

Yo planeo mi territorio

Programa de Ejecución
2024 - 2027



Comuna 1
Popular


Medellín
Aquí todo florece



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



Yo planeo mi territorio

Programa de Ejecución
2024 - 2027

Comuna 1
Popular

Presentación

En Medellín existe un proceso clave de participación ciudadana llamado planeación del desarrollo local y presupuesto participativo; en él, todas las personas tenemos la posibilidad de participar y planear el presente y el futuro del territorio donde vivimos, definir los proyectos que mejorarán la vida en nuestras comunas y corregimientos, y hacer seguimiento a los recursos invertidos.

En el marco de este proceso y del Sistema Distrital de Planeación, durante el primer semestre de 2023 la Administración Distrital realiza una serie de diálogos sociales y consultas ciudadanas en cada comuna y corregimiento para la definición del Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Local de cada territorio.

Así pues, **este año en las comunas y corregimientos de Medellín, la ciudadanía dialogará para definir el Programa de Ejecución con el cual se gestionará el desarrollo de su territorio entre los años 2024 y 2027.**

Esta cartilla tiene como finalidad informar a la ciudadanía sobre: Qué es un Plan de Desarrollo Local, cómo se construye un Programa de Ejecución y cuáles son los mecanismos de participación; para que las personas puedan gestionar proyectos que permitan el desarrollo de sus comunas y corregimientos, teniendo en cuenta sus necesidades y propuestas.

Participa en la consulta ciudadana a través de:
www.medellin.gov.co/ndesarrollo


Medellín
Aquí todo florece


Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Glosario

Planeación del Desarrollo Local y Presupuesto Participativo (PDLYPP)

Es un escenario de participación que le posibilita a la ciudadanía planear el desarrollo de cada una de las comunas y corregimientos, así como tener incidencia en el presupuesto del Distrito Especial de Medellín.

Planes de Desarrollo Local (PDL)

Son instrumentos de planeación participativa que se elaboran a partir de acuerdos entre la ciudadanía y el estado, para orientar el desarrollo de las comunas y corregimientos. En estos se plasman las necesidades de los territorios y las alternativas de solución.

Diálogo social

Es un mecanismo democrático para la participación ciudadana y el fortalecimiento de las organizaciones, que promueve la interacción, comunicación, consulta y seguimiento de políticas públicas a nivel nacional y territorial.

Proyectos formulados:

Son aquellos que contienen detalladamente una problemática, indicadores de resultados, costos y las acciones para mitigarlos.

Asuntos claves sobre la Planeación del Desarrollo Local en Medellín



La Planeación del Desarrollo Local en Medellín tiene origen en los años 80, cuando gracias a la participación ciudadana se originaron procesos de planeación zonal y comunal, cuya dinámica buscaba incidir en las decisiones sobre el desarrollo de sus territorios.



Por medio de estos procesos, las comunidades consiguieron que los gobiernos locales los reconocieran como una expresión de la democracia participativa, e influyeron en la construcción de políticas públicas como el Acuerdo 043 de 1996, con el que se creó el Sistema Distrital de Planeación; el Acuerdo 43 de 2007, con el que se originó el Presupuesto Participativo, y para el 2017, el Acuerdo 28 de 2017 que los modifica y actualiza.



Cada una de las comunas y corregimientos de la ciudad posee un Plan de Desarrollo Local construido de manera participativa. Estos planes pueden contar con diferentes fuentes de financiación, es decir, con recursos públicos del orden nacional, departamental o distrital, Presupuesto Participativo y/o recursos privados, todo esto desde la gestión de la comunidad.

Conoce el Plan de Desarrollo Local de tu comuna y corregimiento

Todas las comunas y corregimientos de Medellín cuentan con un Plan de Desarrollo Local -PDL-; en él se plasman los acuerdos sobre las principales problemáticas y necesidades que requieren ser atendidas, así como los sueños que los habitantes de cada uno de los territorios tienen. Este PDL tiene una temporalidad de 12 años y cada uno contiene:

Un diagnóstico:

Que es el resultado de la identificación de problemas y fortalezas del territorio, apoyado en datos estadísticos y el análisis de la ciudadanía, brindando elementos para definir las situaciones que deberá atender el PDL.

Un componente estratégico:

En el que se consolidan los acuerdos de la ciudadanía sobre lo que pretende lograr con el plan, cómo espera que sea el futuro de su territorio, los valores o principios con los que se basa la gestión de su desarrollo, y el conjunto de acciones que emprenderá durante 12 años para mejorar las situaciones negativas y usar las potencialidades de su comuna o corregimiento.

Un Plan de Desarrollo Local se puede gestionar de distintas maneras:



Plan de Desarrollo Distrital: Gestión para que las ideas de proyectos sean articuladas al Plan de Desarrollo Distrital.



Presupuesto Participativo: Las ideas definidas como prioritarias en el Programa de Ejecución son formuladas en proyectos y puestas a consideración en las votaciones de Presupuesto Participativo para su financiación con estos recursos.



Aportes comunitarios: Iniciativas de autogestión y suma de voluntades en el territorio.



Recursos privados: Gestión con organizaciones y gremios para la ejecución de ideas de proyectos.

Resumen del Plan de Desarrollo Local Comuna 1 Popular

| | Líneas | Componente | Programa | Número de ideas de proyecto |
|---------------|--------------------------|------------|-----------|-----------------------------|
| 1 | Socio Cultural | 4 | 16 | 55 |
| 2 | Socio - Económica | 4 | 1 | 7 |
| 3 | Político - Institucional | 3 | 4 | 27 |
| 4 | Físico - Espacial | 6 | 4 | 15 |
| 5 | Medio Ambiental | 4 | 5 | 19 |
| Total: | 5 líneas | 21 | 30 | 123 |

¿Qué es el programa de ejecución?



Todo comienza en una comuna o corregimiento

Allí, los habitantes de cada territorio junto con la Administración Distrital realizamos acuerdos sobre las principales problemáticas y necesidades que requieren ser atendidas y cómo nos soñamos el lugar donde vivimos en los próximos 12 años.

Todo esto es plasmado en un documento de consulta ciudadana llamado **Plan de Desarrollo Local (PDL)**, que se convierte en la carta de navegación para planear nuestro territorio.



Como son muchas las necesidades, la Administración Distrital, consulta a las comunidades cuáles de esas ideas definidas en los Planes de Desarrollo Local necesitan ser gestionadas para su realización en los próximos cuatro años. **Esto es lo que se conoce como Programa de Ejecución (PE) del PDL.**



Recuerda

* El Programa de Ejecución es el instrumento de gestión de los Planes de Desarrollo Local de las comunas y corregimientos; contiene la programación de las ideas de proyecto o alternativas de solución que se gestionarán en un cuatrienio con recursos de presupuesto participativo u otras fuentes de financiación.

Innovaciones técnicas

-  Tendrá una configuración flexible, que garantice más autonomía de los territorios, pero que en últimas promueva la gestión activa de todas las ideas de proyecto. Esta se dará a través de la configuración participativa del instrumento de gestión, el cual deberá atender a los criterios técnicos definidos por el Departamento Administrativo de Planeación.
-  Reconoce la posibilidad de eventualidades, siempre en el marco del PDL de cada comuna o corregimiento.
-  Supedita elementos más concretos de articulación entre instrumentos de distinto nivel, bajo un enfoque participativo y territorial, mediante la selección de un proyecto estratégico en el marco de la vigencia del respectivo Plan de Desarrollo Distrital.
-  Le da estructura técnica al concepto de continuidad y garantía de derecho en un marco de metas temporales.



¿Qué pasa con esas ideas definidas en el Programa de Ejecución?

-  Se convertirán en el insumo para el proceso de elección de proyectos de presupuesto participativo y la gestión por otras fuentes de financiación por parte del Consejo Comunal o Corregimental de Planeación.

¿Cómo construimos el Programa de Ejecución?

Momento 1 Se elabora el reconocimiento del contexto para entregar a los territorios más información para la toma de decisiones.

Momento 2 Nos encontramos en los diálogos sociales para conversar sobre el Plan de Desarrollo Local de nuestra comuna o corregimiento y la realidad de nuestros territorios.

Momento 3 Participamos en la consulta para definir el Programa de Ejecución.

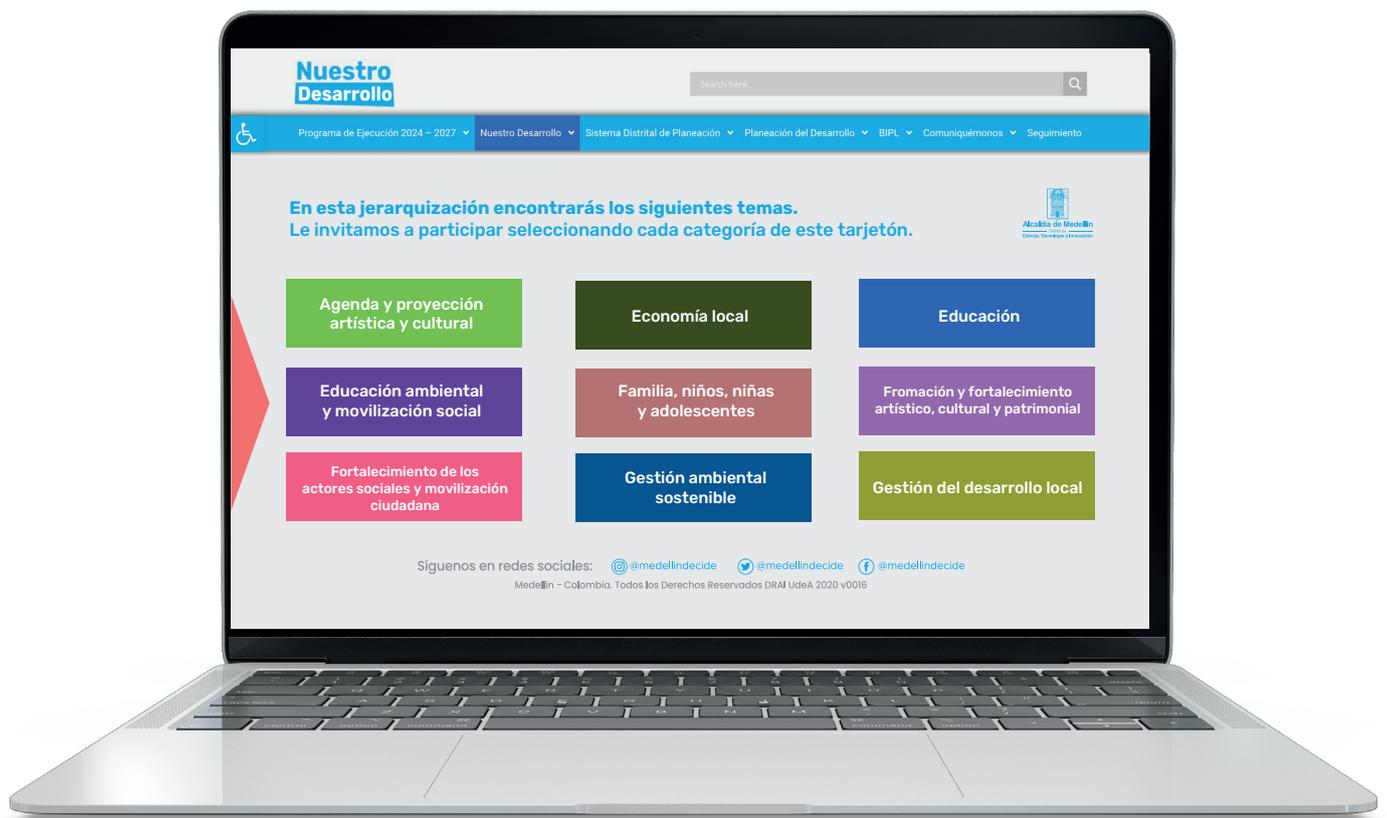
Cómo califico las ideas de proyecto:

1 Ingreso durante los días del 20 de marzo al 2 de abril a www.medellin.gov.co/ndesarrollo

2 Le doy clic en el botón Programa de Ejecución

3 Me registro

4 Elijo él o los tarjetones de los temas de mi interés.



5 Asigno un número a cada idea de proyecto en orden de importancia, siendo 1 la que considero más importante y la dándole el número más alto a la menos importante.

| Proyecto | Prioridad |
|---|-----------|
| Realización de intercambios artísticos a nivel local, zonal, municipal, nacional e internacional con el fin de aumentar la proyección | 5 |
| Elaboración de portafolio de servicios artísticos en la Comuna 1 para lograr la autonomía como empresa cultural | 4 |
| Apoyo para la proyección de los artistas de la comuna en la agenda municipal y nacional | 6 |
| Construcción de teatros al aire libre en cada uno de los nodos | 7 |
| Plan de construcción, mejoramiento y aprovechamiento de espacios culturales. (Construcción de la Casa de la Cultural del barrio Carpintero 1) | 9 |
| Agenda cultural permanente de la Comuna 1 | 2 |
| Comunicación pública para la divulgación cultural | 1 |
| Conformación de empresas culturales | 3 |
| Fomento de la lectural y servicio de bibliotecas | 11 |
| Fiestas de barrio | 10 |
| Investigación para la construcción y seguimiento del inventario cultural comunal | 8 |

Consejos para calificar:

-  Cada tema del desarrollo es un tarjetón. Califica la o las temáticas de tu interés.
-  Debes marcar TODAS las ideas de proyectos de mayor a menor importancia.
-  No puedes asignar el mismo número a varias ideas.

Yo planeo mi territorio

Ideas de proyecto
Programa de Ejecución 2024-2027
Comuna 1 Popular

Tarjetones pedagógicos

La redacción de las ideas de proyecto que se presentan a continuación provienen del Plan de Desarrollo Local que fue construido en ejercicios participativos. Estas se conservan tal y como los participantes las plasmaron.



Participa en la consulta ciudadana a través de:
www.medellin.gov.co/ndesarrollo


Aquí todo florece


Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo **1 la más importante y el número mayor el menos importante.**
- 3 **No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar** en un tarjetón.
- 4 **No puedes repetir números** en un tarjetón.

| Tema | Agenda y proyección artística y cultural | |
|---|--|--|
| Realización de intercambios artísticos a nivel local, zonal, municipal, nacional e internacional con el fin de aumentar la proyección | | |
| Elaboración de portafolio de servicios artísticos en la Comuna 1 para lograr la autonomía como empresa cultural | | |
| Apoyo para la proyección de los artistas de la comuna en la agenda municipal y naciona | | |
| Construcción de teatros al aire libre en cada uno de los nodos | | |
| Plan de construcción, mejoramiento y aprovechamiento de espacios culturales. (Construcción de la Casa de la Cultura del barrio Carpinelo 1) | | |
| Agenda cultural permanente de la Comuna 1 | | |
| Comunicación pública para la divulgación cultural | | |
| Conformación de empresas culturales | | |
| Fomento de la lectura y servicio de bibliotecas | | |
| Fiestas de barrio | | |
| Investigación para la construcción y seguimiento del inventario cultural comunal | | |

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Convivencia ciudadana y seguridad |
|------|---|
| | Fortalecimiento en seguridad y convivencia (Programas para la promoción de la convivencia pacífica y formación en valores, desde el enfoque de derechos, de género y diferencial) |
| | Derechos Humanos y Escuela - Aulas en Paz (Promoción de la convivencia en las Instituciones Educativas por medio de las mesas de Derechos Humanos -DDHH-) |
| | Conformación de mesa de convivencia para líderes de la Comuna 1 |

Tarjetón pedagógico

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo **1 la más importante y el número mayor el menos importante.**
- 3 **No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar** en un tarjetón.
- 4 **No puedes repetir números** en un tarjetón.

| Tema | Economía local |
|---|----------------|
| Creación y consolidación de empresas sociales de primer nivel articuladas a un organismo para el desarrollo económico y social de la comuna (Apoyo a la creación de empresas y fortalecimiento y consolidación de empresas) | |
| Creación de una Agencia de Desarrollo Local (Formación de una entidad para la inversión en las empresas de la Comuna 1) | |
| Conformación de grupos empresariales sociales y solidarios (Formación de entes que apoyen la administración, la financiación, la producción y el consumo de las empresas comunales) | |
| Sistemas educativos solidarios de nivel medio y superior (Creación de un Instituto Educativo para la formación y capacitación en Economía Social y Solidaria) | |
| Plan de empleo y emprendimiento | |

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Educación |
|---|-----------|
| Centro tecnológico y universitario de la comuna | |
| Fondo Comuna 1 para la educación superior | |
| Escuela para todos (diagnóstico de los estudiantes con necesidades educativas especiales -NEE-, espacios adecuados en las instituciones educativas existentes para los estudiantes) | |
| Bachilleres transformadores (Premio mejores puntajes ICFES, orientación vocacional para bachilleres) | |
| Manzana Educativa Institución Educativa Nuevo Horizonte – Sección Escuela Paulo VI | |
| Observatorio de educación | |

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Educación ambiental y movilización social |
|--|---|
| Aulas ambientales (Granjeritos) | |
| Vigías ambientales (Vigilancia; comparendos ambientales; convites de limpieza; sensibilización ambiental) | |
| Formación en tenencia responsable de mascotas | |
| Separación de residuos sólidos desde la fuente como estrategia para la generación de ingresos familiares, por medio del fortalecimiento de equipos a nivel barrial | |

Tarjetón pedagógico

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Familia, niños, niñas y adolescentes |
|---|--------------------------------------|
| Semilleros infantiles para la participación ciudadana | |
| Generación de grupos infantiles y fortalecimiento de los existentes (generación de lugares de encuentro para grupos infantiles) | |
| Semilleros infantiles de desactivación de la violencia | |
| Familia Convivencia y Paz (Escuelas de padres y madres) | |
| Atención integral a las familias en condición de vulnerabilidad desconectadas | |

Tarjetón pedagógico

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo **1 la más importante y el número mayor el menos importante.**
- 3 **No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar** en un tarjetón.
- 4 **No puedes repetir números** en un tarjetón.

| Tema | Formación y fortalecimiento artístico, cultural y patrimonial |
|------|--|
| | Formación en música, danza, artes escénicas, artes plásticas, audiovisuales y manualidades, para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, con diferentes niveles de profundización |
| | Formación en Gestión cultural |
| | Formación para formadores y diseño curricular artístico |
| | Dotación para grupos culturales |
| | Acompañamiento para el fortalecimiento de artistas y grupos artísticos |
| | Fortalecimiento del área artística en la formación escolar de las diferentes Instituciones Educativas |
| | Fortalecimiento de la red cultural y artística |
| | Recuperación de la memoria histórica y cultural de cada uno de los barrios de la Comuna 1 |
| | Reconocimiento de la diversidad étnica, diversidad sexual y equidad de género |
| | Preservación de la memoria cultural de la Comuna 1 |
| | Investigación en el reconocimiento de tradiciones culturales de la comuna (expresiones artísticas) |
| | Convivencia del desarrollo cultural con la identidad comunal |

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Fortalecimiento de los actores sociales y movilización ciudadana |
|---|--|
| Líderes con formación en saberes para el desarrollo local (Estudio para establecer el estado del arte de la formación en saberes de los líderes y formación certificada en saberes) | |
| Fortalecimiento y apoyo de los procesos juveniles, de mujeres, de infancia y de adultos mayores para el protagonismo social y político de la comuna (protagonismo popular) | |
| Fortalecimiento a los planes de trabajo de las organizaciones comunales, sociales y la JAL | |
| Implementación de módulos de la escuela de Liderazgo | |
| Implementación de la escuela con enfoque de Construcción Social del Hábitat UNAL | |
| Formación básica en liderazgo comunitario | |
| Formación avanzada de liderazgo | |
| Creación de semilleros de liderazgo comunitario | |

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Gestión ambiental sostenible |
|--|------------------------------|
| Parques lineales y ambientales | |
| Manejo y depósito de aguas residuales | |
| Recuperación de los cauces de las quebradas | |
| Recuperación de afloramientos (estudio para identificar el estado de los nacimientos y las acciones para su recuperación y conservación) | |
| Plan de protección, ornato y siembra de árboles para la protección del medio ambiente y mantenimiento de solares ecológicos, zonas verdes y granjas infantiles | |
| Control de roedores | |
| Manejo de la fauna callejera | |
| Implementación de contenedores | |

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo **1 la más importante y el número mayor el menos importante.**
- 3 **No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar** en un tarjetón.
- 4 **No puedes repetir números** en un tarjetón.

| Tema | Infraestructura |
|---|-----------------|
| Construcción, adecuación y mejoramiento de espacios para sedes sociales | |
| Construcción, mejoramiento o adecuación de sedes para el adulto mayor | |

Tarjetón
pedagógico

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Gestión del riesgo |
|--|--------------------|
| Mitigación del riesgo en quebradas | |
| Mitigación del riesgo | |
| Estudios de detalle para zonas de amenaza por movimiento en masa, inundaciones y avenidas torrenciales | |
| Comités comunitarios de gestión del riesgo | |

Tarjetón pedagógico

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Hábitat y vivienda |
|------|--|
| | Mejoramiento integral de vivienda |
| | Reubicación de familias en zonas de alto riesgo no recuperable |
| | Regularización integral de predios (regularización y legalización urbanística; titulación y legalización de predios; reconocimiento de la existencia de edificaciones) |
| | Comités de vivienda comunitaria |
| | Viviendas con servicios públicos domiciliarios de calidad, cobertura integral y continuidad del servicio |

Tarjetón pedagógico

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo **1 la más importante y el número mayor el menos importante.**
- 3 **No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar** en un tarjetón.
- 4 **No puedes repetir números** en un tarjetón.

| Tema | Jóvenes |
|--|---------|
| Valoración y divulgación de identidades juveniles | |
| Promoción de la participación juvenil a través del fortalecimiento de las organizaciones o grupos juveniles de la comuna (formación en el tema de la participación política o ciudadana desde las instituciones educativas; creación de grupos juveniles para fortalecer el conocimiento en la participación ciudadana o política; creación de escuelas populares para la formación política, promoción de la participación política desde las organizaciones gubernamentales; fortalecimiento de mecanismos pedagógicos para la apropiación del ser joven en lo político, construcción de un espacio físico para la articulación del sector juvenil | |
| Construcción de un espacio físico para la articulación del sector juvenil (mayor apropiación de los ya existentes) | |

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Medios y procesos de comunicación |
|---|-----------------------------------|
| Centro de comunicaciones | |
| Creación de escuela en comunicación comunitaria | |
| Implementación de la gestión, evaluación y control al programa de difusión de comunicación comunitaria | |
| Articulación y fortalecimiento de las expresiones comunicativas de la comuna, comunicación pública para la divulgación cultural | |
| Promoción de la comunicación asertiva | |

Tarjetón pedagógico

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo **1 la más importante y el número mayor el menos importante.**
- 3 **No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar** en un tarjetón.
- 4 **No puedes repetir números** en un tarjetón.

| Tema | Movilidad y transporte |
|--|------------------------|
| Mejoramiento de la malla vial vehicular y su entorno | |
| Mejoramiento del sistema peatonal y su entorno | |

Tarjetón pedagógico

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Mujeres y equidad de género |
|------|---|
| | Proyectos de vida autónomos como eje transformador de la subjetividad femenina |
| | Mujeres que generan SOS, en su salud mental |
| | Mujeres de la comuna 1 se reconocen como agentes activas de la economía y se vinculan en ella (acompañamiento para el emprendimiento de madres cabeza de hogar) |
| | Mujeres que contribuyen al tejido económico en la comuna 1 y en la ciudad de Medellín |
| | Visionando el desarrollo local con enfoque de género |
| | Mujeres empoderadas, decidiendo e incidiendo |
| | Hombres responsables, mujeres autónomas |
| | Mujeres protagonistas de su historia |
| | Mujeres por sus Derechos |
| | Mujeres libres de miedo para denunciar |

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo 1 la más importante y el número mayor el menos importante.
- 3 No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar en un tarjetón.
- 4 No puedes repetir números en un tarjetón.

| Tema | Personas con discapacidad |
|---|---------------------------|
| Ser Capaz en Casa | |
| Formación y apoyo a cuidadores de personas con discapacidad | |
| Atención integral a personas con discapacidad auditiva y visual | |
| Red intergeneracional de organizaciones para formar a líderes en atención a la población en condición de discapacidad | |
| Construcción y adecuación de equipamientos y espacios públicos para la población en condición de discapacidad | |

Tarjetón pedagógico

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo **1 la más importante y el número mayor el menos importante.**
- 3 **No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar** en un tarjetón.
- 4 **No puedes repetir números** en un tarjetón.

| Tema | Recreación y deporte |
|------|---|
| | Construcción de placas polideportivas |
| | Construcción, mejoramiento y adecuación de escenarios deportivos, recreativos y de actividad física |
| | Educación formal en las áreas de deportes, recreación y actividad física |
| | Procesos deportivos, recreativos y de actividad física en los barrios de la Comuna 1 (conformación de recreando, tomas recreativas, yoga, aeróbicos al aire libre, ciclorutas, caminatas ecológicas, nuevas tendencias deportivas, recreativas y de actividad física, encuentros recreativos y juegos comunales para las personas en situación de discapacidad) |
| | Juegos deportivos, recreativos y de actividad física de la comuna 1 (Torneo de fútbol, torneo de fútbol de salón, torneo de baloncesto, torneo de voleibol, torneo de tejo, torneo de billar, torneo de ajedrez y carreras atléticas) |
| | Construcción y adecuación de parques infantiles y recreativos en la comuna |

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo **1 la más importante y el número mayor el menos importante.**
- 3 **No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar** en un tarjetón.
- 4 **No puedes repetir números** en un tarjetón.

| Tema | Salud |
|--|-------|
| Salud para todos (Cobertura en salud y calidad de atención en salud) | |
| Plan Comunal de Salud (Estudios de la salud de la población que generen y ejecuten políticas preventivas en salud) | |
| Plan de seguridad alimentaria | |
| Planes visuales y auditivos para toda la población | |
| Red vidas (proyectos de prevención y superación en los barrios Popular 1 y en Santo Domingo No.2) | |
| Proyecto de salud reproductiva | |

- 1 Lee con atención cada una de las ideas de proyecto.
- 2 Asígnale un número en orden de importancia, siendo **1 la más importante y el número mayor el menos importante.**
- 3 **No puedes dejar ideas de proyecto sin calificar** en un tarjetón.
- 4 **No puedes repetir números** en un tarjetón.

| Tema | Servicios públicos |
|------|--|
| | Construcción, adecuación y mejoramiento de la red de acueducto y alcantarillado |
| | Cubrimiento de la red de gas para los barrios de la comuna con condiciones técnicas para la instalación del servicio |
| | Mejoramiento del cubrimiento del alumbrado público |

Tarjetón
pedagógico



Yo planeo mi territorio

Programa de Ejecución
2024 - 2027


Medellín
Aquí todo florece



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Participa en la consulta ciudadana a través de:
www.medellin.gov.co/ndesarrollo