

Metodología General de Formulación

Proyecto

20PP99-FORTALECIMIEN DE LA ESTRATEGIA SABERES MEDELLÍN,ANTIOQUIA,OCCIDENTE

Código BPIN:

Impreso el 20 de Febrero de 2020

Datos del formulador

No. Documento:	10401804
Nombres:	Alejandra Yepes Durango
Cargo:	Profesional Universitario
Telefonos:	5178339
Entidad:	Secretaría Educación
E-mail:	alejandra.yepes@medellin.gov.co

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

ID-01 CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA POLÍTICA PÚBLICA

Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan:

Pilar:

3. COLOMBIA LA MÁS EDUCADA

Objetivo:

35. MOVILIDAD SOCIAL

Estrategia:

354. CERRAR LA BRECHA EN EL ACCESO Y LA CALIDAD D

Programa:

3542. ACCESO CON CALIDAD Y PERTINENCIA A LA EDUCAC

Indicador de seguimiento al PND:

EDUCACIÓN NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE BENEFICIAN CON LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA EL

Unidad medida del Indicador: NÚMERO DE ESTUDIANTES

Meta del indicador: 8.000,00

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial:

ANTIOQUIA PIENSA EN GRANDE

Estrategia:

Línea estratégica 3: Equidad y movilidad social

Código y descripción del programa:

21.4 Componente de educación

Plan de Desarrollo Municipal

Plan:

MEDELLÍN CUENTA CON VOS

Línea:

Para ofrecer una educación de calidad y empleo para vos

Componente:

Medellín, camino a la excelencia y la calidad

Programa:

Promoción de las capacidades y talentos estudiantiles

ID-02 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Definición del Problema

Problema Central:

Altas tasas de deserción escolar en los jóvenes que cursan los primeros semestres universitarios en la ciudad de Medellín

Descripción de la situación existente con relación al problema:

"Las I.E oficiales de las comunas 7, 14, 15 y 90 presentan altos índices de deserción en los primeros semestres universitarios cursados por falta de procesos de orientación vocacional que brinden herramientas al estudiante y permitan la toma de decisiones para poder continuar su proceso de formación académico. Por su parte, en las comunas ,14 y 15 se identifica una baja preparación en ciencias básicas, lo que obstaculiza el acceso y la permanencia a la educación superior.

Magnitud actual del problema - Indicadores de línea base:

De 9.893 estudiantes matriculados en 9°, 10° y 11° entre las comunas 7, 14, 15 y 90 un 80% no tienen una decisión clara de cuál será su proyecto de vida y de qué manera piensa continuar su ciclo académico y de profesionalización. Por su parte, en las I.E de las comuna 15 y en la I.E Santa Catalina de Siena de la comuna 14, se presenta un déficit de preparación en desarrollo de competencias de 1473 estudiantes.#

Causas que generan el problema

Tipo de causa	Nombre
DIRECTA	1. INSUFICIENTE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONA
DIRECTA	2. DÉBIL PREPARACIÓN EN COMPETENCIAS BASICAS DE MA
INDIRECTA	1.1 DESCONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
INDIRECTA	2.1 BAJOS RECURSOS EN LOS ESTUDIANTES PARA LA FORMA
INDIRECTA	2.2 BAJOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Efectos generados por el problema

Tipo de efecto	Nombre
INDIRECTO	1.1 Bajo desarrollo social y profesional.
DIRECTO	1. Disminución del número de estudiantes graduados.

ID-03 ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

Identificación de Participantes

Actor	Entidad	Posición	Tipo Contribución	Otra Entidad	Experiencia Previa

Análisis de participantes

Indique el tipo de concertación y coordinación que se ha dado o se dará entre los participantes:

Acuerdo 63 de 2017 "Por medio del cual se impulsa la estrategia "SABER ES" en el Municipio de Medellín" y acuerdo 028 de 2016 "Por el cual se rige la participación ciudadana del programa de PDL y PP"

ID-04 POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO

Población afectada por el problema

Número de personas afectadas	13.704
Fuente de la Información	SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULA

Localización de los afectados

Región	Departamento	Municipio	Centro Poblado	Resguardo	Localización Específica
OCCIDENTE	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	CABECERA MUNICIPAL		COMUNAS 7, 14, 15 Y 90

Población objetivo de la intervención

Número de personas objetivo	2.684
Fuente de la Información	SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULA

Localización población objetivo:

Región	Departamento	Municipio	Centro Poblado	Resguardo	Localización Específica
OCCIDENTE	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	CABECERA MUNICIPAL		COMUNAS 7,14,15 Y 90

Características demográficas de la población objetivo

Vigencia	Periodo	Comuna	Inversión
2020	16	EL POBLADO	83.000.000,00

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la Información
Género	Hombre		
Género	Mujer		
Edad (años)	0 - 6		
Edad (años)	7 - 14		
Edad (años)	15 - 17		
Edad (años)	18 - 26		
Edad (años)	27 - 59		
Edad (años)	60 en adelante		
Grupos étnicos	Indígenas		
Grupos étnicos	Afrocolombianos		
Grupos étnicos	ROM		

Vigencia	Periodo	Comuna	Inversión
2020	16	GUAYABAL	183.800.000,00

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la Información
Género	Hombre		
Género	Mujer		
Edad (años)	0 - 6		
Edad (años)	7 - 14		
Edad (años)	15 - 17		
Edad (años)	18 - 26		
Edad (años)	27 - 59		
Edad (años)	60 en adelante		
Grupos étnicos	Indígenas		
Grupos étnicos	Afrocolombianos		
Grupos étnicos	ROM		

Vigencia	Periodo	Comuna	Inversión
2020	16	SANTA ELENA	78.000.000,00

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la Información
Género	Hombre		
Género	Mujer		
Edad (años)	0 - 6		
Edad (años)	7 - 14		
Edad (años)	15 - 17		
Edad (años)	18 - 26		
Edad (años)	27 - 59		
Edad (años)	60 en adelante		
Grupos étnicos	Indígenas		
Grupos étnicos	Afrocolombianos		
Grupos étnicos	ROM		

ID-05 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo General e Indicadores de Seguimiento

Problema Central:

Altas tasas de deserción escolar en los jóvenes que cursan los primeros semestres universitarios en la ciudad de Medellín

Objetivo general - Propósito:

Disminuir las tasas de deserción escolar en los jóvenes que cursan los primeros semestres universitarios en la ciudad de Medellín.

Indicadores para medir el objetivo general:

Indicador Objetivo	Unidad de medida	Meta
ESTUDIANTES FORMADOS EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL	NÚMERO	2.684,00

Relaciones entre las causas y los objetivos específicos

Tipo de Causa	Causa Relacionada	Objetivo - Componente
DIRECTA	1. INSUFICIENTE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS COMUNAS 7, 14, 15 Y 90.	1. PRESTAR SERVICIOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN V
DIRECTA	2. DÉBIL PREPARACIÓN EN COMPETENCIAS BASICAS DE MATEMÁTICAS Y LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS COMUNAS 7, 14, 15 Y 90.	2. PREPARAR LOS ESTUDIANTES EN COMPETENCIAS BASICA
INDIRECTA	1.1 DESCONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA IMPORTANCIA DE PLANTEAR Y FORTALECER UN PROYECTO DE VIDA.	1.1 FORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA IMPORTANC
INDIRECTA	2.1 BAJOS RECURSOS EN LOS ESTUDIANTES PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA.	2.1 AUMENTAR LOS RECURSOS EN LOS ESTUDIANTES PARA
INDIRECTA	2.2 BAJOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.	2.2 AUMENTAR LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

ID-06 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Nombre de la Alternativa	Se evaluó con la MGA
FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA SABERES EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN	SI

Evaluaciones a realizar:

Beneficio - Costo:	SI
Costo - Eficiencia y costo mínimo:	NO

2. PREPARACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

PE-01 ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA

Nombre Alternativa:

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA SABERES EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN

Resumen de la alternativa que va a preparar:

El proyecto de estrategia Saber se compone de tres ejes: (1) formación en pruebas saber, (2) construcción de instrumento y asesoría pedagógica a la Institución Educativa, (3) formación y asesoría a estudiantes en orientación vocacional. En el primer eje se busca que los estudiantes de las Instituciones Educativas de la ciudad, desarrollen habilidades en el análisis y solución de este tipo de preguntas, además de potencializar los componentes y competencias de las áreas que se evalúan en el ICFES, las cuales son: Inglés, lectura crítica, ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales y ciudadanía. Estas asesorías de formación integral para pruebas saber se realizara en los grados 10 y 11 . Estudiantes a los cuales se les aplican dichas pruebas para medir su rendimiento académico. En segundo espacio el tercer eje que concentra la orientación vocacional se fundamenta en brindar las principales herramientas al estudiante para que conozca cuales son sus habilidades y aptitudes y puedan tomar la decisión de como afrontar su futuro y como continuar su formación personal y academica.####

PE-02 ESTUDIO DE MERCADO**Detalle para estudio:** SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Bien y/o servicio	Unidad de medida	Descripción del bien	Serie	Serie Final	Proyección
SERVICIO DE	NÚMERO	INCLUYE EL APOYO	2017	2019	2020

Historia y proyección del bien o servicio

Vigencia	Oferta	Demanda	Déficit
2017	0	13.586	13.586-
2018	0	13.630	13.630-
2019	0	13.678	13.678-
2020	0	13.704	13.704-

Detalle para estudio: SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR,

Bien y/o servicio	Unidad de medida	Descripción del bien	Serie	Serie Final	Proyección
SERVICIO DE	NÚMERO	INCLUYE EL DISEÑO,	2017	2019	2020

Historia y proyección del bien o servicio

Vigencia	Oferta	Demanda	Déficit
2017	60	15.410	15.350-
2018	0	15.590	15.590-
2019	0	17.235	17.235-
2020	0	17.333	17.333-

PE-03 CAPACIDAD Y BENEFICIARIOS**Descripción de la capacidad:**

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE MEJORAN LA CALIDAD EDUCATIVA MEDIANTE FORMACIÓN EN ESTRATEGIA SABER Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Unidad de medida de la capacidad	Total capacidad	Número de beneficiarios
NÚMERO	2.684,00	2.684

PE-04 LOCALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Localización de la alternativa:

Región	Departamento	Municipio	Centro Poblado	Resguardo	Localización	Comentarios
OCCIDENTE	ANTIOQUIA	MEDELLÍN	CABECERA MUNICIPAL	MEDELLÍN	COMUNAS 7,14,15 Y 90	

Factores que determinan la localización

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y POLÍTICOS

ORDEN PÚBLICO

COMUNICACIONES

PE-05 ESTUDIO AMBIENTAL

Identificación

Estudios requeridos:

Estudio	Se requiere
¿Se requiere Licencia Ambiental?	NO
¿Se requiere Diagnóstico Ambiental?	NO
¿Se requiere Plan de Manejo Ambiental?	NO
¿Se requieren Otros Permisos Ambientales?	NO

Licencia Ambiental

Número de Resolución	Expedida por	Fecha	Estado	Fecha Tram.

Requisitos, Condiciones y Obligaciones Adicionales:

Otra Información Relevante:

Diagnóstico Ambiental

Enuncie el tipo de permiso ambiental y el estado de avance en su trámite:

En caso de que aplique, describa los recursos naturales renovables que se pretenden usar, aprovechar o afectar, para el desarrollo del proyecto, obra o actividad:

Plan de Manejo Ambiental

Número de Resolución	Fecha	Expedida por

Requisitos, Condiciones y Obligaciones Adicionales:

Otra Información Relevante:

Efectos Ambientales

Tipo	Impacto	Nivel	Calificación	Observación / Medida de Mitigación
-------------	----------------	--------------	---------------------	-------------------------------------------

PE-06 ANÁLISIS DE RIESGOS

Descripción del riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de mitigación
MALA PLANEACIÓN DEL PROYECTO ATRAZARÍA SU EJECUCIÓN Y GENERARÍA QUE NO SE CUENTEN CON LOS DÍAS SUFICIENTES PARA SU DESARROLLO	OCASIONAL	ALTO	REDUCCIÓN DEL IMPACTO Y CALIDAD EN LA FORMACIÓN	PLANEACIÓN PREVIA Y ESTRATÉGICA PARA ADAPTACIÓN AL CALENDARIO ESCOLAR Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
DEFICIENCIA EN LA CALIDAD DEL SERVICIO	OCASIONAL	MODERADO	NO SE LOGRAN LOS OBJETIVOS TRAZADOS DE CALIDAD EDUCATIVA, LO CUAL SE VE REFLEJADO EN LAS PRUEBAS DEL MINISTERIO Y EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.	GARANTÍA DE CALIDAD DEL SERVICIO
DESERCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN	PROBABLE	ALTO	REDUCCIÓN DEL IMPACTO Y CALIDAD EN LA FORMACIÓN	GARANTÍA DE CUMPLIMIENTO"
DESMOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA PARTICIPAR EN LOS PROCESOS FORMATIVOS	PROBABLE	MUY ALTO	DESMOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA PARTICIPAR EN LOS PROCESOS FORMATIVOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS, FLEXIBLES Y DINÁMICAS GARANTÍA DE CUMPLIMIENTO

PE-07 COSTOS DE LA ALTERNATIVA

Horizonte de evaluación

Año Inicial del Proyecto	Año final del proyecto
2020	2020

Objetivo: 1. PRESTAR SERVICIOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN V

Producto	Unidad de medida	Cantidad
1.1. SERVICIO DE ORIENTACIÓN	NÚMERO	2.484,00

Actividad	Etapas	Ruta Crítica
1.1.1 BRINDAR FORMACIÓN VOCACIONAL Y	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2020	530.000.000,00

Actividad	Etapas	Ruta Crítica
1.1.2 BRINDAR FORMACIÓN VOCACIONAL Y	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2020	40.500.000,00

Actividad	Etapas	Ruta Crítica
1.1.3 BRINDAR FORMACIÓN VOCACIONAL Y	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2020	103.800.000,00

Actividad	Etapas	Ruta Crítica
1.1.4 BRINDAR FORMACIÓN VOCACIONAL Y	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2020	78.000.000,00

Objetivo: 2. PREPARAR LOS ESTUDIANTES EN COMPETENCIAS BASICAS

Producto	Unidad de medida	Cantidad
SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD	NÚMERO	286,00

Actividad	Etapas	Ruta Crítica
2.1.1 PREPARAR Y FORMAR A LOS ESTUDIANTES EN	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2020	42.500.000,00

Actividad	Etapas	Ruta Crítica
2.1.2 PREPARAR Y FORMAR A LOS ESTUDIANTES EN	INVERSIÓN	SI

Insumo	Vigencia	Valor
1.1. MANO OBRA CALIFICADA	2020	80.000.000,00

PE-08 DEPRECIACIÓN DE ACTIVOS FIJOS (OPCIONAL)

Activo Fijo	Descripción	Vida Útil	RPC	Valor del activo	Año Adquisición	Año final	Depreciación Anual	Depreciación Total	Valor de salvamento
-------------	-------------	-----------	-----	------------------	-----------------	-----------	--------------------	--------------------	---------------------

PE-09 CUANTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE INGRESOS Y BENEFICIOS

Beneficios y/o ingresos

Tipo ingreso	Descripción	Unidad de medida	Bien producido	RPC
BENEFICIOS	COSTO EVITADO DE LAS	NÚMERO	FC INVERSIÓN	0.80

Año	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
2020	286,00	650.000,00	185.900.000,00

Beneficios y/o ingresos

Tipo ingreso	Descripción	Unidad de medida	Bien producido	RPC
BENEFICIOS	COSTO EVITADO DE LAS	NÚMERO	FC INVERSIÓN	0.80

Año	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
2020	2.484,00	600.000,00	1.490.400.000,00

Totales Beneficios e ingresos

Año	Valor Total
2020	1.676.300.000,00

PE-10 CRÉDITO, AMORTIZACIÓN Y PAGOS A CAPITAL (OPCIONAL)

3. EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS

EV-01 COSTO DE OPORTUNIDAD

Tasa de Interés de Oportunidad: 12,00000

Justificación de la Tasa de Oportunidad:

En la evaluación económica y social esta corresponde a la Tasa Social de Descuento (TSD) que está definida en 12% para todos los proyectos de inversión pública.

4. TOMA DE DECISIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO

PR-01 SELECCIÓN DEL NOMBRE DEL PROYECTO

Selección del nombre y rubro presupuestal del proyecto

Alternativa Seleccionada:

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA SABERES EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN

Nombre del proyecto		
Proceso	Objeto	Localización
20PP99-FORTALECIMIEN	DE LA ESTRATEGIA SABERES	MEDELLÍN,ANTIOQUIA,OCCIDENTE

Tipo específico de gasto o programa presupuestal:

0310 DIVULGACIÓN, ASISTENCIA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN

Sector o subprograma presupuestal:
0700 INTERSUBSECTORIAL EDUCACIÓN

PR-02 FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROYECTO

Fuentes de Financiación

Etapa	Tipo entidad	Entidad	Otra entidad	Tipo de recurso
INVERSIÓN	MUNICIPIOS	MEDELLÍN		PROPIOS

Valor por vigencia

Vigencia	Valor
2020	874.800.000,00

PR-03 INDICADORES

Indicadores de producto

Objetivo 1. PRESTAR SERVICIOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS
Producto 1.1. SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Código	Indicador	Unidad	Fórmula
0700P230	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	NÚMERO	

Objetivo 2. PREPARAR LOS ESTUDIANTES EN COMPETENCIAS BASICAS DE
Producto SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR,

Código	Indicador	Unidad	Fórmula
0700P151	ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS SABER	NÚMERO	ESABER

Indicadores de gestión

Código	Indicador	Unidad	Fórmula
2100G043	PERSONAS INSCRITAS AL PROGRAMA	NÚMERO	SUMATORIA DE PERSONAS CON COMPROMISOS INDIVIDUALES SUSCRITOS CON EL PROGRAMA
2100G043	PERSONAS INSCRITAS AL PROGRAMA	NÚMERO	SUMATORIA DE PERSONAS CON COMPROMISOS INDIVIDUALES SUSCRITOS CON EL PROGRAMA

PR-04 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Marco lógico

Lógica de intervención	Resumen narrativo	Indicador	Meta	Verificación	Supuestos
------------------------	-------------------	-----------	------	--------------	-----------

Lógica de intervención	Resumen narrativo	Indicador	Meta	Verificación	Supuestos
OBJETIVO GENERAL - PROPOSITO	Disminuir las tasas de deserción escolar en los jóvenes que cursan los	ESTUDIANTES FORMADOS EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2.684,00	PLAN DE ACCIÓN 2020	EFFECTIVA PLANEACIÓN DEL PROYECTO QUE PERMITA SU EJECUCIÓN Y QUE SE CUENTE CON LOS DÍAS SUFICIENTES PARA SU DESARROLLO.
OBJETIVOS ESPECIFICOS - GENERAL - COMPONENTES O PRODUCTOS	1.1. SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	2.484,00	PLAN DE ACCIÓN 2020	LA CALIDAD DEL SERVICIO ES ALTA Y CUMPLE CON LAS ESPECIFICACIONES DEL CONTRATO
OBJETIVOS ESPECIFICOS - GENERAL - COMPONENTES O PRODUCTOS	SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA O MEDIA.	ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS SABER	286,00	PLAN DE ACCIÓN 2020	LA CALIDAD DEL SERVICIO ES ALTA Y CUMPLE CON LAS ESPECIFICACIONES DEL CONTRATO
FINES	3542. ACCESO CON CALIDAD Y PERTINENCIA A LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR	EDUCACIÓN NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE BENEFICIAN CON LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENC	8.000,00	PLAN DE ACCIÓN 2020	EFFECTIVA PLANEACIÓN DEL PROYECTO QUE PERMITA SU EJECUCIÓN Y QUE SE CUENTE CON LOS DÍAS SUFICIENTES PARA SU DESARROLLO.
ACTIVIDADES	1.1.1 BRINDAR FORMACIÓN VOCACIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LA COMUNA 7		530.000.000,00	PLAN DE ACCIÓN 2020	ASISTENCIA ACTIVA DE LOS PARTICIPANTES EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN
ACTIVIDADES	1.1.2 BRINDAR FORMACIÓN VOCACIONAL Y		40.500.000,00	PLAN DE ACCIÓN 2020	ASISTENCIA ACTIVA DE LOS PARTICIPANTE

Lógica de intervención	Resumen narrativo	Indicador	Meta	Verificación	Supuestos
	ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LA COMUNA 7				S EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN
ACTIVIDADES	1.1.3 BRINDAR FORMACIÓN VOCACIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LA COMUNA 15		103.800.000,00	PLAN DE ACCIÓN 2020	ASISTENCIA ACTIVA DE LOS PARTICIPANTES EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN
ACTIVIDADES	1.1.4 BRINDAR FORMACIÓN VOCACIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LA COMUNA 90		78.000.000,00	PLAN DE ACCIÓN 2020	ASISTENCIA ACTIVA DE LOS PARTICIPANTES EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN
ACTIVIDADES	2.1.1 PREPARAR Y FORMAR A LOS ESTUDIANTES EN PRUEBAS SABER DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LA COMUNA 14		42.500.000,00	PLAN DE ACCIÓN 2020	ASISTENCIA ACTIVA DE LOS PARTICIPANTES EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN
ACTIVIDADES	2.1.2 PREPARAR Y FORMAR A LOS ESTUDIANTES EN PRUEBAS SABER DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LA COMUNA 15		80.000.000,00	PLAN DE ACCIÓN 2020	ASISTENCIA ACTIVA DE LOS PARTICIPANTES EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN