la capacidad:

MEJORAMIENTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

Unidad de medida de la capacidad	Total capacidad	Número de beneficiarios
NÚMERO	49.934,00	4.002

PE-04 LOCALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Localización de la alternativa:

Región	Departamento	Municipio	Centro Poblado	Resguardo	Localización	Comentarios
OCCIDENTE	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	CABECERA MUNICIPAL	MEDELLÍN	6, 7, 12, 5	

Factores que determinan la localización

ORDEN PÚBLICO

COMUNICACIONES

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y POLÍTICOS

PE-05 ESTUDIO AMBIENTAL

Identificación

Estudios requeridos:

Estudio	Se requiere
¿Se requiere Licencia Ambiental?	NO
¿Se requiere Diagnóstico Ambiental?	NO
¿Se requiere Plan de Manejo Ambiental?	NO
¿Se requieren Otros Permisos Ambientales?	NO

Licencia Ambiental

Número de Resolución	Expedida por	Fecha	Estado	Fecha Tram.

Requisitos, Condiciones y Obligaciones Adicionales:

Otra Información Relevante:**Diagnóstico Ambiental****Enuncie el tipo de permiso ambiental y el estado de avance en su trámite:**

En caso de que aplique, describa los recursos naturales renovables que se pretenden usar, aprovechar o afectar, para el desarrollo del proyecto, obra o actividad:

Plan de Manejo Ambiental

Número de Resolución	Fecha	Expedida por

Requisitos, Condiciones y Obligaciones Adicionales:**Otra Información Relevante:****Efectos Ambientales**

Tipo	Impacto	Nivel	Calificación	Observación / Medida de Mitigación
------	---------	-------	--------------	------------------------------------

PE-06 ANÁLISIS DE RIESGOS

Descripción del riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de mitigación
-DEFICIENCIA EN LA COMUNICACIÓN ENTRE LA SECRETARÍA, EL OPERADOR QUE EJECUTA Y LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL BENEFICIARIA.	OCASIONAL	MODERADO	RETRAZOS EN EL PROCESO DE EJECUCIÓN	MANTENER UN COMITÉ DE SEGUIMIENTO CONSTANTE ENTRE LOS TRES ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO.
- INCOMPATIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN RELACIÓN AL CALENDARIO ESCOLAR	PROBABLE	ALTO	BAJO IMPACTO DEL PROYECTO A LA POBLACIÓN BENEFICIARIA	PERTINENCIA EN EL TIEMPO EN LA ELABORACIÓN DE TERMINOS DE REFERENCIA.
- NO SOCIALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS A LA COMUNIDAD BENEFICIARIA Y GESTORA DEL RECURSO ECONÓMICO	REMOTO	MUY BAJO	DEMORA EN LOS PROCESOS DE CONVOCATORIA	REUNIONES PREVIAS CON OPERADORES Y COMUNIDAD ANTES DE INCIAR LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN
- FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE EL OPERADOR Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LA HORA DE LA CONCERTACIÓN DE METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN.	FRECUENTE	ALTO	RETRAZOS EN EL PROCESO DE EJECUCIÓN	SOCIALIZACIÓN PREVIA DEL PROYECTOS CON LOS COMITÉ OPERATIVOS
- NIVELES DE DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	PROBABLE	ALTO	DISMINUCIÓN DEL IMPACTO PREVISTO	SEGUIMIENTO CONSTANTE DE LOS

Descripción del riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de mitigación
BENEFICIADOS.			EN EL INDICADOR	PROCENTAJES DE ASISTENCIA ENTRE LA SUPERVISIÓN DEL CONTRATO Y EL OPERADOR PARA LA CONSECUCCIÓN DE NUEVOS BENEFICIARIOS.

PE-07 COSTOS DE LA ALTERNATIVA

Horizonte de evaluación

Año Inicial del Proyecto	Año final del proyecto
2018	2018

Objetivo: 4. IMPLEM ESTRAT PARA EL DESAR DE LAS CAPAC, COMP

Producto	Unidad de medida	Cantidad
4.1SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA	NÚMERO	606,00

Actividad	Etap	Ruta Crítica
4.1.1BRINDAR SESIONES FORMAT EN	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2018	100.000.000,00

Actividad	Etap	Ruta Crítica
4.1.2EVALUAR PROCESOS POR COMPET PARA EL	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2018	100.000.000,00

Objetivo: 1. PROMOVER LA FORM Y ORIENT VOCAC A LOS ESTUD DE

Producto	Unidad de medida	Cantidad
1.1SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA	NÚMERO	2.487,00

Actividad	Etap	Ruta Crítica
BRINDAR FORMACIÓN VOCACIONAL A LOS	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2018	200.000.000,00

Actividad	Etap	Ruta Crítica
EVALUAR PROCESOS POR COMPETENCIA SA LOS	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2018	100.000.000,00

Objetivo: 2. IMPLEMENTAR ESTRAT PARA EL DESARROLLO DE LAS CA

Producto	Unidad de medida	Cantidad
2.1 SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA	NÚMERO	606,00

Actividad	Etapas	Ruta Crítica
2.1.1 BRINDAR SESIONES FORMATIVAS EN	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2018	100.000.000,00

Actividad	Etapas	Ruta Crítica
2.1.2 EVALUAR PROCESOS POR COMPETENCIAS A LOS	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2018	100.000.000,00

Objetivo: 3. IMPLEMENTAR ESTRAT PARA EL DESAR DE LAS CAPAC,

Producto	Unidad de medida	Cantidad
3.1 SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA	NÚMERO	303,00

Actividad	Etapas	Ruta Crítica
3.1.1 BRINDAR SESIONES FORMATIVAS EN	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2018	50.000.000,00

Actividad	Etapas	Ruta Crítica
3.1.2 EVALUAR PROCESOS POR COMPETENCIAS A LOS	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2018	50.000.000,00

PE-08 DEPRECIACIÓN DE ACTIVOS FIJOS (OPCIONAL)

Activo Fijo	Descripción	Vida Útil	RPC	Valor del activo	Año Adquisición	Año final	Depreciación Anual	Depreciación Total	Valor de salvamento
-------------	-------------	-----------	-----	------------------	-----------------	-----------	--------------------	--------------------	---------------------

PE-09 CUANTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE INGRESOS Y BENEFICIOS

Beneficios y/o ingresos

Tipo ingreso	Descripción	Unidad de medida	Bien producido	RPC
BENEFICIOS	AHORRO ECONÓMICO DE UN	NÚMERO	FC INVERSIÓN	0.80

Año	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
2018	606,00	834.666,00	505.807.596,00

Beneficios y/o ingresos

Tipo ingreso	Descripción	Unidad de medida	Bien producido	RPC
BENEFICIOS	AHORRO ECONÓMICO DE UN	NÚMERO	FC INVERSIÓN	0.80

Año	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
2018	2.487,00	320.000,00	795.840.000,00

Totales Beneficios e ingresos

Año	Valor Total
2018	1.301.647.596,00

PE-10 CRÉDITO, AMORTIZACIÓN Y PAGOS A CAPITAL (OPCIONAL)

3. EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS

EV-01 COSTO DE OPORTUNIDAD

Tasa de Interés de Oportunidad: 12,00000

Justificación de la Tasa de Oportunidad:

"En la evaluación económica y social esta corresponde a la Tasa Social de Descuento (TSD) que está definida en 12% para todos los proyectos de inversión pública. "#####

#####

4. TOMA DE DECISIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO

PR-01 SELECCIÓN DEL NOMBRE DEL PROYECTO

Selección del nombre y rubro presupuestal del proyecto

Alternativa Seleccionada:

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LAS CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y TALENTOS DE LOS ESTUDIANTES

Nombre del proyecto		
Proceso	Objeto	Localización
21PP70-MEJORAMIENTO	PARA LA EVALUACIÓN POR	MEDELLÍN-ANTIOQUIA

Tipo específico de gasto o programa presupuestal:

0310 DIVULGACIÓN, ASISTENCIA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN

Sector o subprograma presupuestal:

PR-02 FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROYECTO

Fuentes de Financiación

Etapa	Tipo entidad	Entidad	Otra entidad	Tipo de recurso
INVERSIÓN	MUNICIPIOS	MEDELLÍN		PROPIOS

Valor por vigencia

Vigencia	Valor
2018	800.000.000,00

PR-03 INDICADORES

Indicadores de producto

Objetivo 1. PROMOVER LA FORM Y ORIENT VOCAC A LOS ESTUD DE LA COMUNA 6
Producto 1.1SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA A LA

Código	Indicador	Unidad	Fórmula
0700P151	ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS SABER	NÚMERO	ESABER

Objetivo 2. IMPLEMENTAR ESTRAT PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES,
Producto 2.1SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA A LA

Código	Indicador	Unidad	Fórmula
0700P151	ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS SABER	NÚMERO	ESABER

Objetivo 3. IMPLEMENTAR ESTRAT PARA EL DESAR DE LAS CAPAC, COMPET
Producto 3.1SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA A LA

Código	Indicador	Unidad	Fórmula
0700P151	ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS SABER	NÚMERO	ESABER

Objetivo 4. IMPLEM ESTRAT PARA EL DESAR DE LAS CAPAC, COMPET COGNIT Y
Producto 4.1SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA A LA

Código	Indicador	Unidad	Fórmula
0700P151	ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS SABER	NÚMERO	ESABER

Indicadores de gestión

Código	Indicador	Unidad	Fórmula
9900G070	CONTRATOS SUSCRITOS	NÚMERO	SUMATORIA DE CONTRATOS SUSCRITOS

PR-04 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Marco lógico

Lógica de intervención	Resumen narrativo	Indicador	Meta	Verificación	Supuestos
FINES	3542. ACCESO CON CALIDAD Y PERTINENCIA A LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR	EDUCACIÓN NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE BENEFICIAN CON LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENC	8.000,00	INFORMES DE SUPERVISION	OFERTA DE PROCESOS ACADÉMICOS QUE PERMITA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y LA PROFUNDIZACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.
OBJETIVO GENERAL - PROPOSITO	MEJORAR LAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN	ESTUDIANTES FORMADOS EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS	4.002,00	INFORMES DE SUPERVISION	OFERTA DE PROCESOS ACADÉMICOS QUE PERMITA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y LA PROFUNDIZACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.
OBJETIVOS ESPECIFICOS - GENERAL - COMPONENTES O PRODUCTOS	1.1 SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR O Terciaria-Comuna 6	ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS SABER	2.487,00	INFORMES DE SUPERVISION	OFERTA DE PROCESOS ACADÉMICOS QUE PERMITA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y LA PROFUNDIZACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.
OBJETIVOS ESPECIFICOS - GENERAL - COMPONENTES O PRODUCTOS	2.1 SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA EL ACCESO Y	ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS SABER	606,00	INFORMES DE SUPERVISION	OFERTA DE PROCESOS ACADÉMICOS QUE PERMITA LA FORMACIÓN EN

Lógica de intervención	Resumen narrativo	Indicador	Meta	Verificación	Supuestos
	PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR O Terciaria-Comuna 7				INVESTIGACIÓN Y LA PROFUNDIZACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.
OBJETIVOS ESPECIFICOS - GENERAL - COMPONENTES O PRODUCTOS	3.1 SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR O Terciaria-Comuna 12	ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS SABER	303,00	INFORMES DE SUPERVISION	OFERTA DE PROCESOS ACADÉMICOS QUE PERMITA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y LA PROFUNDIZACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.
OBJETIVOS ESPECIFICOS - GENERAL - COMPONENTES O PRODUCTOS	4.1 SERVICIO DE APOYO FINANCIERO PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR O Terciaria-Comuna 15	ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS SABER	606,00	INFORMES DE SUPERVISION	OFERTA DE PROCESOS ACADÉMICOS QUE PERMITA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y LA PROFUNDIZACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.
ACTIVIDADES	BRINDAR FORMACIÓN VOCACIONAL A LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 6		200.000.000,00	INFORMES DE SUPERVISION	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 6 RECIBEN ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ACTIVIDADES	EVALUAR PROCESOS POR COMPETENCIAS A LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 6		100.000.000,00	INFORMES DE SUPERVISION	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 6 SON EVALUADOS EN PROCESOS POR COMPETENCIAS

Lógica de intervención	Resumen narrativo	Indicador	Meta	Verificación	Supuestos
ACTIVIDADES	2.1.1BRINDAR SESIONES FORMATIVAS EN EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS A LOS ESTUDIANTES DE LAS IE DE LA COMUNA 7		100.000.000,00	INFORMES DE SUPERVISION	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 7 RECIBEN SESIONES FORMATIVAS EN EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS
ACTIVIDADES	2.1.2EVALUAR PROCESOS POR COMPETENCIAS A LOS ESTUDIANTES DE LAS IE DE LA COMUNA 7		100.000.000,00	INFORMES DE SUPERVISION	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 7 SON EVALUADOS EN PROCESOS POR COMPETENCIAS
ACTIVIDADES	3.1.1BRINDAR SESIONES FORMATIVAS EN EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS A LOS ESTUD DE LAS IE DE LA COMUNA 12		50.000.000,00	INFORMES DE SUPERVISION	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 12 RECIBEN SESIONES FORMATIVAS EN EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS
ACTIVIDADES	3.1.2EVALUAR PROCESOS POR COMPETENCIAS A LOS ESTUD DE LAS IE DE LA COMUNA 12		50.000.000,00	INFORMES DE SUPERVISION	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 12 SON EVALUADOS EN PROCESOS POR COMPETENCIAS
ACTIVIDADES	4.1.1BRINDAR SESIONES FORMAT EN PRE-UNIVERSITARIO PARA EL ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR A LOS EIE DE LA COMUNA 15		100.000.000,00	INFORMES DE SUPERVISION	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 15 RECIBEN SESIONES FORMATIVAS EN EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS
ACTIVIDADES	4.1.2EVALUAR PROCESOS POR		100.000.000,00	INFORMES DE SUPERVISION	LAS INSTITUCIONES

Lógica de intervención	Resumen narrativo	Indicador	Meta	Verificación	Supuestos
	COMPET PARA EL ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR A LOS EIE DE LA COMUNA 15				EDUCATIVAS DE LA COMUNA 15 SON EVALUADOS EN PROCESOS POR COMPETENCIAS